

Millenium, 2(24)



FORMAÇÃO DE PAIS: UMA INICIATIVA FUNDAMENTAL EM SAÚDE PÚBLICA
PARENT TRAINING: A CRITICAL PUBLIC HEALTH INITIATIVE
FORMACIÓN DE PADRES: UNA INICIATIVA FUNDAMENTAL EN SALUD PÚBLICA

Michele Knox¹

¹ Department of Psychiatry, University of Toledo College of Medicine and Life Sciences, Toledo, United States of América

Michele Knox - michele.knox@utoledo.edu



Autor Correspondiente
Michele Knox
3000 Arlington Ave,
Toledo, OH 43614 - USA
michele.knox@utoledo.edu

RECEBIÓ: 28 febrero 2024
ACEPTAR: 29 febrero 2024
PUBLICADO: 12 marzo 2024

DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0224.34946>

EDITORIAL

FORMACIÓN DE PADRES: UNA INICIATIVA FUNDAMENTAL EN SALUD PÚBLICA

Criar hijos se conoce como una tarea increíblemente desafiante, pero enormemente importante. Los niños son muy sensibles y se ven afectados por el comportamiento de los padres y las características parentales como el calor y la hostilidad parental. El impacto sustancial de la crianza en los resultados tanto del niño como del adulto para la descendencia tiene implicaciones importantes para problemas de salud social y pública como la delincuencia, el abuso de sustancias, la violencia y el crimen. Además, la crianza tiene un impacto importante en los resultados académicos y ocupacionales de los jóvenes, así como en los resultados sociales como ayudar, compartir y otros comportamientos prosociales amables. Cuando consideramos que la crianza ocurre, para bien o para mal, en todas las familias donde viven los niños, la enormidad del impacto de esta construcción en poblaciones enteras se hace evidente. A pesar de esto, la crianza rara vez es el foco de las iniciativas de salud pública o educativas. Simplemente no se les enseña a los padres cómo ser padres. Esto no es porque no necesiten ser enseñados; en un estudio, el 94.0% de los padres informaron al menos una necesidad insatisfecha de consejo, apoyo u orientación con la crianza (Bethell et al., 2004). Cuando tenemos en cuenta el hecho de que los efectos adversos de una mala crianza persisten durante generaciones, la necesidad urgente de abordar y mejorar la crianza a nivel universal se vuelve clara. Este artículo sostiene que los programas de capacitación para padres son esenciales y pueden llevar a mejoras sustanciales a nivel individual, familiar y social.

Los resultados de la investigación psicosocial han podido cuantificar recientemente el impacto de la crianza en los resultados de los niños. En un estudio (Prevatt, 2003), por ejemplo, los factores de riesgo familiar, incluyendo el conflicto familiar, el estrés, la enfermedad mental y la pobre parentalidad, explicaron principalmente la variación en los problemas de comportamiento de los niños (36%). Por otro lado, los factores protectores familiares (apoyo social familiar, cohesión y enfoque moral) y la crianza positiva explicaron principalmente la variación en los comportamientos adaptativos de los niños (38%). La investigación sobre adolescentes involucrados en comportamientos delictivos encontró que una alta hostilidad parental combinada con una baja calidez parental predice la agresión y la delincuencia adolescente (Backman et al., 2021; Vaughan et al., 2021). Con respecto a los rasgos psicopáticos, parece que la hostilidad parental contribuye, mientras que la calidez parental parece ser preventiva. Estos hallazgos especifican y amplifican décadas de investigación que muestran que los factores de riesgo y protección familiares y las prácticas de crianza son altamente predictivos de los resultados de los jóvenes, tanto negativos como positivos.

Con características como la calidez y la hostilidad parental identificadas como claramente vinculadas a malos resultados, ahora podemos identificar objetivos para la intervención y prevención. ¿Podemos mejorar la calidez parental? ¿Podemos reducir la hostilidad parental? Absolutamente podemos. Los programas de crianza a menudo abordan las atribuciones parentales que pueden llevar a la hostilidad. Por ejemplo, se puede enseñar a los padres que las rabietas son normales en el desarrollo y no indicadores de manipulación o rencor (Silva, 2011). Se puede ayudar a los padres a entender que los niños no nacen sabiendo cómo comportarse, y a enmarcar el comportamiento "malo" como errores que indican una necesidad de orientación y enseñanza paciente. La calidez y el cuidado parental pueden ser reforzados con información sobre cómo las interacciones recíprocas cálidas entre padres e hijos se relacionan con el desarrollo saludable del cerebro. Los programas pueden mostrar a los padres cómo interactuar de manera cariñosa con los niños en diferentes etapas del desarrollo.

Aunque mucha investigación se ha centrado ampliamente en los estilos de crianza, la investigación sobre la crianza ha avanzado significativamente en las últimas décadas (Lee, Daniels & Kissinger, 2006) para identificar con precisión comportamientos parentales específicos que conducen a resultados positivos o pobres para los niños. Con efectos reducidos al nivel del comportamiento, se han identificado objetivos muy específicos para los programas de crianza. Los especialistas en intervención parental ahora pueden señalar qué comportamientos necesitan ser enseñados y vincularlos a qué resultados necesitan alcanzar las familias. Por ejemplo, se puede enseñar a los padres cómo establecer límites/reglas claras y apropiadas para el desarrollo para el comportamiento de los niños. Se les puede enseñar a monitorear y reforzar el cumplimiento de reglas de los niños. Los padres pueden aprender a usar consecuencias naturales y lógicas como abandonar una situación de juego cuando el niño no está siguiendo las reglas o quitar un juguete con el que se juega bruscamente.

Los programas de capacitación para padres que utilizan estos métodos son ahora ampliamente reconocidos como métodos basados en evidencia para prevenir el maltrato infantil y los problemas de comportamiento externo del niño (Weber et al., 2019). Los programas para padres pueden ser implementados con éxito y eficacia en persona o virtualmente. Los resultados de un meta-análisis de estudios que examinan programas de crianza en línea indican que estos programas pueden proporcionar beneficios sustanciales para los padres y sus hijos (Spencer, Topham & King, 2020). Dado el costo significativo para las familias y las sociedades o la mala crianza y sus muchos resultados negativos, es imperativo que amplíemos los programas de crianza basados en evidencia para hacerlos universalmente disponibles. Los padres quieren y necesitan ser enseñados a ser padres, y ahora tenemos los métodos para hacer exactamente eso, así que vamos a ello.

DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0224.34946>

REFERENCIAS

- Backman, H., Laajasalo, T., Jokela, M., & Aronen, E. T. (2021). Parental warmth and hostility and the development of psychopathic behaviors: A longitudinal study of young offenders. *Journal of Child and Family Studies*, 30(4), 955-965. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-021-01921-7>
- Bethell, C., Reuland, C. H. P., Halfon, N., & Schor, E. L. (2004). Measuring the quality of preventive and developmental services for young children: National estimates and patterns of clinicians' performance. *Pediatrics*, 113(6 Suppl), 1973-1983.
- Branco, M. S. S., Altafim, E. R. P., & Linhares, M. B. M. (2022). Universal Intervention to Strengthen Parenting and Prevent Child Maltreatment: Updated Systematic Review. *Trauma, Violence & Abuse*, 23(5), 1658-1676. <https://doi.org/10.1177/15248380211013131>
- Lee, S. M., Daniels, M. H., & Kissinger, D. B. (2006). Parental influences on adolescent adjustment: Parenting styles versus parenting practices. *The Family Journal*, 14(3), 253-259. <https://doi.org/10.1177/10664807062876>
- Prevatt, F. F. (2003). The contribution of parenting practices in a risk and resiliency model of children's adjustment. *British Journal of Developmental Psychology*, 21(4), 469-480. <https://doi.org/10.1348/026151003322535174>
- Silva, J. (2011). ACT Raising Safe Kids Program. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000162-011>
- Spencer, C. M., Topham, G. L., & King, E. L. (2020). Do online parenting programs create change?: A meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 34(3), 364. <https://doi.org/10.1037/fam0000605>
- Vaughan, E. P., Frick, P. J., Ray, J. V., Robertson, E. L., Thornton, L. C., Wall Myers, T. D., Steinberg, L., & Cauffman, E. (2021). The associations of maternal warmth and hostility with prosocial and antisocial outcomes in justice-involved adolescents. *Developmental Psychology*, 57(12), 2179-2191. <https://doi.org/10.1037/dev0001271>
- Weber, L., Kamp-Becker, I., Christiansen, H., & Mingeback, T. (2019). Treatment of child externalizing behavior problems: A comprehensive review and meta-meta-analysis on effects of parent-based interventions on parental characteristics. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 28(8), 1025-1036. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-1175-3>