

EDITORIAL

FAMILIA, ESCUELA E INTERCULTURALIDAD

Mohamed Chamseddine Habib Allah

Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Educación. Universidad de Murcia (España)
mohamed.c.h@um.es

El presente número de la revista *Interacções, "Familia, Escuela e Interculturalidad"*, pretende proporcionar una profunda reflexión a través de un conjunto de textos, tanto teóricos como empíricos, que presentan compañeros y compañeras de diversas Universidades Españolas, como la Universidad de Madrid, Murcia, Salamanca, Málaga, Sevilla, Albacete, Granada, Barcelona y Huelva. Los artículos abordan los retos e implicaciones que se plantean a la comunidad educativa, en relación a la participación de los progenitores en la dinámica escolar, que siguen siendo una tarea pendiente con o sin la incorporación de familias migrantes y que requiere el diseño, implementación y evaluación de nuevas estrategias de participación e implicación desde la perspectiva inclusiva e intercultural.

El primer artículo de Rodríguez presenta un estudio de caso cuyos objetivos son analizar la percepción y el conocimiento que tiene una familia de origen marroquí que vive en Andalucía (España), sobre las formas de entender y valorar la participación en la escuela y en los procesos educativos de sus hijos; así como documentar cómo los docentes pueden establecer conexiones entre la cultura escolar y la familiar a través de una pedagogía culturalmente responsiva. Los resultados son especialmente interesantes porque ahondan en el grado de cohesión entre la cultura familiar y la cultura escolar, en relación a las expectativas sobre el proceso de escolarización, la relación con el profesorado y el sistema de comunicación. En general, el trabajo nos ofrece una sugerente panorámica sobre cómo experimenta la escuela y se entienden los roles de cada uno de los agentes educativos (alumnado, profesorado y familia) en este proceso.

En el segundo artículo de González y Dusi se analizan los principales órganos y canales de participación que la institución educativa brinda a las familias inmigrantes para colaborar en el desarrollo del proceso educativo del alumnado. Los autores

consideran en su estudio, tanto los aspectos formales como informales que se vinculan con el desarrollo de la colaboración familia-escuela, incidiendo en los condicionantes que median en dicho proceso. Para ello, se efectúa, en primer lugar, una revisión documental, con la que se pretenden extraer las principales aportaciones que las distintas investigaciones españolas muestran al respecto. En un segundo momento, y desde una perspectiva empírica de carácter cualitativo, se procede a la triangulación de estos resultados en el contexto de una investigación más amplia que profundiza en las trayectorias del alumnado inmigrante en la institución escolar andaluza. Entre las conclusiones, se evidencian los principales focos de análisis de cara a la investigación e intervención educativa, así como los retos y mejoras posibles para la promoción de la participación activa de las familias inmigrantes en el contexto educativo.

El tercer artículo de Arnaiz, Giménez y López aborda un estudio cuantitativo no experimental de carácter descriptivo para conocer la implicación y la participación de las familias migrantes en centros de Educación Primaria de la Región de Murcia a los que asisten sus hijos. Los principales resultados muestran que la mayoría de las familias hablan y entienden el español aunque su competencia escrita y lectora es bastante menor cuando su lengua materna es diferente a la del país de acogida. La relación con el centro educativo es buena aunque la participación en actividades de la escuela y en reuniones con la asociación de madres y padres (AMPA) es escasa. Las familias extranjeras afirman estar muy satisfechas con el centro educativo, con su claustro docente y con las otras familias. Igualmente muestran un nivel de acuerdo medio con la metodología del centro y su funcionamiento. A pesar de que las familias dicen estar bien informadas sobre becas, ayudas y otros asuntos del centro, el intercambio comunicativo a nivel global es mejorable.

El cuarto artículo de Leiva y Isequilla ofrece los resultados más relevantes de una investigación cuantitativa que se ha realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, donde se plantea el término de islamofobia para aludir el miedo hacia el mundo islámico y el rechazo a todos aquellos aspectos vinculados social y culturalmente a la religión musulmana. El objetivo ha sido analizar las actitudes y concepciones socioeducativas hacia la islamofobia de estudiantes de los Grados de Educación Primaria y Educación Social. Se desprende la idea de que, aunque el estudiante muestra una actitud positiva hacia la diversidad cultural y de rechazo hacia la islamofobia, existe un escaso interés e implicación del profesorado universitario con la interculturalidad como instrumento pedagógico inclusivo para la



prevención de la islamofobia en un contexto educativo inmerso en una sociedad dinámica, cambiante y compleja como es la actual.

El quinto artículo de Rodríguez, Sola y López aporta la experiencia desarrollada en el centro Juan XXIII de Cartuja de Granada que está ubicado en una zona sociodemográfica especialmente vulnerable, donde proliferan situaciones propias de la convivencia con familias desestructuradas, problemas de contrabando, reyertas, inmigración, entre otros. Para solventar dichas situaciones, la dirección del centro, en colaboración con antiguos alumnos, han propuesto un programa de mediación que otorgue respuesta a esta situación persiguiendo cuatro objetivos fundamentales: potenciar la inclusión de todos los alumnos en el centro, prevenir la exclusión y el desarrollo de la violencia escolar, enseñar y fortalecer estrategias y habilidades que promulguen la convivencia pacífica, el bienestar común, así como el fomento de un clima escolar socio-afectivo positivo en la comunidad educativa.

El sexto artículo de Mirete y Maquilón analiza el grado de conciencia que los docentes de Educación Infantil y Educación Primaria poseen, en el momento de llevar a cabo su investigación, hacia la diversidad cultural. Además de la influencia que sobre esta conciencia tienen variables como el sexo, la edad y los años de experiencia profesional de los docentes. Participaron cien docentes de siete centros educativos que cumplimentaron el Inventario de Consciencia de la Diversidad Cultural (CDAI – Henry, 1986). Se concluye que los docentes tienen bajo nivel de conciencia hacia la diversidad cultural, y se analiza la influencia que tienen la edad y los años de experiencia de los docentes en la aceptación de otras culturas; así como la importancia del empleo de materiales en el aula que favorezcan la integración multicultural.

En el séptimo artículo, Moreno presenta una parte de los resultados de un estudio comparativo de casos cuyo objetivo principal es conocer la vivencia de la multiculturalidad desde dos pilares, profesionales de la educación y familias de alumnado inmigrante. Los resultados revelan que los profesionales de la educación actúan con estereotipos y prejuicios hacia las familias inmigrantes, apoyados por discursos que son negativos y compasivos. Las familias por su parte, señalan que las vías de comunicación del centro educativo con los progenitores deberían ofrecer alternativas viables y eficientes, con la finalidad de mejorar la participación e implicación de las familias migrantes en el contexto escolar.

El octavo artículo, de Escarbajal, Pardo y Chamseddine expone los resultados

de un estudio vinculado con la atención intercultural de la población migrada en educación secundaria. El estudio que se presenta tiene como finalidad, en base a un modelo de educación intercultural, combatir los fenómenos de vulnerabilidad y exclusión escolar entre el alumnado de origen migrante; más concretamente, se pretende conocer, analizar y valorar la realidad socioeducativa y cultural del alumnado de procedencia migrante en la educación secundaria obligatoria. Para ello se ha llevado a cabo una investigación de carácter cuantitativo, en centros de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia, con una muestra de 325 alumnos de Secundaria. De las conclusiones se destaca que a mayor nivel formativo de la madre, mayor es el rendimiento de sus hijos en matemáticas, lengua e inglés y, que casi la mitad del alumnado latino se siente discriminado por sus compañeros, por motivos como la condición de migrante, el color de piel o la apariencia física entre otros.

El noveno artículo, de González, aborda las consecuencias de compartir el aula de acogida y el aula ordinaria en educación Secundaria en el área metropolitana de Barcelona. Se analiza la influencia de utilizar ambas aulas en la creación de las redes de amistad del alumnado extranjero, prestando especial atención al grado de interculturalidad de las mismas, en donde se abordan tres variables como la procedencia, el tiempo de escolarización y los criterios de organización del aula de acogida. Algunos de los resultados del estudio ponen de manifiesto que al aula de acogida es un espacio secundario para la configuración de redes relacionales. La convivencia en el marco de este dispositivo de atención a la diversidad no genera de forma automática vínculos que se consoliden fuera del aula.

El décimo artículo está relacionado con la importancia de las competencias digitales como herramientas imprescindibles para el desarrollo de una escuela intercultural. Está presentado por Hernández y Iglesias y analiza conceptualmente las competencias digital e informacional y lo que implica, en términos de aprendizaje, su adquisición. En este sentido, se presenta una reflexión sobre la competencia intercultural para promover una ciudadanía que valore las relaciones interculturales, haciendo hincapié en la digiculturalidad que se genera si se aprovechan las TIC para trabajar los principios y prácticas interculturales. También se plantea un banco de recursos virtuales y ejemplos de buenas prácticas educativas con TIC para favorecer el desarrollo de la competencia intercultural en contextos educativos.

El undécimo artículo de Aguilar y Buraschi aborda algunas reflexiones y pautas operativas del Enfoque Dialógico Transformativo (EDT) que han empleado a partir de



una experiencia práctica en Tenerife para superar las graves limitaciones conceptuales y metodológicas que han afectado a la mayor parte de los proyectos y acciones (mal) llamadas de “educación intercultural”. El estudio indica algunos aspectos de Modelo C.E.R.C.A relacionados con las formas operativas empleadas para facilitar la participación empoderante y el diálogo crítico-transformativo; formas que pueden ser replicables en cualquier contexto socioeducativo, formal o informal, escolar, familiar o social.

El duodécimo artículo de Orteso y Caballero profundiza en varias experiencias e investigaciones relativas a la educación intercultural, en las que se pone de manifiesto la capacidad para contribuir, de modo directo o indirecto, a la construcción de una sociedad inclusiva en la que las diferencias culturales no supongan ningún tipo de desigualdad o sentimiento de discriminación. Para tal fin, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica sistematizada sobre los descriptores *interculturalidad* y *experiencia educativa*. Las conclusiones del trabajo ponen de manifiesto la notoria necesidad por continuar investigando en el ámbito de las experiencias de práctica educativa desde el modelo científico, así como la divulgación de las mismas. El hecho de haber observado un incremento en los estudios sobre familia e inmigración en los últimos años permite vislumbrar algunas de las claves sobre las que los autores consideran necesario seguir trabajando.

El decimotercero artículo de López y Izquierdo aporta un análisis exhaustivo de las dimensiones metodológicas de un conjunto de investigaciones de carácter empírico sobre la Educación Intercultural. La metodología empleada es un meta-análisis llevado a cabo con 34 artículos de investigación realizados en España, publicados en revistas científicas en el periodo 2006-2016 en la base de datos SCOPUS. Los resultados proporcionan información de la metodología y técnicas de investigación utilizadas, las revistas con mayor número de artículos, los años de mayor producción, los contextos y los distintos agentes implicados. Finaliza con propuestas de intervención, limitaciones del estudio y posibles futuros trabajos de investigación en la temática.

Para finalizar, manifiesto mi agradecimiento al director de la revista *Interacções*, Dr. Pedro Reis, por su amable invitación para la edición de este número monográfico. A continuación, quisiera dar las gracias a todos los autores que han participado en este monográfico, por compartir sus investigaciones y experiencias, y crear a partir de la reflexión sobre las mismas, un espacio más para el debate y la posibilidad de plantear nuevas estrategias y propuestas de actuación orientadas a mejorar la relación



familia-escuela, desde la óptica intercultural.

Murcia (España), Abril de 2017.

Mohamed Chamseddine Habib Allah, editor.