

RAZÕES PARA SE ESTUDAR A HISTÓRIA DO ENSINO MILITAR NO PERÍODO (1837-1926)¹

Filipe Papança

e-mail: filipe.papanca@gmail.com

Analisando a história portuguesa, nos mais variados domínios, encontram-se personalidades oriundas do meio castrense, em particular no período que medeia entre a expulsão dos Jesuítas até ao final da Primeira República. Olhando para o panorama do ensino da Matemática, em especial nesta época, ele surge recheado de figuras oriundas do meio militar. A elas se devem as primeiras traduções, os primeiros manuais escolares, as primeiras instituições de formação de professores. Também a Estatística, componente essencial da formação e organização militar desde os primeiros tempos, alarga sucessivamente a sua esfera de influência.

Igualmente nos planos político, literário, geográfico, médico, físico, químico, ao nível da engenharia, historiografia e em muitas outras vertentes surgem influentes figuras oriundas do meio castrense. A Revolução Liberal oferece novas possibilidades de formação e realização com o sucessivo alargamento do ensino militar a novas áreas do saber como as Línguas, Direito, Arquitectura, incluindo o reforço da vertente técnica a nível das Engenharias e das Novas Tecnologias. Mais tarde surgem a Contabilidade, Economia e a Sociologia. A instituição militar, seus métodos e forma de organização, influenciaram outras instituições de ensino não militar bem como a administração pública e as empresas. Partindo desse pressuposto surgiu a ideia de estudar a formação do Oficial do Exército, justamente no período onde mais se fez sentir a sua influência.

A minha Tese teve como objectivo estudar a evolução da formação de Oficiais do Exército Português no período 1837-1926 em especial nas vertentes da Matemática e da Estatística. Tem como Título: *A Matemática, a Estatística e o ensino nos estabelecimentos de formação de Oficiais do Exército Português no período 1837-1926: uma caracterização*.

Em particular este trabalho procura responder às seguintes questões:

a) Como se pode caracterizar, em termos de conteúdos, a formação militar nas áreas da Matemática e da Estatística ministradas em cursos de

¹O Boletim da SPM recebeu do Prof. Filipe Papança uma nota sua dando conta do seu livro sobre *A Matemática, a Estatística e o ensino nos estabelecimentos de formação de Oficiais do Exército Português no período 1837-1926: uma caracterização*. Na medida em que achamos interessante o tema do livro, aqui reproduzimos essa nota, com as coordenadas do livro escrito por este autor.

formação de oficiais do exército? Quais os critérios que estiveram na base da escolha desses conteúdos, considerados fundamentais para a sua formação? Como se pode caracterizar o contexto educativo castrense, em particular nas áreas da Matemática e da Estatística em termos de formação de Oficiais do Exército, assim como em outros cursos de formação ministrados nessas instituições?

b) Qual o papel das representações e da Matemática e da Estatística nos momentos solenes?

c) Qual o papel da Estatística no funcionamento da instituição?

A dissertação efectua uma análise baseada em fontes documentais (recolhidas em bibliotecas do exército) do quotidiano da formação Oficiais do Exército neste período, em particular das secções de ensino, regulamentos, estatísticas, professores, cerimoniais, visitas de estudo e livros escritos por docentes. Foi feito um levantamento exaustivo da organização curricular, docentes e manuais produzidos por professores da Escola.

Ao longo do período estudado, a organização curricular procurou-se adaptar às novas exigências tecnológicas. Procurou ainda dotar a Escola de um ensino prático e laboratorial. Nos momentos solenes a Matemática desempenha diversas funções. A Estatística desempenha um papel importante como factor organizativo e de coesão. Em termos curriculares constata-se a não existência de uma visão unificada da Estatística.

Este trabalho encontra-se editado pela Edium Editores, o seu lançamento ocorreu na Covilhã, Universidade da Beira Interior durante o 1^¼ Congresso Ibero- Americano de História da Educação Matemática que decorreu entre 26 e 29 de Maio de 2011.