

ANÁLISIS DE LA PRIMERA Y SEGUNDA ASPIRACIÓN OCUPACIONAL EN LA ADOLESCENCIA: REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LA ESCUELA Y LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Evelyn Diez-Martínez

Facultad de Psicología y Observatorio de la Convivencia Escolar. Universidad Autónoma de Querétaro. México
evelyn@uaq.mx

Azucena Ochoa

Facultad de Psicología y Observatorio de la Convivencia Escolar. Universidad Autónoma de Querétaro. México
azus@uaq.mx

Resumen

Elegir una ocupación constituye una decisión de gran trascendencia en la vida, por ser un eje alrededor del cual se articulan las actividades personales y familiares y en parte lo que permite el logro de aspiraciones y expectativas. Sin embargo, muchos adolescentes al terminar la educación básica se ven obligados a trabajar, olvidándose de sus aspiraciones de estudio y ocupacionales. Abandonar la escuela e ingresar al mundo laboral sin tener suficiente información, genera un círculo de pobreza, ya que los ingresos percibidos son muy bajos. Igualmente a pesar de la diversificación en la oferta educativa, las carreras tradicionales (Freidson, 2001) siguen manteniendo una sobresaturación en la demanda, provocando un círculo de inclusión-exclusión, que imposibilita desempeñar la carrera elegida, y desempleo al egreso. Mostramos aquí resultados de una investigación cuyo objetivo fue conocer las aspiraciones ocupacionales en primera y en segunda opción de 470 adolescentes. Los datos señalan que estos aspiran a ejercer ocupaciones en áreas profesionales saturadas y que al comparar su primera y segunda aspiración ocupacional, en la mayoría de los casos existe incongruencia entre éstas, ya que no hay relación alguna entre dichas aspiraciones y las áreas de conocimiento a las cuales hacen referencia. Por lo anterior se considera que la educación debiera propiciar la discusión y el análisis sobre las capacidades, aptitudes, posibilidades económicas y conocimiento del campo laboral, para que los adolescentes se habiliten en la toma de decisiones desde la educación



básica y puedan elaborar proyectos académicos y de vida que mejoren sus condiciones futuras.

Palabras clave: Aspiración ocupacional; Selección ocupacional; Adolescentes; Orientación educativa.

Resumo

Escolher uma ocupação constitui uma decisão de grande transcendência na vida, por ser um eixo ao redor do qual as atividades pessoais e familiares são articuladas e, em parte, o que permite a realização de aspirações e expectativas. Porém, muitos adolescentes, quando terminam a educação básica, são forçados a trabalhar, esquecendo-se das aspirações de estudo e profissionais. Abandonar a escola e entrar no mundo de trabalho sem ter bastante informação, gera um círculo de pobreza, já que a renda auferida é muito baixa. Igualmente, apesar da diversificação na oferta educacional, as carreiras tradicionais (Freidson, 2001) continuam mantendo um saturação da demanda, assim provocando um círculo de inclusão-exclusão que impede de levar a cabo a carreira escolhida e conduz o egresso ao desemprego. Esta pesquisa teve como objetivo identificar as aspirações profissionais em primeira e segunda opções de 470 adolescentes. Os dados mostram que estes eles aspiram a exercer ocupações em áreas saturadas e que, ao comparar as duas opções, na maioria dos casos se verifica incongruência entre ambas, já que lá não há relação entre estas aspirações e as áreas de conhecimento correspondentes. Considera-se que a educação deveria propiciar a discussão e a análise sobre as capacidades, aptidões, possibilidades econômicas e conhecimento do campo de trabalho, de forma que os adolescentes se preparem para a tomada de decisões na educação básica e possam elaborar projetos acadêmicos e de vida para melhoria das suas condições futuras.

Palavras-Chave: Aspiração profissional; Escolha ocupacional; Adolescentes; Orientação educacional.

Abstract

To choose an occupation constitutes a decision of great transcendence in life, for being an axis, which articulates the personal and familiar activities, and partly what



allows the achievement of aspirations and expectations. Nevertheless, many teenagers on having finished the basic education are obligated to work, forgetting their study and occupational aspirations. To leave school and to enter to labor world without having sufficient information, generates a circle of poverty, since the perceived income is very low. Equally in spite of the diversification in the educational offer, adolescents choose traditional careers (Freidson, 2001) that are supersaturated in the demand, provoking a circle of inclusion-exclusion, which disables to work within the chosen area, and may produce unemployment. We present results of research work which objective was to analyze 470 adolescents' occupational aspirations in first and second choice. Data show that adolescents want to study careers in saturated fields, and that comparing their first and second aspirational choices denote incoherence, because they are not at all related in knowledge areas. Education should provide discussion and analysis of capacities, aptitudes, economic possibilities, and work insertion knowledge with adolescents in order for them to be able in decision making within academic and working that will assure their future wellbeing.

Keywords: Occupational aspirations; Occupational choice; Adolescents; Educational counseling.

Introducción

La elección de la ocupación en México y la formación que es requerida para desempeñarla de manera óptima es un proceso que hasta el momento no ha sido considerado como prioritario por las instancias educativas de manera adecuada, lo que hace que actualmente para los jóvenes no implique el análisis y reflexión de algunos elementos y la formación en la toma de decisiones que intervienen en este proceso; tales como las habilidades y capacidades personales, las instituciones educativas a las que se tendría acceso, las diversas opciones educativas, la oferta y demanda del mercado laboral, las posibilidades socioeconómicas de las familias de procedencia, por mencionar solo algunas, sino que generalmente se da como resultado de una "obligación" en un momento puntual de la trayectoria escolar. La elección de una ocupación constituye una de las decisiones de mayor trascendencia en la vida del individuo, ya que la ocupación es el eje alrededor del cual se articulan las actividades de las personas y sus familias, así mismo permite el logro de



aspiraciones y expectativas.

Sin embargo, muchos de los adolescentes de nuestro país, al terminar la educación básica, no tienen otra opción más que trabajar, olvidándose por un tiempo o definitivamente de sus aspiraciones ocupacionales y de estudio. Otros más tienen ante sí el dilema de continuar o no estudiando, mientras que algunos se encuentran convencidos de seguir estudiando, pero a menudo sin saber qué o dónde, generando así problemas de abandono escolar. Aunado a esto muchos de los adolescentes que abandonan la escuela se incorporan al mundo laboral sin tener la mínima información al respecto, generando así, un círculo de pobreza, ya que los ingresos que podrán percibir serán muy bajos (Muñoz, 2001).

De acuerdo a los datos preliminares de la Encuesta Nacional de la Juventud en México (2010), los jóvenes mexicanos de entre 14 y 29 años que solo estudian o estudian y trabajan, ascienden al 43.9% de la población, y aquellos que solo trabajan con remuneración, trabajan realizando labores domésticas sin remuneración, buscan trabajo o están inactivos son el 54.1%, observándose que prácticamente las proporciones resultan similares, pero con implicaciones de planes de vida y movilidad social muy disímiles. Los datos también podrían interpretarse ligados a la deserción y el abandono escolar, que aparece en un rango de edad donde se podría estar estudiando todavía la educación básica, la educación media superior, educación técnica, y la educación superior.

Autores mexicanos (Martínez, 2002; Muñoz, 2001) indican que los bajos promedios de los estudiantes en el ciclo de la educación media superior, la insuficiencia de conocimiento y de habilidades con las que egresan de dicho nivel, así como las características personales y la deficiente orientación vocacional, repercuten negativamente en la permanencia de los estudiantes en la escuela. Por otra parte, Marín, Infante y Troyano (2000) señalan que las expectativas y la elección de una carrera no deseada y la desorientación vocacional de los estudiantes influyen en la deserción universitaria.

Aunado a lo anterior, es de notar que a pesar de que la oferta educativa se ha diversificado en los últimos años, las carreras denominadas por Freidson (2001) como tradicionales (derecho, medicina) siguen manteniendo una sobresaturación en la demanda, provocando lo que Cárdenas (1998) denomina como círculo de inclusión-exclusión, que trae como consecuencia la imposibilidad de participar de la carrera que se ha elegido, reprobación, cambio de carrera, bajo índice de eficiencia

terminal y falta de empleo al que se enfrentan al egresar.

Partiendo de la inmediatez con la que los adolescentes “eligen” una ocupación, un elemento que se pone en juego en esta problemática es la información con la que cuentan los adolescentes en el momento en que deben tomar una decisión tan trascendental, debido a que, si bien es cierto que el que se cuente con información, no es condición *sine qua non* de una adecuada decisión, si es necesario que la información sobre el mundo de las ocupaciones y sobre el proceso educativo que conduce a participar en éstas, sea conocido por los estudiantes, para que les sirva como un elemento más de reflexión sobre las posibilidades de desarrollo dentro de las mismas, oferta y demanda en el mercado de trabajo, posibilidades que les ofrece su medio social y su contexto socioeconómico.

En este sentido una tarea prioritaria que es aún incipiente en México es la de integrar la Orientación Vocacional a temprana edad. En nuestro país esta orientación vocacional se ha promovido en casos aislados, básicamente en el nivel medio superior con algunos resultados. En un artículo al respecto, elaborado por De León y Rodríguez (2008), los autores analizaron el impacto de un taller sobre Orientación Vocacional en un Centro de Bachillerato Tecnológico, y Agropecuario en Coahuila, México, y proporcionan datos acerca de que de 366 alumnos que cursaron dicho taller, 124 (33%) cambiaron la opción de carrera con la que ingresaron al plantel y señalan que ni la edad de los sujetos (entre 14 y 18 años), ni el género, ni el origen rural o urbano resultaron factores significativos en dicho cambio, mientras que la procedencia de los estudiantes de escuelas secundarias técnicas sí resultó significativa en este cambio, al compararla con estudiantes procedentes de secundarias generales, ya que los cambios fueron mayores en los estudiantes procedentes de escuelas técnicas. Los datos descritos por los autores nos permiten señalar por una parte la importancia de proporcionar a los estudiantes una orientación vocacional adecuada y ponen en cuestión el impacto de la formación técnica ya que habiendo cursado opciones técnicas en el nivel anterior, los estudiantes no estaban seguros de su elección de carrera, asistiendo en ese momento a una escuela preparatoria técnica.

Sin embargo, como lo describen con precisión Meza y Rosas (2004), en el nivel básico la Orientación Vocacional es prácticamente inexistente. Agregan los autores que a esta situación no se le ha dado ningún argumento sólido y mucho menos alguna razón de tipo pedagógico o cierta política educativa, si no que simplemente se ha impuesto. La Orientación Vocacional se ha pretendido suplantar con la Educación



Cívica y Ética, aunque esta materia no puede cumplir con la necesaria labor que antes realizaba el orientador. Los autores argumentan que la materia de Educación Cívica y Ética del 3er grado de secundaria, reviste unos objetivos diferentes a aquellos incluidos en la Orientación Vocacional, ya que se refiere más a los requerimientos cívico-sociales que debe consolidar el alumno para adaptarse a la sociedad, y no es un espacio de conocimiento personal de los valores, ni de las actitudes e intereses propios con vistas a insertarse a un mundo cambiante y demandante. Estas reflexiones apuntan a la necesidad inminente de que en nuestro país se genere una discusión seria y profunda sobre la importancia de concederle el peso adecuado a la orientación y formación vocacional en los diferentes niveles educativos.

Varios países han desarrollado programas que se ocupan de orientar a los niños desde el preescolar y hasta el tercero de preparatoria en tres dominios fundamentales: académicos, de carrera u ocupación, y personales y sociales (Sánchez, 2001). En estos 3 aspectos los modelos educativos intentan desarrollar las competencias de los sujetos para localizar, evaluar e interpretar la información sobre las ocupaciones y carreras y en el cómo tomar decisiones sobre el continuar o no los estudios, para conseguir qué meta, así como en demostrar que los intereses, las habilidades y el rendimiento escolar están relacionados con el logro personal, social, educativo y las metas ocupacionales. Si los niños y adolescentes en la educación básica y media superior están tomando decisiones (o no están tomando decisiones) que influyeran sus objetivos y metas ocupacionales, esto implica que los orientadores escolares deben involucrarse en asistir a sus alumnos desde los primeros grados en el proceso del desarrollo de la elección de ocupación o carrera.

Han sido numerosos los estudios que han abordado la elección de carrera una vez que se ha realizado ésta (Dasso, 1983; Canto, 2000; Escamilla, 2004; Herting, y Blackhurst, 2000), sin embargo, en nuestro país son escasas las investigaciones realizadas al respecto de las aspiraciones –que anteceden- dicha elección. Lo anterior se considera relevante debido a que esta aspiración ocupacional podría ser un “motor” que impulsara a los adolescentes a plantearse metas a futuro y, en consecuencia, planear las acciones a seguir, convirtiendo de esta manera la aspiración ideal en expectativa real. Para hacerlo, los adolescentes como lo hemos ya expuesto, deberían contar con una orientación adecuada que les proporcionara elementos de reflexión, pues según algunos otros autores las expectativas y la elección de una carrera no deseada y la desorientación vocacional de los estudiantes, influyen en la deserción universitaria (Martínez, 2002; Muñoz, 2001). Actualmente existen escasos estudios

experimentales sobre el desarrollo cognitivo y social y la transformación de las aspiraciones ocupacionales a lo largo del desarrollo (Hutchings, 1996; Auger, Blackhurst y Herting, 2005) y no pudimos encontrar estudios al respecto en México, a excepción de aquellos reportados por nuestro equipo de trabajo (Diez-Martinez, Ochoa y Virués, 2008).

Por estas razones nos parece muy importante realizar investigación sobre las aspiraciones ocupacionales que permita mostrar la problemática con datos específicos y promueva el interés en los educadores y en las instancias educativas correspondientes, para diseñar y aplicar programas de intervención encaminados a proporcionar elementos a los adolescentes para que en un futuro, las acciones que tomen los encaminen a lograr sus aspiraciones.

Consideramos que es preciso diseñar nuevas propuestas para estas cuestiones, en las que se replanteen las respuestas tradicionales, iniciando la reflexión orientada a definir cuál es la posición que le compete a la institución escolar en el mundo actual, identificando un conjunto de valores que pueden permanecer en el largo plazo y que al mismo tiempo tengan la plasticidad para adaptarse a los cambios y un sistema de representaciones y conceptos que resulten significativos para los actores que se encuentren inmersos en el proceso educativo. Por otra parte, la era de la globalización impone nuevas formas de trabajo ya que, las tareas que van a desempeñar los jóvenes que se insertan al campo laboral están en constante evolución (Coutinho, Dam y Bluestein, 2008).

Las autoras del presente trabajo, como investigadoras acerca de la comprensión de la organización social en niños y jóvenes y de origen Psicólogas Educativas, estamos interesadas en establecer la relación entre el conocimiento y las fuentes por medio de las cuales este se obtiene, así como las formas en que este es procesado y elaborado por el sujeto que conoce. Intentamos describir las formas en que este conocimiento se presenta en diferentes momentos del desarrollo, para que pueda ser utilizado en el diseño de las prácticas educativas y de orientación, y los diseños curriculares, que propicien el que los estudiantes adquieran aprendizajes y conocimientos significativos y relacionados a sus niveles de desarrollo cognitivo.

En proyectos anteriores de investigación realizados con niños y jóvenes hemos estudiado diversas temáticas relacionadas con la problemática de la comprensión del trabajo y las ocupaciones como elementos estructurales de la comprensión del pensamiento socio-económico en el niño y el adolescente (Diez-Martinez, Guerra y



Sánchez, 1998; Diez-Martínez, Miramontes y Sánchez, 2000; Diez-Martínez, Miramontes y Sánchez, 2001; Diez-Martínez, Ochoa y Virués, 2008; Ochoa y Diez-Martínez, 2009). Creemos que los datos recabados hasta el momento aportan elementos a la discusión de estas variables en el desarrollo y adquisición del conocimiento en niños y adolescentes sobre la organización social.

Así sabemos que los niños tienen experiencia temprana con cierto tipo de relaciones económicas y con algunas prácticas institucionales, pero no experimentan con la misma frecuencia el campo de la producción y de la división social del trabajo. Alguna vez los padres y no todos hablan de sus empleos aunque muchas veces lo hacen aludiendo a situaciones personales del trabajo o a pequeñas partes del mismo (Diez-Martínez, y cols., 1998). En la escuela en México el niño rara vez recibe información sistematizada sobre el mundo laboral puesto que la escuela no incluye más que superficialmente nociones sobre los intercambios económicos (Diez-Martínez, y cols., 2001). Más aún, en la escuela no se menciona de manera relevante la relación entre preparación y desempeño laboral.

Cómo y Cuando se Genera el Conocimiento sobre las Ocupaciones?

Las nociones de los niños y adolescentes acerca de las ocupaciones son influenciadas por muchos factores: la ocupación desempeñada por los padres u otros adultos significativos (Hutchings, 1996), la experiencia encontrada en programas educativos o los distintos tipos de ocupaciones que se presentan en los medios de comunicación (Wright, Huston, Truglio, Fitch, Smith y Piemayat, 1995; Diez-Martínez y cols. 2000) Particularmente la televisión presenta ciertos estereotipos de ocupaciones o profesiones, que son sobre estimadas o idealizadas en relación a lo que realmente acontece. Esto último ha sido reconocido por niños menores de 5 años cuando ellos comparan las actividades que realiza cierta ocupación y las que se le atribuyen en algún programa de televisión (Wright y cols., 1995). La forma en que estos elementos operan en la comprensión de los niños sobre las ocupaciones está altamente influida por puntos de vista culturales (Hou y Leung, 2005) y por la relación entre diferentes factores como (el nivel educativo de los padres, la información que transmite la escuela, la motivación, el auto concepto, las posibilidades económicas, etc.). Este gran número de aspectos sin duda influencia y se relaciona de forma importante con las aspiraciones ocupacionales que se van desarrollando a lo largo de la vida.

A este respecto, existe creciente evidencia en la literatura de investigación

psicológica y educativa acerca del desarrollo de las aspiraciones ocupacionales, sobre el hecho de que tales aspiraciones ocupacionales son un proceso que se desarrolla durante toda la vida y que se inicia en la niñez (Auger y cols., 2005; Trice y McClellan, 1994). La importancia de las decisiones tomadas al respecto durante la escuela primaria ha sido soportada por estudios con niños, (Hutchings, 1996) y de igual manera con estudios retrospectivos en adultos. En un estudio retrospectivo en adultos entre 40 y 45 años de edad el 23% de estos adultos habían tomado decisiones acerca de sus actuales ocupaciones durante su infancia (Trice y McClellan, 1994).

Las ideas que los niños y adolescentes tienen sobre el trabajo que realizarán cuando sean adultos pueden dar pocas indicaciones de lo que realmente harán en el futuro. La naturaleza inestable y transitoria de las preferencias ocupacionales ha propiciado el que los investigadores se cuestionen si es pertinente estudiarlas o no hacerlo ya que existe un número de razones para ser escépticos al respecto (Golstein y Oldham, 1979). Sin embargo, estos autores señalan que aunque las preferencias de la niñez y la adolescencia son tentativas y poco realistas, estas pueden y deben ser utilizadas para investigar el cómo los niños construyen ideas sobre la sociedad en la que viven y particularmente el como aprenden sobre el trabajo en su sociedad.

Berger y Luckmann (1968) en su clásico análisis sobre la distribución del conocimiento en la sociedad describieron 2 formas de socialización: la primaria que involucra la identificación del individuo con los otros significativos y la internalización de su mundo, y la secundaria que involucra la identificación de la sub-cultura ocupacional y la adquisición del conocimiento específico de los roles institucionales. Así se sugiere que la mejor socialización secundaria se da en sociedades con una división del trabajo muy simple, en donde la identidad ocupacional esta prácticamente predefinida. En este tipo de sociedades es muy probable que los niños sigan el ejemplo de los padres en sus futuras ocupaciones, en estas condiciones el conocimiento sobre el trabajo y la identidad ocupacional se desarrolla en la medida en que los niños y jóvenes participan en las prácticas comunitarias, como ha sido descrito para comunidades donde los oficios son prácticamente una herencia social, que puede o no favorecer la movilidad social (Baquedano y Rosas, 2012). Sin embargo en las sociedades mas industrializadas el desarrollo de las preferencias ocupacionales es poco claro, ya que aunque los niños se muevan dentro de su comunidad solo pueden ver y conocer un número limitado de ocupaciones, puesto que muchas formas de trabajo adulto no son visibles ni concretas.



En México actualmente existen grupos con división del trabajo muy sencilla como es el caso de las comunidades rurales e igualmente grupos sociales con división del trabajo compleja, y no se sabe cómo es que los individuos de estos distintos grupos van construyendo su identidad ocupacional. Sobre que recursos la elaboran? Son los niños socializados a la cultura ocupacional en sus comunidades, en las diferentes clases sociales y en la escuela, o juegan los medios de comunicación un papel más importante que trasciende las influencias locales?

Las creencias sobre las carreras y en general las ocupaciones, y el conocimiento de estas y las aspiraciones de los sujetos en edades correspondientes a la educación básica, han comenzado a ser un foco de atención de la investigación en orientación educativa y proveído de un cuerpo importante de investigación (Auger y cols., 2005). Igualmente se ha incrementado el interés y el estudio del rol que pueden jugar los orientadores en las escuelas al apoyar a los niños y adolescentes de estas edades en el proceso de adquirir conocimiento sobre las aspiraciones ocupacionales y en explorar los intereses ocupacionales de sujetos que asisten a la escuela primaria, a la escuela secundaria y a la escuela preparatoria. Dentro de las aproximaciones psicológicas acerca de la elección vocacional, numerosos han sido los estudios que tratan de explicar los factores que intervienen en dicha elección. Las formulaciones teóricas al respecto se han basado fundamentalmente en tres modelos.

- El modelo del rasgo o del ajuste, que se basa en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones, poniendo énfasis en la relación entre las características de la persona y la elección de la ocupación, de manera tal que la elección vocacional resulta del ajuste entre los rasgos y las características de la ocupación o profesión que mejor se ajuste a estos.
- El modelo evolutivo, que señala que la elección no es algo puntual que el sujeto realice en un momento determinado sino fruto de un proceso, que empieza en la niñez y termina en la edad adulta, y que está conformada por cuatro variables: factor de la realidad, influencia del proceso educativo, factores emocionales, valores del individuo (Ginzberg, Axelrad, y Herma, 1951). Los modelos evolutivos han proporcionado alguna guía a los orientadores escolares sobre el desarrollo de los patrones de aspiración de ocupación o carrera. Teorías como la de Ginzberg, (1951) y posteriormente la de Gottfredson (1981) sugieren que en un primer periodo, que ellos

denominan el periodo de las fantasías, las preferencias ocupacionales se encuentran centradas exclusivamente alrededor de los intereses y deseos y los niños prestan poca o nula atención a sus habilidades o posibilidades diversas de elección de una carrera u ocupación. Sin embargo estas dos aproximaciones teóricas igualmente señalan edades en las que estas preferencias se vuelven más realistas. Mientras que Ginzberg y cols. (1951) indican que los niños hasta los 11 años basan sus preferencias ocupacionales en la fantasía y que cerca de esta edad se inicia una transición que les permite tener ideas más realistas, la teoría de Gottfredson (1981) sugiere que los niños no tendrán aspiraciones ocupacionales fantasiosas después de los 5 años. Gottfredson postula que aproximadamente a los 5 años las aspiraciones ocupacionales empiezan a ser moldeadas socialmente y aparecen expectativas ligadas al género, al prestigio social y a percepciones sobre las dificultades de ciertas ocupaciones y carreras.

La familia y los padres en particular juegan un rol especial en las aspiraciones ocupacionales de sus hijos. Así por ejemplo, se han señalado factores socio-cognitivos ligados al discurso familiar que moldean las aspiraciones de los niños y adolescentes. El estatus socioeconómico y cultural de la familia, está ligado indirectamente con estas aspiraciones ocupacionales, a través de la forma en que los padres perciben la eficacia de sus hijos. Esto es, la manera en que los padres juzgan la eficacia de sus hijos en términos académicos, sociales y de capacidades para ciertas ocupaciones, influencia directamente los aspectos en que los niños y adolescentes se perciben como auto eficaces para ciertas ocupaciones. (Bandura, Barbaranelli, Caprara, y Pastorelli, 2001; Olaz, 2003). Igualmente los padres ejercen un impacto en las aspiraciones ocupacionales de sus hijos; sin su apoyo o aprobación los jóvenes son a menudo renuentes a seguir o hasta explorar las diversas posibilidades de carrera, (Hou, y Leung, 2005). Más aún varios estudios han mostrado que los estudiantes universitarios citan a sus padres como influencias importantes en su elección de carrera, (Marjoribanks, 2003). Sin embargo otros autores han señalado que no aparece relación significativa entre la elección ocupacional y de carrera con las ocupaciones que desempeñan los padres, en sujetos en la educación secundaria y preparatoria (Watson, Quatman y Edler, 2002).



Naturalmente hay un gran número de factores externos aparte de los padres y los adultos que influyen las aspiraciones y decisiones ocupacionales de los niños y adolescentes. Se podría pensar en la posible influencia del género, que según algunos hallazgos ha ido disminuyendo como una causal importante, (Watson y cols. 2002), en el estatus socioeconómico, las experiencias e información transmitidas por la escuela y en la época actual también la influencia de los medios de comunicación.

- Y finalmente el modelo de toma de decisiones perspectiva que surge desde la Psicología Cognitiva, con relación a la resolución de problemas, que plantea que la elección vocacional se liga a la capacidad de toma de decisiones adecuadas a través de series de habilidades que se adquieren en forma secuencial a lo largo de los años que anteceden a la elección vocacional u ocupacional, (Sánchez, 2001). Cada una de dichas aproximaciones le otorga un valor mayor o menor al proceso educativo en la elección vocacional.

A pesar de lo que hasta hoy se conoce, todavía queda mucho por dilucidar sobre los factores y procesos involucrados en lo que llamaríamos más que elección vocacional, aspiración ocupacional, que a nuestro juicio precede en mucho a la elección definitiva de una carrera o de una ocupación.

En estudios recientes (Ochoa y Diez-Martínez, 2009), relacionados directamente con el tema en cuestión, mediante entrevistas realizadas a sujetos de escuelas preparatorias públicas y privadas sobre sus aspiraciones ocupacionales, se pudo mostrar que a pesar de que son diversas las ocupaciones conocidas por los sujetos, las preferencias ocupacionales se concentran en las que requieren estudios universitarios y la mayoría de los adolescentes entrevistados aspiraban a ocupaciones relacionadas con las Ciencias Sociales y Administrativas, seguidas por las que tenían que ver con la Ingeniería y Tecnología y muy pocos de entre ellos tenían aspiraciones ligadas a las Ciencias Exactas. Esos resultados confirman las tendencias en el ingreso a la formación universitaria que se observa a nivel nacional y que promueve la sobresaturación de algunas carreras (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, ANUIES, 2007). Nuestros datos y los de otros investigadores señalan que los jóvenes tienden a querer ingresar a carreras sobre saturadas, y es del conocimiento de cualquier ciudadano, que muchos jóvenes no pueden ingresar a los planteles educativos de su elección. Ante esta situación nos



parece interesante el empezar a trabajar dentro de la Investigación Educativa y la Orientación Vocacional el hecho de que los alumnos de los distintos niveles educativos puedan reflexionar sobre una segunda aspiración o segunda opción de carrera, pero teniendo elementos de información y orientación que les permitan visualizar esto como una decisión alternativa y no como un fracaso. El presente estudio siguiendo nuestra línea de investigación sobre el estudio de la comprensión de la organización social en niños y jóvenes, tuvo como objetivo general, el analizar las aspiraciones ocupacionales en primera y segunda opción con el fin de establecer la “congruencia” entre las mismas y la relación o no relación entre la primera y la segunda aspiración ocupacional como fuentes de información sobre la estructuración del conocimiento ligado a las ocupaciones y su importancia en la comprensión de la organización social. Nos referimos aquí al término “congruencia” en el sentido de que cualquier aspiración ocupacional debería estar fincada en una serie de aspectos tales como: capacidades (cognitivas, físicas, sociales), aptitudes, motivación, tiempo de estudio requerido, conocimiento del campo laboral, posibilidades económicas y áreas temáticas de conocimiento. De manera tal que una primera o un sin número de aspiraciones ocupacionales deberían tener cierta congruencia con los aspectos señalados anteriormente, aspectos que podrían ser discutidos con una adecuada orientación educativa, que no existe como tal en el nivel de primaria y de secundaria, y que solo está incluida de manera mas sistemática en la currícula de la preparatoria. Nuestros objetivos específicos consistieron en:

- a) Analizar las ideas que tienen los niños y adolescentes a lo largo del desarrollo, sobre sus futuras aspiraciones ocupacionales, específicamente al finalizar la educación primaria, secundaria y preparatoria, ya que cada uno de dichos niveles educativos conlleva decisiones y elecciones sobre la continuidad de la educación del individuo y finalmente la elección vocacional y ocupacional definitiva;
- b) Analizar la relación entre la primera y la segunda aspiración ocupacional y la coherencia entre estas, con relación al área del conocimiento que ambas implican;
- c) Aportar elementos para la reflexión de los orientadores educativos, que permitan generar propuestas educativas acordes con las necesidades específicas de los distintos niveles educativos y los diferentes niveles socioeconómicos de los sujetos, relacionadas con sus aspiraciones



ocupacionales y posteriormente con sus decisiones de carrera y ocupación.

Material y Método

El estudio fue realizado utilizando dos poblaciones y dos técnicas de indagación.

La primera técnica consistió en la aplicación de un cuestionario. El cuestionario estuvo conformado por los siguientes apartados: a) Datos de identificación, se preguntaba a los sujetos su nombre, edad, grado escolar y escuela de procedencia; b) Datos con preguntas que indagaban sobre el origen socioeconómico de los sujetos tales como: el nivel de escolaridad de los padres y la ocupación que estos desempeñaban; c) Una pregunta abierta acerca de sus aspiraciones ocupacionales, la pregunta específica fue ¿qué quieres ser?

Utilizando el cuestionario se trabajó con 360 sujetos de escuelas públicas y privadas de 3 contextos socioeconómicos; 120 de sexto grado de primaria (edad promedio 12.4), 120 de tercer grado de secundaria (edad promedio 15.3), y 120 de tercer grado de preparatoria (edad promedio 17.8). Cada grupo estaba constituido por 40 sujetos de cada grado y contexto socioeconómico, (urbano alto, urbano medio y urbano bajo). La información sobre la ocupación de los padres en cada uno de los 3 contextos que permite deducir su nivel de escolaridad y algunas características del contexto de procedencia de los sujetos, así como las escuelas de las cuales fueron extraídas las muestras del estudio aparece en la Tabla I.

Tabla I – Características de los diferentes contextos estudiados.

	Contexto Urbano alto	Contexto Urbano medio	Contexto Urbano bajo
Tipo de escuela	Privada	Pública	Pública
Nivel escolaridad padres	Profesional	Profesional o estudios técnicos	Educación básica o ninguna
Ocupación de los padres	Funcionarios de gobierno en mandos medios y superiores, dueños de empresa	Burócratas o técnicos	Jornaleros o trabajadores temporales en fábricas. Desempleados.

La segunda técnica consistió en una entrevista individual, que indagó acerca de

la aspiración ocupacional en primera y segunda opción. Esta se aplicó a una segunda población, y se trabajó con 90 adolescentes, 30 de 6.º de primaria pública (12 años), 30 de 3.º de secundaria pública (15 años) y 30 de 3.º de preparatoria (18 años), procedentes del contexto socioeconómico urbano medio de la ciudad de Querétaro en México. Los padres tenían niveles de estudio y ocupaciones similares a las descritas en la tabla I para este tipo de contexto.

Resultados

a) Cuestionario

En el caso del cuestionario se contabilizaron las respuestas de cada sujeto en los distintos contextos socioeconómicos y en las diferentes edades. Los resultados aparecen en las tablas II y III, a continuación, que muestran las frecuencias de respuesta correspondientes y sus respectivos niveles de significancia.

Los resultados presentados en las tablas II y III muestran varios aspectos interesantes para considerar y que se presentaron en frecuencias muy similares en los 3 contextos estudiados. Por una parte con relación a los aspectos educativos, la mayoría de los sujetos tiene aspiraciones ocupacionales que requieren de educación universitaria, mostrando así una idea de movilidad social con relación a los niveles educativos de sus padres para el caso de los grupos de los contextos medio y bajo y una permanencia de aspiraciones acordes con los niveles también de sus padres en el caso de los grupos del contexto alto.

Por otra parte aparece el dato de la jerarquización de las preferencias en las aspiraciones ocupacionales de acuerdo a ciertas áreas del conocimiento, que nos permiten observar el cómo en la actualidad los campos profesionales vigentes desde el siglo XIX permanecen así hasta este momento. Dentro de las Ciencias Sociales y Administrativas la más favorecida es el abogado, en la Ingeniería y Tecnología el ingeniero, en la Educación y las Humanidades el maestro, y en las Ciencias de la Salud el médico. En profesiones más recientes tenemos que, en las Ciencias Agropecuarias, aparece fundamentalmente el veterinario y son impactantes los datos sobre la escasez de aspiraciones en las Ciencias Naturales y Exactas en donde las profesiones conocidas son la de biólogo o químico. Mas aún, dentro de las profesiones mencionadas por los sujetos, en no mas de 5 casos estos mencionaron alguna profesión más actual tal como la de robótica, o la de biomedicina, mostrando así que



tales profesiones son desconocidas y que predomina en ellos una representación social bastante tradicional al respecto probablemente reproducida en la familia y la escuela.

Tabla II – Porcentaje de respuestas por edad acerca de las ocupaciones mencionadas. * significativa $p=0.05$ prueba Chi-cuadrada

Ocupaciones	12 años	15 años	18 años
Profesiones relacionadas con educación, humanidades y arte	11%*	8%*	17%*
Profesiones relacionadas con las ciencias naturales y exactas	4%*	3%*	4%*
Profesiones relacionadas con las ciencias sociales y administrativas	21%*	28%	32%*
Profesiones relacionadas con la ingeniería y tecnología	19%*	21%*	26%*
Profesiones ligadas con las ciencias de la salud	12%*	12%*	10%*
Profesiones ligadas con las ciencias agropecuarias	8%*	4%*	3%*
Ocupaciones técnicas	7%*	11%*	1%*
Oficios	3%*	2%*	2%*
Deportes y espectáculos	10%*	9%*	5%*
Policías y bomberos	5%*	2%*	0%*

Varios autores interesados en aspectos socio históricos de estos temas, han señalado situaciones semejantes relativas al estudio del desarrollo de los campos profesionales (Freidson, 2001) y algunos otros interesados por los aspectos educativos relativos a la decisión de carreras (Dasso, 1983), han mencionado estas mismas tendencias.

Dentro de los hallazgos relativos a este conocimiento y los niveles de escolarización y edad de los sujetos, está el hecho de que desde los 12 años los sujetos tienen ya ideas sobre las ocupaciones que querían desempeñar en un futuro no tan lejano. Esto a nuestro juicio muestra la necesidad de incluir desde el 6.º año de primaria en los programas educativos, alguna información sencilla y accesible al respecto, que les permita a los educandos ir reflexionando o en algunos casos,

decidiendo sobre sus futuros estudios o el ingreso temprano al mundo del trabajo.

Tabla III – Porcentaje de respuestas por contexto acerca de las ocupaciones mencionadas. *significativa $p=0.05$ prueba Chi-cuadrada

Ocupaciones	Urbano alto	Urbano medio	Urbano bajo
Profesiones relacionadas con educación, humanidades y arte	10%*	13%*	12%*
Profesiones relacionadas con las ciencias naturales y exactas	5%*	5%*	2%*
Profesiones relacionadas con las ciencias sociales y administrativas	27%	29%	23%*
Profesiones relacionadas con la ingeniería y tecnología	25%	17%*	22%*
Profesiones ligadas con las ciencias de la salud	13%*	8%*	13%*
Profesiones ligadas con las ciencias agropecuarias	6%*	5%*	5%*
Ocupaciones técnicas	3%*	9%*	10%*
Oficios	0%	2%*	5%*
Deportes y espectáculos	11%	7%*	6%*
Policías y bomberos	0%	5%*	2%*

Aunado a esto, están los datos que muestran que existe un desarrollo en estas aspiraciones pero no tan marcado en cada una de las edades correspondientes a los grados escolares de procedencia de los sujetos, lo que apoya a un más la reflexión hecha arriba, de la necesidad imperiosa de impartir contenidos escolares al respecto desde el 6.º grado. Algunos autores (Blackhurst *et al.*, 2003) mencionan que realmente a partir de los 10 o 12 años los sujetos si no han decidido sobre una ocupación en particular, si empiezan a desechar con anticipación desde esa edad, algunas aspiraciones ocupacionales por fracasos escolares en alguna materia, ideas sobre su auto eficiencia, consideraciones hechas por los padres y ausencia de apoyo y orientación que los ubican al menos en áreas de conocimiento que no quieren estudiar. Este podría ser el caso para las materias “difíciles” del currículo escolar como serían las matemáticas, la química, la física, ligadas a campos de conocimiento en las Ciencias Naturales y Exactas o algunas materias como la biología o la anatomía



relacionadas con las Ciencias de la Salud.

b) Entrevista

Los resultados obtenidos a través de la entrevista individual fueron obtenidos a partir de la primera y la segunda aspiración ocupacional de cada sujeto y en cada grupo escolar.

En la tabla IV se aprecian las aspiraciones ocupacionales en primera y segunda opción para los estudiantes de primaria entrevistados. En esta podemos observar que 24 de los adolescentes de 12 años no han pensado en una segunda opción ocupacional; y de los 6 sujetos que sí lo ha hecho, ninguno muestra congruencia entre su primera y segunda opción ocupacional.

Un claro ejemplo de la falta de congruencia a la que nos referimos lo encontramos en el sujeto (4) de la tabla IV, que se interesa por Arquitectura como primera opción, y por Medicina como segunda opción. En general, todos los compañeros de su misma edad mostraron este mismo tipo de respuestas

Si bien se podría decir que a esta edad las aspiraciones son tentativas, se debe considerar que muchos de los sujetos en 6° de primaria están a punto de ingresar al siguiente nivel educativo, por lo que, si recibieran orientación o por lo menos se les hiciera pensar un poco acerca de esta cuestión trascendental, estaríamos propiciando que los adolescentes se fueran ejercitando en la elaboración y ejecución de planes a corto y mediano plazo, así como la toma de decisiones en su futuro personal.

Es de notar que las aspiraciones a este nivel hacen referencia a ocupaciones representadas de manera amplia en la sociedad y seguramente entre los adultos que rodean a los sujetos o con aquellos con los que en un momento o en otro han tenido contacto. Igualmente son aspiraciones ligadas a situaciones muy concretas de su vida cotidiana (enseñar, construir, curar, la seguridad, etc.)

El que los sujetos de este nivel hagan referencia a situaciones muy concretas, está relacionado con su nivel cognitivo, en el sentido de extraer principalmente los aspectos más concretos y visibles de su entorno, como ha sido señalado en numerosos trabajos enmarcados a partir del trabajo de Piaget e Inhelder (1969) sobre el desarrollo intelectual.

Tabla IV – Primera y segunda aspiración ocupacional de los adolescentes de 6° de primaria (12 años), n=30 *congruencia en aspiraciones por área de conocimiento

Sujeto	Primera opción	Segunda opción
1	arquitecto	ninguna
2	arquitecto	ninguna
3	yesero	ninguna
4	ingeniero	ninguna
5	medicina	ninguna
6	medicina	ninguna
7	profesor	ninguna
8	Empleado de fábrica	ninguna
9	Empleado de la coca cola	ninguna
10	Arreglar aparatos	ninguna
11	taxista	ninguna
12	electricista	ninguna
13	medicina	ninguna
14	estilista	ninguna
15	educadora	ninguna
16	enfermera	ninguna
17	enfermera	ninguna
18	abogado	ninguna
19	abogado	ninguna
20	policía	ninguna
21	bombero	ninguna
22	policía	ninguna
23	futbolista	ninguna
24	mecánico	ninguna
25	arquitecto	Medicina
26	contador	Medicina
27	arquitecto	Contador
28	abogado	Medicina
29	medicina	Profesor
30	profesor	Medicina



Lo anterior no excluye la posibilidad y más bien la promueve, de justamente discutir con ellos, a través de la orientación educativa, algunas ocupaciones menos concretas y de carácter más abstracto, que pudieran comenzar a formar parte de sus reflexiones a este respecto. El que los sujetos de esta edad no presenten, en su mayoría, una segunda posible aspiración ocupacional, se relacionaría por una parte con la edad en la que se encuentran, y con el hecho de que en gran parte de los casos, los sujetos aún no están reflexionando sobre sus futuras ocupaciones. Esto ya que, su decisión de continuar los estudios hacia la secundaria, está dada como un hecho para ellos, a menos que por ciertas razones (casi siempre socio-económicas), se vean obligados a dejar la escuela e ingresar al mundo laboral.

En la tabla V se aprecian las aspiraciones ocupacionales en primera y segunda opción para los estudiantes de secundaria entrevistados.

En esta tabla se puede observar que 22 de los adolescentes de 15 años han pensado en una segunda opción ocupacional y 8 de los jóvenes no lo ha hecho. Sin embargo, también se muestra en estos resultados que, dentro de los adolescentes que han pensado en una segunda opción solo 3 muestran una congruencia entre las dos opciones ocupacionales, a diferencia 19 de los adolescentes que muestran una incongruencia entre su primera y segunda opción.

Un ejemplo de congruencia entre una primera y segunda opción es el del sujeto (46) quien menciona como primera opción Ingeniería Civil y Arquitectura como segunda opción. Por otro lado, un ejemplo de la incongruencia entre las dos opciones ocupacionales elegidas son: Ingeniería Mecánica y Gastronomía (sujeto 32); Medicina y Contador (sujeto 52), Administrador de Empresas y Biólogo (sujeto 38), entre otras.

Los datos presentados son importantes, pues los sujetos de este grupo de edad se encontraban cursando el tercero de secundaria, lo que implicaría que al ingresar al siguiente nivel deberían tener en cuenta si estas aspiraciones en primera opción y aquellas en segunda opción, tienen alguna congruencia, puesto que los pueden hacer entrar en conflicto, para tomar una adecuada decisión en las áreas de especialización de la preparatoria, o si fuera el caso en la elección de una preparatoria técnica.

El dato de que 8 de los entrevistados no tienen ninguna segunda aspiración ocupacional, podría apuntar a una falta de información y conocimiento de otras ocupaciones que si se les proporcionara permitiría el que concebir la posibilidad de en un momento tener que decidir o simplemente analizar otras posibilidades.

Tabla V – Primera y segunda aspiración ocupacional de los adolescentes de 3° de secundaria (15 años), n=30 *congruencia en aspiraciones por área de conocimiento

Sujeto	Primera opción	Segunda opción
31	Ingeniería en Sistemas*	Electrónica*
32	Meca trónica*	Informática*
33	Ingeniería Civil*	Arquitectura*
34	Criminología	Diseño arquitectónico
35	Lic. en Comunicación	Criminología
36	Criminología	Médico Cirujano
37	Gastronomía	Diseño gráfico
38	Administrador de empresas.	Biólogo
39	Psicología	Policía
40	Azafata	Medicina
41	Puericultura	Diseño Gráfico
42	Derecho	Psicología
43	Ingeniería Mecánica	Gastronomía
44	Profesor	Gastronomía
45	Laboratorista clínico	Diseño Arquitectónico
46	Puericultura	Administrador de Empresas
47	Criminología	Médico Cirujano
48	Gastronomía	Estilista
49	Ingeniería	Gastronomía
50	Bombero	Veterinaria
51	Administrador turístico	Profesor
52	Medicina	Contador
53	Arreglar motores de avión	Ninguna
54	Ingeniería Automotriz	Ninguna
55	Ingeniería Mecánica	Ninguna
56	Derecho	Ninguna
57	Fotógrafo	Ninguna
58	Gastronomía	Ninguna
59	No sabe	Ninguna
60	No sabe	Ninguna



La tabla VI muestra las aspiraciones ocupacionales en primera y segunda opción para los estudiantes de preparatoria entrevistados.

Tabla VI – Aspiraciones ocupacionales en primera y segunda opción de los estudiantes de preparatoria

Sujeto	Primera opción	Segunda opción
61	Odontología*	Nutrición*
62	Biología*	Nutrición*
63	Ciencias políticas*	Ciencias de la comunicación*
64	Comercio internacional*	Relaciones internacionales*
65	Danza	Ginecología
66	Fisioterapeuta	Diseño Industrial
67	Lic. en Sistemas	Derecho
68	Cirujano	Modista
69	Derecho	Enfermería
70	Psicología	Contador
71	Psicología	Odontología
72	Futbolista	Ingeniero industrial
73	Comercio internacional	Psicología
74	Administración turística	Comercio exterior
75	Odontología	Psicología
76	Meca trónica	Maestra
77	Criminología	Medicina
78	Derecho	Medicina
79	Mercadotecnia	Turismo
80	Medicina	Gastronomía
81	Idiomas	Mercadotecnia
82	Publicidad	Ninguna
83	Medicina	Ninguna
84	Psicólogo	Ninguna
85	Sistemas de cómputo	Ninguna
86	Psicología	Ninguna
87	Diseño	Ninguna
88	Arquitecto	Ninguna
89	Gastronomía	Ninguna
90	Médico	Ninguna



Podemos observar que 21 de los adolescentes de preparatoria si presenta una segunda aspiración ocupacional. Solamente 9 de los adolescentes de preparatoria, no ha pensado en una segunda opción ocupacional, es decir, prácticamente la tercera parte del grupo de 18 años. Comparando la congruencia entre las aspiraciones de los estudiantes de secundaria con los de preparatoria, existen 4 sujetos que muestran una congruencia entre sus aspiraciones, mientras que en la secundaria existen 3 sujetos que muestran dicha congruencia. Estos datos resultan interesantes por el hecho de que existen pocas diferencias entre las respuestas de los estudiantes de la secundaria y aquellos de la preparatoria, a pesar de que en la preparatoria si existe un programa educativo donde algunos temas están directamente relacionados con la orientación educativa y vocacional. Sin embargo no tenemos datos acerca de en que condiciones se imparte, aunque por los resultados obtenidos muestran que los estudiantes no han considerado una segunda aspiración ocupacional.

Es de señalar que en la universidad de donde procede la muestra de preparatoria, al realizar el examen de admisión a las carreras universitarias, se pide al estudiante que indique una primera y una segunda opción de carrera a las cuales desearía ingresar, con el fin de poder dar cabida a la mayoría de los aspirantes posible. De ahí que los sujetos entrevistados que cursaban el 5.º semestre de 6 que constituyen estos estudios, a unos meses de tener que decidir, o no tiene congruencia en sus aspiraciones o no tiene segunda opción que designar. Esto último forma parte del objetivo de mostrar estos datos con la idea de incluir en los programas educativos, discusiones amplias sobre distintas opciones ocupacionales, dado el gran número de dificultades para ingresar a la educación universitaria, que hemos discutido antes, tales como el no ingreso, o el ingreso a carreras de las que no se tiene información y que eventualmente posibilita la deserción. Un claro ejemplo de poca congruencia lo encontramos en el sujeto (83), que se interesa por Meca trónica como primera opción, y por ser maestra como segunda opción.

Conclusiones Generales

Es en este sentido el presente trabajo muestra algunos datos que consideramos se pueden enumerar a continuación:

- Los sujetos parecen carecer de información sobre el amplio número de otras ocupaciones existentes a parte de las que señalan.
- Esta falta de información por supuesto promueve una imposibilidad para que



se reporten aspiraciones ocupacionales en segunda opción.

- La poca congruencia de las aspiraciones ocupacionales señaladas en segunda opción nuevamente indica la necesidad de una orientación educativa y de una orientación vocacional de manera urgente y necesaria en nuestro país.
- El muy impactante dato de la falta de aspiraciones ocupacionales en primera y segunda opción de los sujetos entrevistados, relacionadas con las Ciencias Exactas puede servir de llamada de atención tanto a las instancias educativas que se ocupan del desarrollo curricular, como a los profesores que imparten dichas materias. Resulta impresionante el que los alumnos no mencionen como aspiración ocupacional ni el ser químicos, ni físicos, ni matemáticos, etc. ni ninguna ocupación dentro de este dominio. Estas áreas curriculares ameritan una seria revisión de acuerdo a los datos presentados.

A partir de los datos que arroja esta investigación, se considera muy importante y necesario implementar contenidos escolares que incluyan la orientación sobre las aspiraciones ocupacionales desde la educación básica. En otros países, estas temáticas son abordadas no únicamente como contenidos informativos, sino también con actividades sobre toma de decisiones y la reflexión sobre las capacidades y habilidades de los adolescentes, durante los últimos grados de cada nivel escolar primaria, secundaria y preparatoria (Sánchez, 2001). Aunado a lo anteriormente expuesto, hablar sobre aspiraciones ocupacionales con los adolescentes y darles información y proporcionarles elementos para comprender la importancia de cada una de las ocupaciones en la jerarquía social y la estructura y organización de la misma, les puede proporcionar elementos de reflexión acerca de su participación como miembros y ciudadanos de su sociedad, aspectos que también podrían ser considerados para futuras propuestas educativas.

Finalmente exhortamos a los especialistas en educación a dedicar mas trabajo en investigación acerca del conocimiento que tienen los niños y adolescentes sobre sus aspiraciones ocupacionales puesto que, tenemos el compromiso de hacer que los jóvenes reflexionen de manera mas profunda sobre estos fenómenos, ya que esto es igual de importante que el promover sus competencias lingüísticas, matemáticas o científicas y solo parece posible si basamos la practica educativa en los datos que vayamos obteniendo al respecto.



Referencias Bibliográficas

- ANUIES. *Anuario estadístico* (2007). Licenciaturas en Universidades e Institutos Tecnológicos [versión electrónica]. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Recuperado de www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/
- Auger, R., Blackhurst, A., & Herting, K. (2005). The development of elementary-aged children's career aspirations and expectations. *Professional School Counseling, 3*(1), 1-11.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (2001). Self-efficacy beliefs as shapers of children's aspirations and career trajectories. *Child Development, 72*(1), 187-207.
- Baquedano, M., & Rosas, J. (2012). Aspiraciones y expectativas ocupacionales de los pescadores artesanales merluceros de la región del Bio Bio, Chile. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 11*(1).
- Berger, T., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Blackhurst, A.E., Auger, R. W., & Herting Wahl, K. (2003) Children's perception of vocational requirements. *Professional School Counseling, 7*(2), 58-67.
- Canto, E. (2000). Certeza en la elección de carrera y preferencia vocacional. *Educación y Ciencia Nueva Época, 4*(7), 43-55.
- Cárdenas, T. M. (1998). ¿Saliendo del laberinto? Esperanza y realidad en formación profesional universitaria frente a la crisis y la globalización. *Memoria electrónica del XXI Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos*. Guadalajara, México.
- Coutinho, M., Dam, U., & Bluestein, D. (2008). The psychology of working and globalization: a new perspective for a new era. *Educational Vocation Guidance, 8*(1), 5-18.
- Dasso, E. (1983) Las aspiraciones ocupacionales y de profesionalización en los estudiantes de Talara, San Martín y Paucartambo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 13*(4), 87-116.
- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5*(13), 10-16.
- Diez-Martínez, E., Guerra, E., & Sánchez, M. (1998). Concepciones de los niños Mexicanos sobre el trabajo de sus padres y el de otras personas: Los mecanismos de obtención del empleo y las fuentes de la remuneración del



- mismo. *Revista Latinoamericana de Pensamiento y Lenguaje*, 6(2), 39-52.
- Diez-Martínez, E., Miramontes, S., & Sánchez, M. (2000). Las ocupaciones como elementos de la "alfabetización económica" y su reconocimiento a través de la televisión: Un estudio evolutivo con niños y adolescentes. *Revista Comunicación y Sociedad*, (37), 129-158.
- Diez-Martínez, E., Miramontes, S., & Sánchez, M. (2001). Análisis descriptivo de los contenidos del libro de texto gratuito para el alumno de primaria sobre alfabetización económica: El caso del trabajo y las ocupaciones. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (6)12, 263-282.
- Diez-Martínez, E., Ochoa, A., & Virués, R. (2008). El desarrollo de las aspiraciones ocupacionales como modelo de estudio sobre la comprensión de la organización social en niños y adolescentes: Algunas implicaciones psicológicas y educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 28(1-2), 107-138.
- ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD (2010), Educación, http://EncuestaNacional:de:Juventud_2...sultados_Generales_18novpdf
- Ginzberg, E., Ginsburg, S., Axelrad, S., & Herma, J. (1951). *Occupational choice: An approach to a general theory*. New York: Columbia University Press.
- Gottfredson, L. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling Psychology*, 28(6), 545-579.
- Goldstein, B., & Oldham, J. (1979). *Children and Work: A study of socialization*. New Jersey, USA: Transaction Books.
- Ochoa, A., & Diez-Martínez, E. (2009). Las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes de bachillerato: Una mirada desde la Psicología Educativa. *Perfiles Educativos*, 31(125), 38-61.
- Olaz, F. (2003). Autoeficacia y diferencia de géneros: Aportes a la explicación del comportamiento vocacional. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 6(12), 359-376.
- Escamilla, G. (2004). Tendencias de la matrícula de Educación Superior en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(2), 3-19.
- Freidson, E. (2001). La teoría de las profesiones: estado del arte. *Perfiles Educativos*, (23)93, 28-43.
- García, M. y Sánchez, B. (2006). Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria. *Perfiles Educativos*, (28)114, 61-89.
- Herting Wahl, K., & Blackhurst, A. (2000). Factors affecting the occupational and



- educational aspirations of children and adolescents. *Professional School Counseling*, 3(1), 367-371.
- Hou, Z., & Leung, S. (2005). *An examination of Chinese parental vocational expectations and the vocational aspirations of their adolescent children in Beijing*. Doctoral Dissertation. Beijing Normal University, the Chinese University of Hong Kong.
- Hutchings, M. (1996). "What will you do when you grow up? The social construction of children's occupational preferences. *Children's Social and Economics Education*, (1)1, 15-30.
- Marín, M., Infante, E., & Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 505-518.
- Marjoribanks, K. (2003). Family background, individual and environmental influences, aspirations and young adults' educational attainment: a follow up study. *Educational Studies*, 29(2-3), 233-242.
- Martínez, F. (2002). Nueva vista al país de la desigualdad: La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(16), 415-443.
- Meza, A., & Rosas, A. G. (2004). El nivel de educación secundaria, un espacio olvidado por la orientación vocacional. *Revista Mexicana de Orientación*, 11(3), 34-38.
- Muñoz, C. (2001). Educación y desarrollo económico y social. Políticas públicas en México y América Latina durante las últimas décadas del siglo XX. *Perfiles Educativos*, 23(91), 7- 36.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The Psychology of the child*. New York: Basic Books, Inc.
- Sánchez, F. (2001) *Y el año que viene qué? La orientación académica y profesional desde primaria a bachillerato*. Monografías Escuela Española. Barcelona Cisspraxis, S.A.
- Trice, A. & McClellan, N. (1994). "Does childhood matter? A rationale for the inclusion of childhood in theories of career decision". *Journal of the California Association for Counseling and Development*, (14), 35-44.
- Watson, C., Quatman, T., & Edler, E. (2002). Career aspirations of adolescent girls: Effects of achievement level, grade and single-sex school environment. *Sex Roles: A Journal of Research*, 46(9-10), 1-21.



Wright, J., Huston, A., Truglio, R., Fitch, M., Smith, E., & Piemyat, S. (1995). Occupational portrays on television: Children's role schemata. Career aspirations and perceptions of reality. *Child Development*, 66(6), 1706-1718.