

EDITORIAL

O primeiro número do volume 10 da Revista EstreiaDiálogos visibiliza projetos de investigação-ação desenvolvidos na formação de professores, em contextos de estágio e desenvolvimento profissional nas escolas.

Os primeiros três textos relatam projetos de investigação-ação desenvolvidos na Universidade do Minho em ano de estágio, no âmbito de dois mestrados em ensino: Ensino de Inglês no 1.º CEB e Ensino da Informática. No caso do primeiro (da autoria de Carlos Ferreira e Flávia Vieira), é apresentada uma experiência desenvolvida com alunos do 4.º ano de escolaridade, de recurso à ludicidade e autorregulação na aprendizagem da língua, aliando a autonomia dos aprendentes à reflexividade do professor estagiário. Os textos que se seguem (da autoria de Tiago Pinho, Marta Pereira e António Osório), relatam projetos desenvolvidos no ensino secundário, nas disciplinas de Programação e Sistemas de Informação e Aplicações Informáticas, com recurso a metodologias ativas como sala de aula invertida e trabalho de projeto. Associando as competências académicas relacionadas com a literacia digital e tecnológica, com competências de comunicação, colaboração, autonomia e criatividade, os projetos também revertem a favor do desenvolvimento de competências de reflexividade dos professores em formação.

O texto da autoria de Luís Mestre e Catarina França desenvolve-se no âmbito do Movimento da Escola Moderna e desenvolve-se numa turma de 1.º ano de escolaridade. Procurando aprimorar o feedback oral e escrito no Tempo de Estudo Autónomo, o projeto alia a promoção de competências de autorregulação das crianças à indagação reflexiva da prática da professora, potenciando, assim, aprendizagens curriculares mais ricas.

Finalmente, o texto apresentado por Ana Rita Cunha e Adriana Assumpção, desenvolvido no âmbito de um estudo de doutoramento, relata um projeto de educação intercultural baseado na Pedagogia da Coperação, desenvolvido em duas escolas brasileiras com estudantes de uma minoria étnica. Recorrendo à supervisão colaborativa e trabalhando com estudantes e suas famílias, as profissionais envolvidas (professoras, orientadoras educacionais e investigadora) implementaram atividades promotoras da inclusão e cooperação que visavam integrar os estudantes e potenciar o seu sucesso educativo.

Os cinco textos incluídos neste volume evidenciam o potencial do trabalho da investigação-ação colaborativa na promoção de escolas mais atentas às necessidades e interesses dos estudantes e suas famílias, promovendo competências curriculares abrangentes e potenciando o desenvolvimento profissional dos educadores.

Maria Alfredo Moreira [<https://orcid.org/0000-0001-8894-8821>] & Mário Cruz [<https://orcid.org/0000-0001-8894-8821>]

EDITORIAL

The first issue of Volume 10 of *Revista EstreiaDiálogos* brings to light a set of action research projects carried out within teacher education programmes, particularly in the contexts of teaching practice and professional development in schools.

The opening three articles document initiatives developed at the University of Minho during the practicum year, within two master's degrees in education: *Teaching English in Primary Education* and *Teaching Informatics*. The first piece, by Carlos Ferreira and Flávia Vieira, explores a project implemented with 4th-grade pupils, which draws on playfulness and self-regulation in language learning. It combines the development of learner autonomy with the reflective stance of the trainee teacher. The subsequent contributions, by Tiago Pinho, Marta Pereira and António Osório, focus on projects undertaken in secondary education, specifically in the subjects of *Programming and Information Systems* and *Computer Applications*. Employing active methodologies such as flipped learning and project-based work, these initiatives aim to integrate digital and technological literacy with transversal competencies including communication, collaboration, autonomy and creativity. At the same time, they foster a deepening of the trainee teachers' capacity for critical reflection.

The article by Luís Mestre and Catarina França, situated within the framework of the *Modern School Movement*, centres on a project conducted in a 1st-grade classroom. Aiming to enhance both oral and written feedback during *Independent Study Time*, the project seeks to strengthen children's self-regulation skills while engaging the teacher in systematic, reflective inquiry. In doing so, it contributes to more meaningful and enriched curricular learning.

The final article, by Ana Rita Cunha and Adriana Assumpção, stems from a doctoral study and presents an intercultural education project grounded in the *Pedagogy of Cooperation*. Developed in two Brazilian schools with students from an ethnic minority background, the project combines collaborative supervision with close work alongside students and their families. Through the concerted efforts of teachers, educational advisors and the researcher, inclusive and cooperative activities were implemented to support students' integration and promote their educational success.

Together, these five contributions underscore the transformative potential of collaborative action research in shaping schools that are more responsive to the lived realities of students and their families. They highlight the value of broad, curriculum-linked competencies while affirming the central role of professional development in fostering thoughtful and committed educational practice.

Maria Alfredo Moreira [<https://orcid.org/0000-0001-8894-8821>] & Mário Cruz [<https://orcid.org/0000-0001-8894-8821>]