
Editorial**Diseño del aprendizaje flexible para la educación digital: marco, contribuciones del proyecto FLeD y perspectivas emergentes**

Lina Morgado¹ ; Ana Afonso² ; Ingrid Noguera³

La creciente digitalización de la educación superior, intensificada por la pandemia de COVID-19, ha puesto de manifiesto la necesidad de modelos pedagógicos capaces de responder a la diversidad de estudiantes, contextos y trayectorias de aprendizaje. En este contexto, las pedagogías flexibles se han ido afianzando como un referente central para el diseño del aprendizaje en contextos digitales, híbridos y abiertos, desplazando el enfoque de la tecnología como fin hacia un enfoque centrado en el estudiante, la inclusión y la intencionalidad pedagógica.

El aprendizaje flexible puede entenderse como la posibilidad de adaptar y articular, de forma consciente y fundamentada, dimensiones clave del proceso educativo —como el tiempo, el espacio, el ritmo, los recursos, las modalidades de interacción, la evaluación y la retroalimentación— manteniendo la coherencia pedagógica y los objetivos de aprendizaje. Esta perspectiva implica un reposicionamiento del papel del docente como diseñador y mediador del aprendizaje, así como el reconocimiento del estudiante como agente activo de su trayectoria formativa, promoviendo procesos de aprendizaje más autorregulados, participativos y significativos (Afonso et al., 2025).

Es en este contexto donde enfoques como la enseñanza híbrida y el aprendizaje invertido cobran especial relevancia. Al redistribuir tiempos y roles, estos enfoques potencian el aprendizaje activo, la personalización de los itinerarios y el uso intencional de los entornos digitales, exigiendo, sin embargo, un diseño pedagógico estructurado y teóricamente fundamentado.

Precisamente para responder a este reto surgió el proyecto **Flexible Learning Design for Digital Education (FLeD)**⁴. El FLeD asume la flexibilidad como un proceso intencionado de diseño del aprendizaje, articulando la innovación pedagógica, la

¹ LE@D, Universidade Aberta, Portugal; Lina.Morgado@uab.pt; <https://orcid.org/0000-0002-4973-6727>

² LE@D, Universidade Aberta, Portugal; Ana.Afonso@uab.pt; <https://orcid.org/0000-0001-6701-0922>

³ Universidade Autónoma Barcelona (UAB), Espanha; ingrid.noguera@uab.cat; <https://orcid.org/0000-0002-6902-5818>

⁴ <https://fledproject.eu/>

tecnología educativa, la inclusión y el desarrollo profesional docente (Afonso et al., 2025) y propone un enfoque de aprendizaje flexible por diseño, integrando principios pedagógicos, patrones de diseño, mecanismos de apoyo a la toma de decisiones docentes y estrategias de formación orientadas al desarrollo de la competencia digital y pedagógica de los docentes.

Las contribuciones científicas del proyecto ponen de manifiesto esta articulación entre teoría, práctica y formación (Albó et al., 2024; Afonso, et al., 2025 y Ballardini et al., 2025). Es en este contexto conceptual y empírico donde se inscribe el presente Dossier Temático. La convocatoria de artículos buscaba reunir contribuciones que exploraran el diseño, la implementación y la evaluación de modelos de aprendizaje flexible para la educación digital, centrándose en dimensiones como la voz y la agencia de los estudiantes, la retroalimentación y la evaluación, la inclusión y la accesibilidad, la innovación tecnológica y la mediación pedagógica.

Los artículos que componen este dossier temático abordan estas cuestiones desde perspectivas complementarias. Con un enfoque internacional, los artículos ahora publicados representan las dinámicas y reflexiones actuales de la comunidad de investigadores y docentes de países como Brasil, España, Costa Rica, Mozambique y Portugal.

El artículo *Percepciones y visiones de los estudiantes sobre el modelo híbrido de ULATINA* analiza las experiencias de los estudiantes en un contexto de enseñanza híbrida, valorando su voz como elemento central en la evaluación y el perfeccionamiento de los modelos pedagógicos.

En *Explainable Artificial Intelligence (XAI) y Human-in-the-Loop (HITL): Tecnología y mediación docente en la retroalimentación formativa*, se discute críticamente la integración de la inteligencia artificial en los procesos de retroalimentación, defendiendo enfoques que preserven la mediación pedagógica del docente.

La convocatoria de artículos buscaba reunir contribuciones que exploraran el diseño, la implementación y la evaluación de modelos de aprendizaje flexible para la educación digital, centrándose en dimensiones como la voz y la agencia de los estudiantes.

El artículo *Feedback individualizado y escrito: configuración y funcionalidad* se centra en el papel del feedback como elemento estructurante del aprendizaje flexible, poniendo de relieve su contribución a la autorregulación y la personalización de los itinerarios de aprendizaje.

Por último, *La trayectoria del Diseño Universal para el Aprendizaje en la producción científica brasileña de 2017 a 2023: de la teoría a la práctica* presenta una revisión de la literatura que pone de manifiesto la consolidación del DUA como referencia para el diseño de entornos educativos inclusivos.

En su conjunto, las contribuciones reunidas en este Dossier Temático ponen de manifiesto que el diseño del aprendizaje flexible para la educación digital constituye un

proceso pedagógico complejo e intencional. Más que una respuesta circunstancial a contextos de emergencia, la flexibilidad surge aquí como una orientación sostenida para el diseño de experiencias educativas más inclusivas, adaptables y centradas en el aprendizaje, contribuyendo al debate científico y pedagógico sobre el futuro de la educación superior en contextos digitales.

Referencias

Albó, L., Noguera, I., Hernández-Leo, D., Afonso, A., Agostini, D., & Alkhasawneh, S. N. (2024). Fled learning design tool: Scaffolding flexible scenarios through the use of flipped learning patterns. In R. Ferreira Mello, N. Rummel, I. Jivet, G. Pishtari, & J. A. Ruipérez Valiente (Eds.), *Technology Enhanced Learning for Inclusive and Equitable Quality Education – EC-TEL 2024. Lecture Notes in Computer Science* (Vol. 15160, pp. 209–215). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-72312-4_29

Afonso, A., Morgado, L., Noguera, I., Sepúlveda-Parrini, P., Hernández-Leo, D., Alkhasawneh, S. N., Spilker, M. J., & Carvalho, I. C. (2025). Flexible learning by design: Enhancing faculty digital competence and engagement through the FLeD Project. *Education Sciences*, 15(7), 934. <https://doi.org/10.3390/educsci15070934>

Ballardini, H., Agostini, D., Picasso, F., Filosofi, F., Afonso, A., & Serbati, A. (2025). Flexible design tools and training for teachers: Results from a European project. In *EDULEARN25 Conference Proceedings – 17th International Conference on Education and New Learning Technologies*. IATED (pp. 4579–4588). <https://doi.org/10.21125/edulearn.2025.1184>

Este artículo está disponible bajo una licencia [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](#).