

Millenium, 2(27)



COMPAIXÃO – UM IMPERATIVO PARA A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DE ENFERMAGEM
COMPASSION – AN IMPERATIVE FOR NURSING EDUCATION AND PRACTICE
COMPASIÓN – UN IMPERATIVO PARA LA EDUCACIÓN Y LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

Luís Condeço^{1,2,3}  <https://orcid.org/0000-0002-4165-7477>

¹ Instituto Politécnico de Viseu, Viseu, Portugal

² Universidade Católica Portuguesa, Porto, Portugal

³ Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS), Porto, Portugal

Luís Condeço - lcondeco@essv.ipv.pt



Autor Correspondiente

Luís Condeço

Rua D. João Crisóstomo Gomes de Almeida, n.º 102

3500-843 – Viseu- Portugal

lcondeco@essv.ipv.pt

RECEBIÓ: 24 marzo 2025

ACEPTAR: 14 abril 2025

PUBLICADO: 23 abril 2025

DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0227.40980>

EDITORIAL

COMPASIÓN – UN IMPERATIVO PARA LA EDUCACIÓN Y LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

Históricamente basada en valores éticos, religiosos y filosóficos, la compasión se entiende como una respuesta sensible al sufrimiento ajeno, acompañada de una intención genuina de aliviarlo. Florence Nightingale, referente fundador de la enfermería moderna, ya lo consideraba un atributo indispensable, capaz de dar sentido al cuidado y dignidad al paciente (Straughair, 2012). En las últimas décadas, el concepto se ha revisado a la luz de los desafíos emergentes en la prestación de atención en contextos cada vez más complejos y exigentes. La publicación del Informe Francis (2013) marcó un hito, particularmente en el Reino Unido, al destacar los riesgos de devaluar la atención compasiva en las organizaciones de atención de salud. Desde entonces, promover la compasión se ha convertido no sólo en una aspiración ética, sino también en un requisito para la calidad y seguridad de la atención sanitaria prestada.

La compasión en enfermería a menudo se asocia y relaciona con la empatía y el cuidado, involucrando la percepción del sufrimiento, la capacidad de conectar con la persona cuidada y el compromiso con su dignidad (Gilbert et al., 2017; Von Dietze & Orb, 2000). Para el Servicio Nacional de Salud, esta competencia se manifiesta en la prestación de cuidados basados en el respeto y la sensibilidad, que son fundamentales para construir relaciones terapéuticas efectivas (Papadopoulos y Ali, 2016). Algunos investigadores sugieren que la práctica compasiva contribuye a mejorar los resultados clínicos, aumentar la satisfacción del usuario y el bienestar de los profesionales de la salud (Percy y Richardson, 2018).

Los contextos de alta demanda, marcados por la sobrecarga laboral, la escasez de recursos humanos y el agotamiento emocional, dificultan la expresión de la compasión en la práctica clínica diaria (Durkin et al., 2018). Sin embargo, algunos de los instrumentos de evaluación existentes, como la Compassion Competence Scale, el Sinclair Compassion Questionnaire, la Compassion Scale o las Compassionate Engagement and Action Scales, han contribuido a una mayor comprensión del fenómeno, pero enfrentan limitaciones metodológicas relacionadas con su subjetividad y una reducida aplicabilidad transcultural (Gilbert et al., 2017; Nunes, 2015; Papadopoulos & Ali, 2016; Pommier, 2010).

En relación con la formación en enfermería, la inclusión de la compasión en los programas de estudio ha sido tardía y, a veces, olvidada. Algunos investigadores abogan por la necesidad de enfoques pedagógicos que permitan el desarrollo de habilidades emocionales y relacionales, mediante el uso de metodologías como la simulación clínica, la reflexión crítica, el uso de narrativas y el aprendizaje experiencial (Adam & Taylor, 2014; Hofmeyer et al., 2017). Estas estrategias resultan efectivas para promover la escucha activa, el autoconocimiento y la empatía, valores fundamentales para construir una práctica ética y humanizada.

La práctica clínica supervisada surge como un componente esencial para reforzar la compasión, especialmente cuando los estudiantes están acompañados por enfermeras que modelan actitudes compasivas y promueven contextos de apoyo y respeto mutuo (Condeço, 2023). La formación formal, cuando se combina con la práctica reflexiva y un entorno clínico saludable, contribuye significativamente a la internalización de conductas compasivas. El aprendizaje digital e híbrido, utilizando módulos en línea y entornos virtuales, también ha demostrado potencial para promover esta competencia, especialmente en contextos educativos internacionales y multiculturales (Raustøl y Tveit, 2023).

En Portugal, la producción científica sobre cuidados compasivos en enfermería está todavía en sus inicios. Estudios como el de Nunes (2015) identifican tres atributos esenciales de la compasión (sentir; establecer una relación de ayuda; y actuar a favor del otro), destacando la importancia de su integración en el recorrido formativo desde los primeros años de la carrera de enfermería. Sin embargo, estudios preliminares indican que muchos estudiantes de enfermería no reciben una formación estructurada sobre la compasión, lo que refuerza la urgencia de su inclusión en los planes de estudio (Condeço, 2023).

En este contexto, se vuelve esencial que investigadores, docentes, profesionales y formuladores de políticas desarrollen esfuerzos coordinados para promover una cultura de compasión en la formación y la práctica clínica. Esto implica no sólo la valorización de este concepto en los documentos rectores y la gestión curricular, sino también la creación de entornos organizacionales que apoyen prácticas basadas en el cuidado integral, la dignidad humana y la promoción del bienestar profesional.

El desafío de la compasión en enfermería es, por tanto, transversal: requiere reflexión crítica, compromiso ético y acción transformadora. Formar profesionales compasivos es una tarea continua e intencionada que no empieza en las aulas, sino que debe desarrollarse y supervisarse en ellas, consolidarse en la práctica supervisada y arraigarse en políticas institucionales y organizativas que valoren los cuidados. En un momento en que los sistemas sanitarios se enfrentan a una presión cada vez mayor, la compasión no debe considerarse un adorno moral, sino un elemento estructurador de la excelencia asistencial y de la integridad de la profesión.

Palabras clave: compasión; empatía; cuidados de enfermería; educación en enfermería

DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0227.40980>

REFERENCIAS

- Adam, D., & Taylor, R. (2014). Compassionate care: empowering students through nurse education. *Nurse Education Today*, 34(9), 1242–1245. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.07.011>
- Condeço, L. M. (2023). Compaixão, um dos pilares da Enfermagem. *Servir*, 2(Ed. Esp. nº 1), 20–21. <https://revistas.rcaap.pt/servir/article/view/31579/22496>
- Durkin, M., Gurbutt, R., & Carson, J. (2018). Qualities, teaching, and measurement of compassion in nursing: A systematic review. *Nurse Education Today*, 63, 50–58.12. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.01.025>
- Francis, R. (2013). *Report of the Mid Staffordshire NHS Foundation Trust: Public Inquiry*. London: The Stationery Office
- Gilbert, P., Catarino, F., Duarte, C., Matos, M., Kolts, R., Stubbs, J., Ceresatto, L., Duarte, J., Pinto-Gouveia, J. & Basran, J. (2017). The development of compassionate engagement and action scales for self and others. *Journal of Compassionate Health Care*, 4(1), 4. <https://doi.org/10.1186/s40639-017-0033-3>
- Hofmeyer, A., Toffoli, L., Vernon, R., Taylor, R., Klopper, H. C., Coetzee, S. K., & Fontaine, D. (2017). Teaching compassionate care to nursing students in a digital learning and teaching environment. *Collegian*, 24(6), 583–589. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2017.08.001>
- Nunes, C.S. (2015). *A compaixão dos enfermeiros perante a criança e sua família, em cuidados paliativos* (Unpublished Master's Dissertation). Escola Superior de Enfermagem do Porto, Porto
- Papadopoulou, I., & Ali, S. (2016). Measuring compassion in nurses and other healthcare professionals: an integrative review. *Nurse Education in Practice*, 16(1), 133–139. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.08.001>
- Percy, M., & Richardson, C. (2018). Introducing nursing practice to student nurses: how can we promote car compassion and empathy. *Nurse Education in Practice*, 29, 200-205. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.01.008>
- Pommier, E. A. (2010). The compassion scale (Doctoral Thesis, University of Texas at Austin). Dissertation Abstracts International: Section A. Humanities and Social Sciences, 72, 1174
- Raustøl, A., & Tveit, B. (2023). Compassion, emotions and cognition: Implications for nursing education. *Nursing ethics*, 30(1), 145-154. <https://doi.org/10.1177/09697330221128903>
- Straughair, C. (2012). Exploring compassion: implications for contemporary nursing. Part 2. *British Journal of Nursing*, 21(4), 239–244. <https://doi.org/10.12968/bjon.2012.21.4.239>
- Von Dietze, E. & Orb, A. (2000). Compassionate care: a moral dimension of nursing. *Nursing Inquiry*, 73, 166–174. <https://doi.org/10.1046/j.1440-1800.2000.00065.x>