

LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL DE LA INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tomás Izquierdo Rus

Universidad de Murcia
tomasizq@um.es

David López-Ruiz

Universidad de Murcia
dlr@um.es

Resumen

La importancia de la educación intercultural dentro de los contextos educativos es un reto para el que toda la comunidad educativa debe de estar preparada si realmente queremos que el reto por una educación de calidad y sustentado en la igualdad sea real. Cada vez son mayores el número de investigaciones que en torno a esta problemática surgen con el propósito de plantear soluciones y propuestas de actuación tanto en el contexto socio-familiar como en el educativo. Es por ello, por lo que queda reflejado el compromiso que mantiene tanto el sistema educativo como la comunidad en todos sus ámbitos a la hora de expresar tanto las limitaciones como las aportaciones con las que se encuentran los entornos educativos. El artículo tiene como objetivo analizar las dimensiones metodológicas de un conjunto de investigaciones de campo sobre Educación Intercultural. La metodología empleada es un meta-análisis llevado a cabo con 34 artículos de investigación realizados en España, publicados en revistas científicas en el periodo 2006-2016 en la base de datos SCOPUS. Los resultados proporcionan información de la metodología y técnicas de investigación utilizadas, las revistas con mayor número de artículos, los años de mayor producción, y los contextos y agentes implicados. Finaliza con propuestas de intervención, limitaciones del estudio y futuros trabajos de investigación en el tema.

Palabras clave: Educación Intercultural; Contextos Educativos; Meta-análisis.

Abstract

The importance of intercultural education within educational contexts is a



challenge for which the entire educational community must be prepared if we really want the challenge for a quality education based on equality to be real. Increasingly, the number of researches that arise around this problem arise with the purpose of proposing solutions and proposals for action in the socio-family context as well as in the educational context. It is for this reason that the commitment that keeps both the educational system and the community in all its spheres is reflected in expressing both the limitations and the contributions with which the educational environments are found. The article aims to analyze the methodological dimensions of a set of field research on Intercultural Education. The methodology used is a meta-analysis carried out with 34 research articles carried out in Spain, published in scientific journals in the period 2006-2016 in the SCOPUS database. The results provide information on the methodology and research techniques used, the journals with the highest number of articles, the years of greatest production, and the contexts and agents involved. It ends with proposals for intervention, study limitations and future research work on the subject.

Keywords: Intercultural Education; Educational Contexts; Meta-analysis.

Resumo

A importância da educação intercultural dentro dos contextos educacional é um desafio para o qual toda a comunidade educacional deveria estar preparada se realmente quer que o desafio por uma educação de qualidade e suportada na igualdade seja real. Cada vez é maior o número de investigações que surgem em torno a esta problemática com o propósito de dar soluções e propostas de atuação tanto no contexto sociofamiliar como no educacional. É por isso que fica reflectido o compromisso que mantém tanto o sistema educacional como a comunidade em todas as suas áreas na hora de expressar as limitações assim como as apertações com que se confrontam os ambientes educacionais. O artigo tem como objetivo analisar as dimensões metodológicas de um conjunto de investigações de campo sobre Educação Intercultural. A metodologia usada é uma meta-análise realizada com 34 artigos sobre investigações feitas em Espanha, publicados em revistas científicas indexadas na base de dados SCOPUS no período 2006-2016. Os resultados oferecem informação sobre a metodologia e as técnicas de investigação usadas, nas revistas com um maior número de artigos, nos anos de maior produção, e os contextos e agentes envolvidos. Finaliza com propostas de intervenção, limitações do estudo e propostas



de futuros trabalhos de investigação sobre o tema.

Palavras chave: Educação Intercultural; Contextos Educacionais; Meta-análises.

Introducción

La escuela se enfrenta día a día a numerosos desafíos educativos en donde el factor enseñanza-aprendizaje puede ser un actor secundario si se tienen en cuenta la cantidad de situaciones que pueden ocurrir dentro de los procesos de convivencia actuales que tiene el aula y la necesidad de posibles soluciones que hay que aplicar para el mejor funcionamiento. Además, en ocasiones los retos de la escuela dejan de lado que una de sus principales labores es la de dotar de las mismas oportunidades a toda la comunidad educativa con el fin de que cualquier estudiante sea capaz de fomentar su mayor capacidad de rendimiento cognitivo.

A este reto, el educativo, también hay que sumarle otros aspectos relevantes como son las dificultades académicas de determinado alumnado, el posible desconocimiento del idioma de muchos estudiantes que acceden al sistema educativo, el aumento excesivo de personas a centros educativos de origen inmigrante, los conflictos religiosos y la escasa implicación familiar en la realización de tareas escolares, el bajo conocimiento con el que parten algunos estudiantes, desventaja social, falta de autoestima, entre otras (Pérez, 2003, Leiva, 2017).

A todo ello habría que sumarle el proceso de desarraigo que traen muchos estudiantes que abandonan sus países de origen con el propósito de formar una nueva etapa o una nueva vida social en un país con más oportunidades que el propio. O el hecho de vivir a medio camino entre un país y otro si se trata de hijos de inmigrantes que han nacido en el país receptor y por lo tanto, aunque la sociedad no los considere propios del lugar de nacimiento si lo son. Éstos, corren el riesgo de no saber realmente cuál es la cultura a la que realmente pertenecen.

Pero como bien asegura Besalú (2013) la educación intercultural no es una educación diseñada *ad hoc* para la población de inmigrantes o extranjeros con escasas rentas o en situación de marginalidad. Tampoco debe de verse como un acto de buenas prácticas docentes en donde el concepto de integración e innovación se



centra en la inclusión de este colectivo para que el aula funcione basada en una práctica de valores y principios que en nada llegan a ser el reflejo de la realidades. Atendiendo a la referencia que hace la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo primero se refiere a la necesidad de (p. 17164):

La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias [y] la equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.

La educación intercultural obtiene sus beneficios en la comunidad educativa si se observa como una herramienta que puede adaptarse a las necesidades de todo el alumnado ya que no interfiere en las áreas de conocimiento específicas sino que la apoya y complementa de forma holística y no es una competencia específica que deba de desarrollar un determinado docente sino que es una labor de centro, es decir, de todo el claustro de profesorado. Sumando todos estos esfuerzos existe la posibilidad de generar centros interculturales con retos interculturales en donde la concienciación del proyecto que se está realizando forma parte de todos.

La educación intercultural adopta más facilidades para desplegar todas sus potencialidades si los centros donde se implantan tienen una conciencia absoluta de interculturalidad y si el espíritu real es de trabajo y esfuerzo conjunto, en aras de un proyecto, que aporte soluciones a aquellas demandas de los estudiantes. Con conjunto con lo anterior, la educación que se busca hoy en día y el aprendizaje que se proyecta en el alumnado se busca sea de calidad y que promueva el pensamiento basado en la eficacia y la crítica así como la creatividad y la diversidad de respuestas, (Lipman, 2001; Nickerson, Perkins y Smith, 1987).

Por otro lado, la multiculturalidad en los contextos educativos actuales, observada desde un punto de vista genérico, constituye una realidad que está presente en casi la totalidad de los centros de enseñanza de nuestro país. La convivencia en las aulas de diferentes culturas en las distintas etapas de la educación ha supuesto, lejos de convertirse en un conflicto un modelo de cohesión y entendimiento en donde la convivencia diaria es un complemento a valorar entre las distintas competencias que desarrolla el alumnado. Aguado (2016) lo define como una “tendencia reformadora en la práctica educativa que trata de responder a la diversidad



cultural de las sociedades actuales” (p. 3-4).

Desde el punto de vista de Walsh (2005) la multiculturalidad es un término que encuentra sus orígenes en los países occidentales y que se refiere a la multiplicidad de culturas dentro de una misma sociedad sin que necesariamente deba de existir relación alguna entre ellas pero con la necesidad de ser tolerante entre las existentes pero para Grant (2004) el concepto multiculturalidad es en sí mismo un proceso educativo.

Lugares de Convivencia en las Aulas

Atendiendo al concepto anterior, la multiculturalidad dentro de la escuela constituye la convivencia de diversas culturas que se encuentran en un mismo lugar y que están obligadas a entenderse y respetarse para el correcto funcionamiento del contexto en el que tienen lugar. Además, la escuela supone el espacio en donde suelen generarse las primeras actitudes hacia la aceptación y el respeto del otro y en donde la tolerancia puede trabajarse desde las primeras edades en distintas dimensiones. La aculturación que vivimos es más que un hecho en el que sustentar los principios fundamentales de comprensión y atención en donde la escuela puede ser el escenario más idóneo para llevarlo a cabo.

Esta interrelación, que a simple vista puede resultar fácil de entener a nivel práctico, en el día a día del aula, puede llegar a suponer un reto para el que no todos los docentes y no todos los centros educativos siempre están preparados. Aun siendo conscientes de que no es tanto un tema de conciencia política y administrativa sino más bien de ética y compromiso profesional (Fernandez 2001; Pike y Selby, 1998) las aportaciones humanas necesarias para que el desarrollo del trabajo sea del todo equilibrado resultan básicas.

Quizás una reorientación en el enfoque utilizado para la formación de los docentes que se enfrentan a las nuevas fisionomías de las aulas de hoy en día podría resultar una de las claves más importantes para alcanzar una mayor eficacia en esta materia. Atendiendo a esta propuesta no se puede olvidar que la formación del profesorado no puede ser entendida como una solución milagro y efectiva, sino que se trata de actuaciones y determinaciones mucho más profundas. Ligado a esto, no puede quedar de lado la posibilidad de una remodelación del currículo en lo que respecta a recursos humanos y materiales basados que concentren su actividad en la reorganización, el asesoramiento o la inclusión de profesionales en la materia para



ayudar en estos procesos sin dejar de lado el factor humano y educativo, que al fin y al cabo, es el eje fundamental.

A grandes rasgos, según Arnáiz (2003), la formación del docente debe de estar vinculada a la reflexión en la práctica profesional para la contribución efectiva de una organización educativa de calidad que además de respuestas a los principios éticos de la profesión. Esto ayudaría a que los profesionales de la materia tuvieran el compromiso de alcanzar una búsqueda que fuese capaz de mejorar sus funciones docentes basadas en todo momento en las evidencias particulares de cada contexto sin generalizaciones colectivas.

Investigaciones Educativas en torno a la Investigación Intercultural

Las investigaciones educativas sobre interculturalidad en las aulas han ido apareciendo cada vez con mayor fuerza con el reto de intentar dar respuesta a los posibles inconvenientes con los que la sociedad en general y los centros educativos particularmente se han encontrado. En este sentido, autores como (Aguado, 2003, Pérez, 2003, Aguado y Grañeras, 2005, Soriano, 2005), entre otros, mantienen la opinión de que en el ámbito de la educación intercultural la visión deseable que quiere proyectarse es la de un modelo de calidad con fuerte arraigo en el desarrollo de determinadas competencias inclusivas en el alumnado que faciliten la participación de la mejor manera posible bajo los parámetros del respeto y la tolerancia existentes en una comunidad multicultural.

Entre las principales preocupaciones que surgen en torno a la investigación intercultural caben destacar varias necesidades planteadas por los investigadores que giran en torno al cumplimiento de las competencias curriculares de los estudiantes, la sensibilidad intercultural, la empatía y el autoconcepto, las propuestas de formación de los estudiantes con determinados riesgos sociales, los programas curriculares en centros con mucha población inmigrante, los interrogantes de los familiares en situaciones de desigualdad. Proyectos para atender la necesidad de fomentar el respeto, los valores y la igualdad social, etc.

Esto responde hoy día al planteamiento que Aguado (2004) apoyada en Banks, (1995) y Bennett, (2001) en donde pone de manifiesto que los grandes ámbitos de la investigación en interculturalidad educativa en España están identificados en cuatro grandes núcleos que son: competencia intercultural, equidad e inclusión social, diferencias individuales y reforma del currículo.



En lo que respecta al concepto de competencia intercultural observado desde una perspectiva general, Guillén Díaz (2004) asegura que la cultura no es un aspecto que el alumnado pueda modificar o eliminar en el tiempo sino que su adaptación puede llegar a ser más efectiva si se observa desde un punto de vista en el que:

La enseñanza y aprendizaje de los contenidos culturales en el aula no estuviere orientada a que los alumnos lleguen a comportarse de igual manera que lo harían los nativos, reproduciendo sus comportamientos de forma mimética, sino a que sepan descodificarlos y comprenderlos a través del recurso a los referentes propios, los conocimientos anteriores, las vivencias y experiencias propias en la perspectiva de los contactos interculturales (Guillén Díaz, 2004, p. 849).

Investigaciones en torno a la inclusión aseguran que “la educación intercultural se presenta como el enfoque pedagógico más apropiado, constituyendo, además, la orientación imprescindible para la actualización de las instituciones educativas” (Cernadas, Lorenzo y Santos, 2014, p. 61). El hecho de contar con comunidades de aprendizaje basadas en esta propuesta no solo es tarea de la educación en la escuela sino que también corresponde a la universidad y a la educación en general, tanto formal como informal. La inclusión social del grupo y la necesidad de sentirse realmente sostenido por la comunidad de acogida es un pilar fundamental para los estudiantes que puedan sentirse con mayor riesgo de vulnerabilidad.

Atendiendo a las diferencias individuales de cada colectivo, estos pueden ser de muy diversas índoles según sean sus características particulares. Para el desarrollo de la inclusión en la escuela no se pueden generalizar aspectos tan trascendentales como son las propias características personales (idioma, creencias, fisiología), sociales (relaciones con la comunidad, integración laboral, nivel educativo) y familiares (estabilidad emocional, estructuración y equilibrio de la familia, economía) (Portela, 2004). Las características del contexto social están estrechamente vinculadas al contexto óptimo o vulnerable que pueda vivirse siendo, en el primero de los casos, una situación de estabilidad escolar, círculo de amistades fortalecido y con relaciones sólidas o desfavorecidas por la constante aparición de problemas (Arón y Milicic, 1999).

En lo que se refiere a la reforma del currículo hay que destacar la buena disposición que éste mantiene al incluir aspectos de integración en su puesta en



práctica aunque este no sea un aspecto del todo real ya que la realidad pone de manifiesto que, en la mayoría de los casos, el currículo se aplica de forma genérica sin grandes adaptaciones a las necesidades anteriormente planteadas. Es decir, el currículo se plantea como un diseño válido para todo el mundo. Un modelo único para aplicar de forma genérica. El propósito de una modificación del currículo desde la interculturalidad tiene como meta el que éste resulte accesible a una sociedad cada vez más plural que avanza en busca del consenso entre estudiantes y docentes capaces de cambiar la situación social educativa y la estructura ideológica que hay en los agentes que interfieren en la discriminación social y cultural actual (García Martínez, 1998). La transformación del currículo en los centros es un camino de progreso que debe plantearse cercano a la educación intercultural.

Método

Búsqueda de literatura

El proceso de búsqueda de información se basó en los siguientes criterios: a) investigaciones realizadas en el periodo 2006-2016; b) artículos publicados a texto completo; c) investigaciones realizadas en España y, en último lugar, d) investigaciones publicadas en revistas indexadas en bases de datos.

La selección de artículos se realizó en dos fases. En la primera fase se seleccionaron los artículos con los descriptores educación intercultural y metodología en el título o en el contenido del estudio. Se utilizó el motor de búsqueda de la base de datos SCOPUS para identificar los artículos publicados en las siguientes revistas: Anales de Psicología, Bordón, Educación XX1, Infancia y Aprendizaje, Psicothema, Revista de Investigación Educativa, Revista Española de Pedagogía, Revista de Psicodidáctica, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Revista de Educación, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa y Spanish Journal of Psychology. En la segunda fase se seleccionaron los artículos que son resultado de un estudio empírico en España.

La búsqueda de la literatura efectuada, a través de las dos fases, permitió localizar 34 artículos de investigación que cumplieran con los criterios de selección antes descritos.



Procedimiento

Se elaboró un manual de codificación, por dos expertos, con el que se registró la información contenida en los artículos seleccionados. La información que se recogía en cada artículo consistía en el título, autoría, metodología utilizada y año de publicación.

La organización del análisis de los artículos se llevó a cabo según los principios del meta-análisis cualitativo, concretamente de la síntesis temática (Thomas & Harden, 2008). Consiste en una serie de etapas que incluyen: a) codificación de segmentos de texto de los artículos seleccionados; b) poner en relación dichos segmentos para describir temas.

El análisis de los artículos seleccionados se hacía el establecimiento de dos categorías. La primera es educación intercultural, que se definió como un enfoque educativo que parte del respeto y valoración de la diversidad cultural, desde una perspectiva de inclusión. Es decir, la convivencia entre cultura que elimine la discriminación, la exclusión, el racismo, etc. La segunda categoría es la metodología de investigación, que se refiere a los métodos, técnicas y procedimientos que se siguen durante el proceso de investigación.

Resultados

Para conocer la realidad de las revistas científicas españolas en cuanto a investigaciones sobre educación intercultural durante el periodo 2006-2016, se localizaron 34 artículos de investigación (Tabla 1).

Tabla 1 – Artículos seleccionados según revista, título, autor(es), metodología y año de publicación.

Revista	Referencia	Autor(es)	Metodología	Año
Bordón	¿Qué opinan los padres de niños con necesidades educativas especiales, inmigrantes y gitanos sobre la escuela de sus hijos?	Jiménez, M.A.	Cualitativos (Entrevistas)	2007
Revista de Educación	¿Fronteras en las aulas? Contacto transcultural y endogamia en las interacciones del alumnado	Fernández, M.; Gaete, J.M.; Terrén, E.	Cuantitativos (Análisis sociométrico)	2008



Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	La participación en sociedades multiculturales. Elaboración y evaluación de un programa de participación activa	Folgueiras, P.	Cualitativos (Entrevistas, observación, diario de campo, fichas de evaluación, análisis documental, etc.)	2008
Bordón	Competencias emocionales del alumnado "autóctono" e inmigrante de Educación Secundaria	Soriano, E.; Osorio, M.M.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2008
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	El concepto de cultura entre los futuros maestros: un análisis etnográfico	Herrada, R.I.	Cualitativos (Observación, participante, diario de campo, ensayos, cuestionarios, entrevistas, etc.)	2008
Revista Española de Pedagogía	La construcción de la identidad en los hijos de inmigrantes marroquíes	Esteve, J.M.; Ruiz, C.; Rascón, M.T.	Cuantitativos (cuestionarios) y cualitativos (observación participante, entrevistas y análisis de documentos)	2008
Psicothema	Patrones de conducta interactiva en contexto escolar multicultural	Herrero, M.L.; Pleguezuelos, C.S.	Cualitativos (Observación)	2008
Revista Española de Pedagogía	¿Es la formación del profesorado la clave de la educación intercultural?	Goenechea, C.	Cualitativos (Entrevistas)	2008
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	Los valores de los adolescentes en un centro educativo pluricultural de Ceuta	Herrera, M.I.; Herrera, F.; Ramírez, M.I.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2008
Bordón	Los proyectos "Escuela: Espacio de Paz" como propuestas integrales para la mejora de la convivencia en el ámbito escolar	Pantoja, A.; Díaz, M.A.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2009
Revista de Investigación Educativa	Contenidos fundamentales para la formación del ciudadano intercultural. Propuestas del alumnado tras el primer curso de educación para la ciudadanía: Un estudio exploratorio	Tomé, M.; Berrocal, E.; Buendía, L.	Cuantitativos (cuestionarios)	2010
Bordón	El programa curricular en contextos escolares con fuerte presencia de los alumnos de familia inmigrante	Gairín, J.; Iglesias, E.	Cuantitativos (Cuestionario)	2010
Revista de Educación	Estrategias bilingües e interculturales en familias transmigrantes	García, M.; González, E.M.; Ruiz, F.;	Cualitativos (historias de vida)	2010



		Márquez, E.; Muriel, M.; Dietz, G.; Pozo, M.T.		
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	El poder educativo de las asociaciones de inmigrantes en las escuelas multiculturales	Soriano, E.; González, A.J.	Cualitativos (Entrevistas)	2010
Revista de Psicodidáctica	Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural	Garaigordobil, M.; Aliri, J.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2011
Anales de Psicología	Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural	López, S.; Fernández, A.; Vives, M.C.; Rodríguez, O.	Cuantitativos (cuestionario)	2012
Revista de Investigación Educativa	El programa de movilidad ERASMUS: motor de la adquisición de competencias interculturales	Pozo, C.; Aguaded, J.I.	Cuantitativos (cuestionarios) y cualitativos (foros de discusión)	2012
Bordón	Creación de un 'dossier' sobre inclusión educativa formado por los programas existentes en las comunidades autónomas a través de la técnica Delphi	Ausín, V.; Lezcano, F.	Cualitativos (Técnica Delphi)	2012
Revista de Educación	Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva	García, M.; García, D.; Biencinto, C.; Asensio, I.	Cualitativos (Grupos de discusión)	2012
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	Aplicación del Modelo CIPP en el estudio de los factores que favorecen la sensibilidad intercultural	Ruiz, P.; Ferrández, R.; Sales, M.A.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2012
Educación XXI	Competencias sociales e inmigración desde una perspectiva intercultural	Ibáñez, J.A.; Fuentes, J.L.; Barrio, J.M.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2012
Educación XXI	Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la Región de Murcia	Lozano, J.; Alcaraz, S.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2013
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	¿Coinciden las expectativas escolares de la familia y del profesorado acerca del alumnado de origen inmigrante?	Intxausti, N.; Etxeberria, F.; Joaristi, L.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2014
Anales de Psicología	Becoming a cooperative learner-teacher	Surian, A.; Damini, M.L.	Cualitativos (Grupos de discusión)	2014
Infancia y	Sensibilidad intercultural, empatía, autoconcepto y	Micó, P.; Cava,	Cuantitativos	2014



Aprendizaje	satisfacción con la vida en alumnos de educación primaria	J.J.	(Cuestionarios)	
Infancia y Aprendizaje	Naturaleza y perfiles del prejuicio racial: análisis e implicaciones educativas en alumnos de Educación Secundaria	Cuevas, R.; Contreras, O.; García, T.; Pastor, J.C.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2014
Infancia y Aprendizaje	Valoración del prejuicio racial en la infancia: adaptación preliminar de la escala de prejuicio racial sutil y manifiesto	Fernández, A.; Dionisio, J.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2014
Infancia y Aprendizaje	“Yo te respeto, tú me respetas”. Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula	Castellá, J.M.; Comelles, S.; Cros, A.; Vilá i Santasusana, M.	Cualitativos (Análisis del discurso)	2014
Infancia y Aprendizaje	Cultura, aculturación y percepción de las Relaciones Familiares	García, M.; Peralbo, M.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2014
The Spanish Journal of Psychology	Social Identity, Passion and Well-Being in university students, the mediating effect of passion	Gázquez, J.J.; Cangas, A.J.; Pérez, M.C.; Lucas, L.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2014
Revista de Investigación Educativa	Mejoras del conocimiento de la cultura propia y del otro tras la aplicación de un programa basado en las TIC	Pantoja, A.; Villanueva, C.	Cuantitativos (cuestionarios) y cualitativos (portafolios y registros de clase)	2015
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	Desarrollo y validación de una escala de medida de la empatía intercultural	González, H.; Álvarez, J.L.; Fernández, G.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2015
Bordón	Necesidades de formación de maestros de Infantil y Primaria en atención a la diversidad	Cejudo, J.; Díaz, M.V.; Losada, L.; Pérez, J.C.	Cuantitativos (Cuestionarios)	2016
Educación XXI	Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: Diálogos, emergencias y contradicciones en la prácticas escolar	García, M.; Márquez, E.; Antolínez, I.	Cualitativos (Entrevistas, observación participante y revisión de fuentes documentales estadísticas y documentales)	2016

Del total de artículos seleccionados para el meta-análisis se encontró en un 100% que fueron sometidos a revisión anónima por pares. En relación al año en el que se publicaron se encontró una baja producción en el periodo 2006-2007. En los periodos 2008-2010 y 2012-2014 son los años con mayor número de publicaciones con un 38.4% y un 44.1% respectivamente. Sin embargo, en los últimos años



desciende significativamente el número de investigaciones empíricas que recoja la temática abordada en este estudio.

Como puede observarse, predominan las investigaciones en el contexto de la educación formal con un 52.9%. Le siguen las relacionadas con la educación no formal (17.5%), y en menor número en la Universidad (5.8%). Se identifica también investigaciones realizadas con familias y profesorado, en igual medida, con un 11.8% respectivamente.

En relación al tipo de metodología utilizada por los investigadores en los artículos se puede comprobar que el 64.70% utilizan un enfoque de investigación cuantitativo frente al 35.30% de un enfoque cualitativo. En cuanto a las técnicas cuantitativas predomina el cuestionario con un 55.9%, sobre un 20.6% que suman las entrevistas y la observación como técnicas cualitativas. Con menor porcentaje se encuentran los grupos de discusión, el análisis de discurso, las historia de vida, las técnicas deplhi y el análisis sociométrico que acumulan un total de un 17.7%. Cabe destacar el uso de un enfoque mixto de investigación, con un 5.8% de los artículos.

Por último, se observa que las revistas con mayor número de artículos en el periodo 2006-2016, corresponden a Bordón y Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa con un total de 12 artículos. Con menor número se encuentran Psicothema, Revista de Psicodidáctica, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía y Spanish Journal of Psychology, que suman un total de 4 artículos (Tabla 2).

Tabla 2 – Número de artículos publicados según revista.

Revista	Número de artículos publicados
Anales de Psicología	2
Bordón	6
Educación XX1	3
Infancia y Aprendizaje	5
Psicothema	1
Revista de Investigación Educativa	3
Revista Española de Pedagogía	2
Revista de Psicodidáctica	1
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	1
Revista de Educación	3
Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa	6
Spanish Journal of Psychology	1



Conclusiones

La presente investigación es un aporte al enfoque metodológico utilizado por los investigadores españoles en Educación Intercultural. Los resultados han permitido además analizar el contexto de investigación, los años de mayor producción y las revistas seleccionadas por los investigadores para publicar sus trabajos con una temática concreta.

De acuerdo con los resultados, se puede ver el desarrollo que en la última década se ha originado en España sobre las investigaciones en educación intercultural en diferentes contextos relacionados con el ámbito educativo. A pesar de los avances en la educación formal, se puede apreciar la carencia existente en investigaciones interculturales con estudiantes universitarios desde sus diferentes enfoques, opiniones, aceptación, integración, colaboraciones, apoyo, etc. Además, sería también importante incluir a otros sectores y contextos de la población, formales y no formales, y a otros agentes implicados como pueden ser las familias, el profesorado o los círculos de relaciones más cercanos, entre otros.

En cuanto a la metodología seguida por los investigadores destaca el enfoque cuantitativo, con un predominio considerable del cuestionario como técnica de recogida de datos. Ante esto, se plantea la necesidad de incrementar el número de investigaciones cualitativas en Educación Intercultural, que permita recoger los discursos completos de los sujetos analizando, de este modo, las relaciones de significado que se produce a nivel cultural.

Conocer, desde un punto de vista cualitativo, aquellos estudios que pueden estar realizándose de forma particular sobre las realidades socio-educativas que se desarrollan en el país podría ser una buena forma de concienciarse de las carencias tanto curriculares como socio-afectivas más significativas a fin de poder llegar a cubrir el mayor número de necesidades que los estudiantes de los centros educativos manifiestan actualmente ya que el gran reto de la inclusión y la interculturalidad en las aulas es una cuestión cambiante en el día a día y que necesita de constantes revisiones y adaptaciones.

Es significativo el avance logrado en España, en los últimos años, en cuanto al número de revistas en Ciencias Sociales, pero también es un reto para la comunidad investigadora definir nuevas secciones y espacios que permitan a las revistas de



Educación y Psicología incluir investigaciones sobre Educación Intercultural. Esto permitiría a los investigadores sobre el tema plantear nuevas líneas de investigación y la utilización de diferentes enfoques metodológicos.

Como limitaciones del presente estudio, cabe destacar primeramente el sesgo de publicación, ya que el número de investigaciones seleccionadas es pequeña, con relación a las revistas existentes en cualquiera de los motores de búsqueda y, en segundo lugar, el tamaño del efecto que permitiría determinar el tamaño de la muestra.

Los trabajos futuros sobre esta temática podrían estar orientados a incorporar información relacionada con trabajos de grado y posgrado, producción de foros científicos (congresos, seminarios, reuniones, etc.), material bibliográfico en formato digital e impreso, así como aumentar los motores de búsqueda con bases de datos nacionales e internacionales de reconocido prestigio. De igual forma, también es necesaria para la comunidad científica las propuestas llevadas a cabo que tienen como finalidad mejorar la calidad educativa en contextos interculturales así como los resultados obtenidos en dichos estudios.

Referencias

- Aguado O. T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid: McGraw Hill.
- Aguado O. T. (2004). Investigación en Educación Intercultural. *Educatio Siglo XXI*, 22, 39-57.
- Aguado O. T. y Grañeras P. M. (2005). La investigación en educación intercultural en España, en CIDE. *La atención al alumnado inmigrante en el Sistema educativo en España*. Madrid: CIDE.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile, Chile: Ed. Andrés Bello.
- Banks, J. A. (1995). Multicultural education: Its effects on Students' racial and gender role attitude. En J. A. Banks y C. M. Banks (eds.) *Handbook of Research on Multicultural Education*, 617-627, Nueva York: McMillan.
- Bennet, Ch. (2001). Genres of Research in Multicultural Education. *Review of Educational Research*, 71 (2), 171-217.
- Bexalú, J. (2013). Ponencia 2: Minorías e Inmigrantes: La Escuela como Encrucijada Cultural. *Papeles Salmantinos de Educación*. 2013, 17, 283-308.



- Cernadas, R. F.; Lorenzo M. M. y Santos R. M. (2014). La perspectiva del profesorado de educación infantil y primaria acerca de la educación intercultural. *Magister* 26 (2), 59-66.
- García Martínez, A. (1998). *Del racismo a la interculturalidad. Competencia de la educación*. Madrid: Narcea.
- Grant, C. A. (1994). Challenging the myths about multicultural education. *Multicultural Education*; 4-9.
- Guillén D. C., (2004). Los contenidos culturales, en Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (Dir.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid, SGEL, pp. 835-851.
- Leiva, J. (2007). *Educación y conflicto en escuelas interculturales*. Spicum. Málaga.
- Leiva, J. (2017). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 29, 211-228.
- Lipman, M. (2001). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Eds. de la Torre.
- LOE (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *Boletín Oficial del Estado*.
- Nickerson, R. S., Perkins, D. N. y Smith, E. E. (1987). *Aspectos de la aptitud intelectual*. Madrid: Paidós/M.E.C.
- Pérez, G. (2003). Investigación en educación intercultural: planteamientos teóricos y metodológicos. En P. A. Luque (Coord.), *Educación social e inmigración* (pp. 196-206). Sevilla: Diputación Provincial de Sevilla.
- Portela Pruaño, A. (2004). La situación de exclusión escolar: Los alumnos y su perspectiva. En López Yañez, J.; Sánchez Moreno, M. y Murillo Estepa, P. (Eds.) *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad. Actas del 8º Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas*, 290-298. Sevilla: Secretariado de publicaciones, Universidad de Sevilla.
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2009). La investigación sobre la educación intercultural en España, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17(4).
- Soriano A. E. (2005). *La interculturalidad como factor de calidad educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Thomas, J. & Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 8(45), 1-10.