

# Educação Interprofissional Aprimorada por Simulação: Ganhos Percebidos pelos Formandos

Elisa Freire<sup>1</sup>, Aurora Pereira<sup>2,3</sup>, Samuel Sousa<sup>4,5</sup>, Reinaldo Maciel<sup>6</sup>

## Afiliação

<sup>1</sup> Enfermeira - INEM, I.P., Portugal.

<sup>2</sup> Investigadora UICISA: Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC), Coimbra, Portugal.

<sup>3</sup> Professora Coordenadora - Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo, Viana do Castelo, Portugal.

<sup>4</sup> Enfermeiro - Hospital de Santa Luzia, Viana do Castelo, Portugal.

<sup>5</sup> Assistente Convidado - Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo, Viana do Castelo, Portugal.

<sup>6</sup> Enfermeiro - Hospital de Braga E.P.E., Braga, Portugal.

## RESUMO

**Introdução e Objetivos:** A simulação de alta-fidelidade (SAF) é recomendada pela OMS para a formação profissionais de saúde. Diversos estudos<sup>1</sup> descrevem a efetividade da simulação na educação interprofissional (EIP). Uma Escola de Formação em Emergência do norte do país, em colaboração com a ESS-IPVC, desenvolveu um curso de Emergência Médica Intra-hospitalar com recurso a SAF (EMI-Sim) para dar resposta à necessidade de formação inicial e contínua dos profissionais da equipa de emergência médica intra-hospitalar (EEMI). Com este estudo pretendemos avaliar os ganhos percebidos pelos formandos com o curso EMI-Sim.

**Materiais e Métodos:** Estudo transversal descritivo, com abordagem quantitativa, realizado com 15 formandos do EMI-Sim. Após a simulação e o *debriefing*, responderam ao instrumento validado *Escala de Ganhos Percebidos com a SAF* (EGPSA). Os dados foram tratados com o software IBM® SPSS® Statistics, versão 26 e analisados recorrendo a estatística descritiva e inferencial. Foi definido um nível de significância de 95% ( $p=0,05$ ). O estudo obteve parecer favorável da Comissão de Ética para a Saúde da Unidade Local; o respeito pelo direito ao consentimento livre e esclarecido foi garantido, assim como a confidencialidade. Considerou-se o regulamento de proteção de dados.

**Resultados e Discussão:** A análise da consistência interna (alfa de Cronbach 0,902) revelou boas propriedades psicométricas da escala. Verificou-se correlação estatisticamente significativa positiva de todas as dimensões com o valor global (entre 0,552 e 0,962).

Os ganhos percebidos variaram entre fiquei igual e melhorei muito, centrando-se a avaliação em melhorei consideravelmente ( $\mu=4,04 \pm 0,331$ ;  $p50: 4,04$ ). A dimensão cognitiva obteve o valor mais elevado ( $\mu=4,20 \pm 0,394$ ). Destacam-se os ganhos percebidos no desenvolvimento de competências em contexto de urgência/emergência, através dos itens 'reconhecer sinais e sintomas de gravidade, avaliação do doente crítico, impacto global na aprendizagem, definição de prioridades em situação de urgência'. Nenhum item obteve a classificação fiquei pior ou fiquei igual, pelo que é seguro afirmar que todos os participantes sentiram melhoria. A produção científica corrobora os resultados com diversos estudos a

apontarem os contributos da simulação para o desenvolvimento de competência em contexto urgente e emergente.<sup>2,3</sup>

**Conclusão:** Corroboram-se as boas capacidades psicométricas da EGPSA para avaliação da formação com recurso a SAF.

Os ganhos percebidos pelos formandos foram avaliados com valor médio de 4,04 ( $\pm 0,331$ ) oscilando entre 3,46 e 4,62 numa escala de 1 a 5. Estes resultados revelam o contributo do EMI-Sim quanto aos ganhos percebidos pelos formandos.

Sugere-se a replicação do estudo numa amostra mais representativa, assim como a inclusão de instrumentos capazes de aferir quais os contributos que advêm do facto de se tratar de uma estratégia de EIP.

## REFERÊNCIAS

1. Inzunza, Lylian Macías [et al.] - Formation in interprofessional education in nursing and medical students globally. Scoping review. *Investigacion y Educacion en Enfermeria*. [em linha]. ISSN 22160280. Vol.38, nº2, (jul. 2020). Doi: 10.17533/UDEA.IEE.V38N2E06.
2. Boling, Bryan; Hardin-PierceE, Melanie - The effect of high-fidelity simulation on knowledge and confidence in critical care training: an integrative review. *Nurse Education in Practice*. [em linha]. ISSN 14715953. Vol. 16, nº1, (2016), 287–293. Doi: 10.1016/j.nepr.2015.10.004.
3. Kerner, Robert L. [et al.] - Simulation for operational readiness in a new freestanding emergency department: strategy and tactics. *Simulation in Healthcare*. [em linha]. ISSN 1559713X. Vol.11, nº5, (october, 2016), 345–356. doi: 10.1097/SIH.000000000000180.