

Estrutura para a Implementação de um *eLogBook* de Competências na FMUC

Catarina Dourado¹, Luís Alves^{1,2}, Hugo Conceição¹

Afilições

¹Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, Portugal.

²Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, Portugal.

RESUMO

Introdução e Objetivos: O ensino baseado em competências trata-se de um paradigma que preconiza a organização de um *curriculum* em torno da aquisição de competências, tendo sido documentadas várias vantagens associadas, como o foco nos resultados da aprendizagem.¹ O LogBook é uma metodologia de registo das competências adquiridas pelo estudante, sendo amplamente utilizado para monitorizar a aquisição de competências clínicas e procedimentos.² Assim, surge a necessidade de averiguar os objetivos da utilização de um LogBook na FMUC e formalizar uma metodologia para a sua implementação.

Materiais e Métodos: Desenvolveu-se uma proposta de eLogBook na plataforma de comunicação oficial da Universidade de Coimbra e inseriu-se as competências a serem adquiridas em unidades curriculares voluntárias no projeto-piloto. O eLogBook foi testado por um grupo de 9 estudantes. Realizou-se uma análise qualitativa³, através da obtenção de dados de 9 estudantes numa discussão em *focus group*, de 6 docentes e 2 elementos da Direção da FMUC com a condução de entrevistas semiestruturadas individuais. Os mesmos responderam a um questionário com uma escala de Likert sobre a importância atribuída aos objetivos do eLogBook.

Resultados e Discussão: Os auscultados consideraram que o eLogBook permitiria uma monitorização da progressão da aprendizagem, a promoção de maior responsabilidade do aluno no ensino, a standardização do ensino prático e implementação de melhorias no *curriculum*. O aspeto menos importante relacionou-se com a sua utilização enquanto método de avaliação, e identificou-se o receio de aumento da carga de trabalho dos docentes e alunos. Foram encontradas propostas de melhoria para a plataforma e várias sugestões para a correta implementação do eLogBook. A análise qualitativa encontrou 5 temáticas: construção do eLogBook; objetivos; qualidade do ensino; metodologia de implementação e receios, limitações e necessidades. Assim, a implementação do eLogBook terá largas vantagens no ensino praticado na FMUC, especialmente devido ao elevado número de ingressos de estudantes anual, vindo a ser uma garantia da qualidade do ensino, interna e externamente. Se bem aplicado, pode ser uma oportunidade para a implementação de melhorias e alterações curriculares, assim como complementar a aquisição de competências pelo ensino simulado. Denotam-se diferentes objetivos na sua utilização em Medicina e Medicina Dentária.

Conclusão: Deve-se implementar um eLogBook na FMUC, embora não deva ser utilizado nos primeiros anos enquanto método de avaliação. Deverá estender-se a todas as Unidades Curriculares obrigatórias da FMUC e aos cursos de outras Faculdades da Universidade de Coimbra em que seja aplicável, através da definição de um calendário gradual para a sua implementação. Futuros estudos devem analisar os resultados da implementação, procurando identificar as falhas no ensino e respetivas soluções.

REFERÊNCIAS

1. Frank JR, Snell LS, Cate OT, et al. Competency-based medical education: theory to practice. *Med Teach* 2010;32:638-645. doi: 10.3109/0142159x.2010.501190
2. Shumway JM, Harden RM. AMEE Guide No. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. *Med Teach* 2003;25:569-584. doi: 10.1080/0142159032000151907
3. Tavakol M, Sandars J. Quantitative and qualitative methods in medical education research: AMEE Guide No 90: Part II. *Med Teach* 2014;36:838-848. doi: 10.3109/0142159x.2014.915297