

# Perfil de Cuidador e Impacto no Percurso Académico dos Estudantes MIM-UALG

Marta Margarido<sup>1</sup>, Hipólito Nzwalo<sup>1,2</sup>, Ricardo Afonso<sup>1</sup>, Sofia Nunes<sup>1</sup>, Ana Marreiros<sup>1,2</sup>

## Afilições

<sup>1</sup>Faculdade de Medicina e Ciências Biomédicas, Universidade do Algarve, Faro, Portugal.

<sup>2</sup>ABC Ri - Algarve Biomedical Center Research Institute, Universidade do Algarve, Faro, Portugal.

## RESUMO

**Introdução:** As habilidades não cognitivas têm vindo a destacar-se na admissão de candidatos ao curso de medicina e a ser cada vez mais estudadas em contexto académico. Estas são avaliadas por escolas médicas, através de mini-entrevistas múltiplas (MMI), que permitem selecionar os atributos pessoais necessários para um profissional de saúde competente.<sup>1</sup> Academicamente, a personalidade de estudantes de medicina tem vindo a ganhar importância e são utilizadas várias ferramentas para o estudo da mesma. O CUIDA é um questionário que pretende analisar a capacidade de um indivíduo prestar cuidados e atenção adequados, permitindo a seleção de pessoas para perfis cuidadores.<sup>2</sup> Um dos perfis ideais de estudante de medicina é o perfil de cuidador, em que é dada primazia à relação com o paciente e à contribuição para o seu cuidado.<sup>3</sup>

**Objetivos:** Este trabalho teve como objetivo principal determinar o perfil de cuidador predominante nos estudantes MIM-UAlg.

**Materiais e Métodos:** Foram incluídos 103 alunos, aos quais foi aplicado o questionário CUIDA, com uma taxa de resposta de cerca de 63%. A interpretação dos resultados do CUIDA teve por base os resultados padronizados, apresentados em estatinos, comparando-se o desempenho do sujeito com o desempenho médio de uma amostra normativa de referência. Como dimensões consideraram-se cuidado responsável, cuidado afetivo e sensibilidade aos outros. Relativamente à admissão no MIM selecionaram-se os domínios avaliados nas MMI: responsabilidade, ética/julgamento moral, comunicação, gestão, resolução de problemas, autoconsciência, trabalho em equipa e resolução de conflitos e, no desempenho académico as notas de *Objective Structured Clinical Examinations*. O coeficiente de correlação de Spearman foi utilizado para apurar correlações entre as dimensões do CUIDA, domínios das MMI e scores da *performance* académica. Através da análise *K-Means Cluster*, foram constituídos grupos de estudantes, com o intuito de identificar possíveis perfis de cuidadores e, em contexto multivariado, aplicou-se a metodologia *Chi-square Automatic Interaction Detector*.

**Resultados e Discussão:** Obtiveram-se perfis com base nas pontuações obtidas nas dimensões do CUIDA: o perfil A teve pontuações altas nos três tipos de cuidado (>8), o perfil B pontuações baixas (<5) e, o perfil C, pontuações médias. Nos domínios das MMI, a autoconsciência é a única variável que apresenta diferenças estatisticamente significativas entre os grupos ( $p=0,024$ ) e, neste caso,

o perfil A destaca-se do B ( $p\text{-value}=0,042$ ) e do C ( $p\text{-value}=0,013$ ). Relativamente ao desempenho académico, os resultados obtidos diferenciaram os perfis em três ramos: o perfil A que tem melhores notas (>15,90), o C com notas entre 12,64 e 15,90 e, o B com as notas mais baixas (<12,64).

**Conclusão:** Em suma, conclui-se que existem três perfis de cuidadores no MIM, sendo que um deles destaca-se pela elevada capacidade de prestar cuidado, no domínio da autoconsciência e na *performance* académica.

## REFERÊNCIAS

1. Yusoff MSB. The outcomes that an interview-based medical school admission process has on academic performance, psychological health, personality traits, and emotional intelligence. *J Taibah Univ Med Sci*. 2018;13(6):503-511. doi:10.1016/j.jtumed.2018.09.003
2. Medina MIG, Hernández IE, Buceta PL. El CUIDA como instrumento para la valoración de la personalidad en la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores. *Interv Psicosoc*. 2007;16(3):393-407.
3. O'Brien BC, Hirsh D, Krupat E, et al. Learners, performers, caregivers, and team players: Descriptions of the ideal medical student in longitudinal integrated and block clerkships. *Med Teach*. 2015;38(3):1-9. doi:10.3109/0142159X.2015.1033390 *Contemporary Nurse*, 2017. Vol. 53, No. 1, 60-74, <http://dx.doi.org/10.1080/10376178.2017.1282319>.