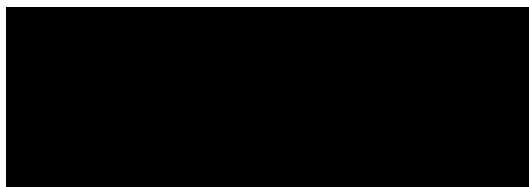
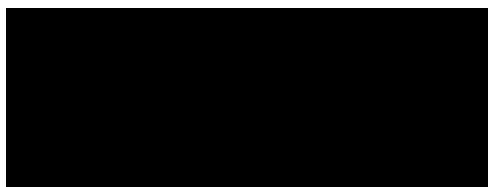


**Revista  
Portuguesa  
de Educação**

**P**



**35  
2**



**Dez 2022**

**Diretora**

Maria Helena Martinho

**Diretores adjuntos**

Íris Susana Pires Pereira

José António Fernandes

**Editores de secção**

Ana Sofia Afonso

Guilherme Rego Silva

José António Martin Moreno Afonso

Sílvia Monteiro

**Design gráfico**

Catarina Soares Barbosa

**Revisão Linguística**

Ana Arqueiro

**Paginação**

Marta Morgado

**Apoio**

Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)

**Propriedade**

Centro de Investigação em Educação (CIEd)

Instituto de Educação

Universidade do Minho

Campus de Gualtar

4710-057 Braga

Portugal

**Indexação e avaliação**

SCOPUS

SciELO

Clarivate Analytics

DOAJ

Latindex

REDIB

ERIH Plus

Publindex

RedALYC

MIAR

PUBLINDEX

Qualis CAPES

Dora

<https://revistas.rcaap.pt/rpe>

[rpe@ie.uminho.pt](mailto:rpe@ie.uminho.pt)

ISSN: 0871-9187 / E-ISSN: 2183-0452

# Índice

<b>Editorial</b>	<b>1</b>
Maria Helena Martinho Íris Susana Pires Pereira José António Fernandes	
<b>O que os computadores continuam não conseguindo fazer, 50 anos depois: A aprendizagem sob a perspectiva da fenomenologia do cotidiano de Hubert Dreyfus</b>	<b>5</b>
Camila De Paoli Leporace	
<b>Humanidades Digitais e ensino da História: O projeto 25AprilPTLab</b>	<b>24</b>
Pierre Marie Pedro Réquio Dionisia Laranjeiro	
<b>Dos Cadernos Amarelos aos Arquivos Infinitos: Metamorfoses do trabalho docente na cultura digital</b>	<b>42</b>
Evandro Salvador Alves de Oliveira Sálua Cecílio	
<b>Expansion of Distance Education in higher education: Trajectories in Argentina, Brazil, Chile and Colombia</b>	<b>61</b>
Janaina Kunzler Artur Jacobus João Batista Storck Maria Aparecida Marques da Rocha	
<b>Estratégias para promover a agência do estudante no processo de avaliação e <i>feedback</i> digital</b>	<b>83</b>
Diogo Casanova	
<b>Processos de participação de estudantes do ensino técnico integrado: Estudo da realidade de uma instituição de ensino no Estado do Amazonas, Brasil</b>	<b>104</b>
Nádia Maciel Falcão Martha Lima Reis Victor Ada Raquel da Fonseca Vasconcelos	
<b>Como ser um bom aluno? Dos modelos de escola aos pontos de vista das crianças</b>	<b>125</b>
Benedita Portugal e Melo Ana Matias Diogo Manuela Ferreira	
<b>O ensino da dança na educação física escolar: Um relato de experiência fundamentado no ensino centrado no aprendiz</b>	<b>148</b>
Jaqueline da Silva Allana Alexandre Cardoso William das Neves Salle Rui Resende	

<b>Da interação ao engajamento: um estudo da experiência de visita de adolescentes à exposição “Explora” no Pavilhão do Conhecimento, em Lisboa</b>	<b>167</b>
Luisa Massarani Graziele Scalfi Juliana Magalhães de Araújo Jéssica Norberto Rocha Jéssica Beck Sofia Lucas Sandra S. Soares	
<b>Avaliar para aprender em ciências experimentais</b>	<b>190</b>
Margarida Teixeira de Sousa Leonor Santos	
<b>Avaliação da qualidade dos exames de Biologia e Geologia do ensino secundário português</b>	<b>211</b>
Teresa Lopes José Precioso	
<b>Experiências de estudantes-treinadores em Educação Física: Uma perspetiva biográfica de aprendizagem</b>	<b>228</b>
Fabício João Milan William Das Neves Salles Vinicius Zeilmann Brasil Heitor de Andrade Rodrigues Juarez Vieira do Nascimento Michel Milistetd	
<b>Formação continuada de psicólogos escolares: Ampliando ações promotoras de desenvolvimento humano</b>	<b>246</b>
Fabíola de Sousa Braz Aquino Henrique Jorge Simões Bezerra Bianca Fernandes de Souza Eberton Dyêgo Silva Gomes Rafaela Aparecida Gomes	
<b>Envolvimento das famílias no processo educativo: Perspetiva de futuros profissionais</b>	<b>263</b>
Lourdes Mata Patrícia Pacheco Ana Teresa Brito Mónica Pereira Sónia Cabral	
<b>Ejes y perfiles de implicación familiar en la etapa de Educación Infantil: El caso de “La Escuelita”</b>	<b>291</b>
Diana Amber Manuel Morales Valero	
<b>Habilidades socioemocionais e inclusão: O caso da licencianda Tétis</b>	<b>309</b>
Joanna Angélica Melo de Andrade Alice Alexandre Pagan	

<b>Educação bilíngue para surdos no Brasil e em Portugal: Uma revisão sistemática da literatura</b>	<b>332</b>
Marlene Barna Natália Fernandes Ana Isabel Sani	
<b>Crenças de autoeficácia em professores referentes aos saberes docentes para a educação inclusiva</b>	<b>356</b>
Gislaine Semcovici Nozi Celia Regina Vitaliano	
<b>Implementação do RESCUR com crianças e adolescentes surdos: Percepção de professores, pais e alunos sobre o impacto ao nível do bem-estar e das aprendizagens</b>	<b>378</b>
Eunice Freitas Celeste Simões Ana Mineiro Ana Beato	
<b>Os Beneditinos e a Educação na América Portuguesa</b>	<b>402</b>
César de Alencar Arnaut de Toledo Marcos Ayres Barboza	

## Editorial

Este segundo número do volume 35 da *Revista Portuguesa de Educação* assinala o último publicado sob responsabilidade da atual direção. Queremos, por isso, manifestar o nosso reconhecimento a todos os revisores, editores de secção e assistentes de edição, bem assim como a todos os membros da comissão editorial, cujo inestimável labor foi fundamental para tornar possíveis momentos como este, em que tornamos público mais um conjunto de artigos na área da Educação. A todos, o nosso bem-haja!

Ao longo destes últimos quatro anos, procuramos, não apenas assegurar a publicação regular da revista, editando um total de sete números, mas também criar condições para aumentar o seu impacto nas comunidades de investigação em Educação e o seu reconhecimento internacional. Registamos, nesse sentido, um aumento substancial do número de submissões, que veio a refletir-se num correspondente aumento quer dos artigos publicados quer das rejeições. Assim, a taxa de aceitação da RPE fixou-se em 21%, o que nos parece um valor interessante e alinhado com os *standards* internacionais de publicações de qualidade. Foi igualmente feito um esforço por assegurar uma maior visibilidade internacional nomeadamente nos indicadores de publicação (por exemplo, o *Scopus CiteScore* atingiu o valor 0.5 em 2022), um trabalho que, certamente, terá de ser continuado de forma consistente. Procedemos, por fim, a uma profunda renovação da imagem gráfica da revista. Agradecemos, na concretização deste esforço, todo o apoio recebido e a atenção que a RPE continua a merecer de investigadores das mais diversas comunidades e nacionalidades.

Este volume reúne 20 artigos, envolvendo um total de 58 autores, a maior parte dos quais proveniente do Brasil, encontrando-se também um número considerável de artigos de investigadores portugueses e, em menor número, espanhóis. Três destes artigos envolvem investigadores de diferentes nacionalidades. É também um número que reúne um conjunto muito diverso de artigos, sendo por isso bem representativo da heterogeneidade que caracteriza a investigação em Educação e cuja divulgação a *Revista Portuguesa de Educação* tem assumido como marca da sua identidade.

Organizámos a apresentação dos artigos de acordo com sete temáticas, nomeadamente: 'Digitalização da comunicação na Educação', 'Ensino superior', 'Ensino, aprendizagem e avaliação', 'Formação profissional', 'Famílias na escola', 'Inclusão e diferenciação pedagógica', e 'História da Educação'. Esta organização, instrumental para os nossos propósitos, não capta, contudo, a forma como diferentes temáticas permeiam vários dos estudos apresentados.

O primeiro conjunto de textos reúne cinco artigos incidentes em diversas dimensões relacionadas com a 'Digitalização da comunicação

Maria Helena Martinho

Íris Susana Pires Pereira

José António Fernandes

na Educação'. Este conjunto de textos abre com o artigo *O que os computadores continuam não conseguindo fazer, cinquenta anos depois: A aprendizagem sob a perspectiva da fenomenologia do cotidiano de Hubert Dreyfus*, da autoria de C. P. Leporace (Brasil). Trata-se de um ensaio em que a autora propõe um olhar crítico sobre a conceção da cognição humana enquanto resultado do processamento e da computação mental de informação, reivindicando a centralidade da experiência corporizada na construção da aprendizagem, em interação plena com o mundo. Os artigos que seguem este questionamento filosófico investigam e discutem diferentes mais-valias e efeitos da mediação digital na prática pedagógica e no trabalho docente. O artigo de P. Marie, P. Réquio e D. Laranjeiro (Portugal), intitulado *Humanidades digitais e ensino da História: O projeto 25 AprilPTLab*, apresenta um projeto que visa criar uma plataforma online com conteúdos dedicados à História contemporânea portuguesa. No artigo *Dos cadernos amarelos aos arquivos infinitos: Metamorfozes do trabalho docente na cultura digital*, E. S. A. Oliveira e S. Cecílio (Brasil) discutem as principais mudanças, devidas à cultura digital, ocorridas no trabalho de um grupo de docentes do ensino superior de um Centro Universitário Brasileiro. O artigo *Expansion of Distance Education in higher education: Trajectories in Argentina, Brazil, Chile and Colombia*, da autoria de J. Kunzler, A. Jacobus, J. B. Storck e M. A. M. da Rocha (Brasil), traz para discussão o efeito de fatores contextuais específicos na diferente expansão do ensino superior a distância constatada nos países estudados. O artigo *Estratégias para promover a agência do estudante no processo de avaliação e feedback digital*, de D. Casanova (Portugal) finaliza este grupo de textos com o estudo da disponibilidade dos docentes do ensino superior para ceder ao estudante algum do poder no processo de avaliação, discutindo recomendações para promover maior envolvimento dos discentes nas estratégias de avaliação digitalmente mediada.

Estes três últimos artigos partilham com o seguinte a realização de estudos no 'Ensino superior', que constitui a segunda temática em evidência neste número da RPE. Com efeito, o artigo *Processos de participação de estudantes do ensino técnico integrado: Estudo da realidade de uma instituição de ensino no estado do Amazonas*, de N. Falcão, M. Victor e A. Vasconcelos (Brasil), discute dados de uma pesquisa que revela a forma como essa participação esbarra na cultura centralizadora, alertando para a necessidade de os estudantes e demais sujeitos da comunidade escolar serem proativos na construção de práticas que efetivem o princípio da gestão democrática.

O tema 'Ensino, aprendizagem e avaliação' agrega cinco artigos. O primeiro, intitulado *Como ser um bom aluno? Dos modelos de escola aos pontos de vista das crianças*, de B. Melo (Portugal), analisa as perspetivas de crianças a frequentar o 1º ciclo do Ensino Básico, revelando a existência de duas dimensões essenciais, a do poder e a cognitiva, embora claramente dominadas por esta última. O artigo *O ensino da dança na educação física escolar: Um relato de experiência fundamentado no ensino centrado no aprendiz*, de J. da Silva, A. a. Cardoso, W. N. Sales e R. Resende (Brasil e Portugal), apresenta um estudo que constatou o efeito do desenvolvimento da dança na educação física escolar na construção de experiências de ensino-aprendizagem desafiadoras e inovadoras. O artigo *Da interação ao engajamento: Um estudo da experiência de visita de adolescentes à exposição "Explora" no Pavilhão do Conhecimento, em*

*Lisboa*, de L. Massarani e colegas (Brasil e Portugal), investiga as experiências de aprendizagem de um grupo de adolescentes numa exposição interativa de ciências com base nos tipos de interações e conteúdos conversacionais realizados. No artigo *Avaliar para aprender em ciências experimentais*, L. Santos e M. T. Sousa (Portugal) apresentam os resultados de um estudo de caso das práticas de avaliação formativa de uma professora, que apontam para a importância de o aluno aprender acerca da ciência e a pensar a ciência, numa abordagem *Inquiry Based Science Education*. Por fim, T. Lopes e J. Precioso (Portugal) apresentam um estudo de *Avaliação da qualidade dos exames de Biologia e Geologia do ensino secundário português*, no qual se conclui que a exigência destes exames, em que a maioria das questões envolve categorias superiores do processo cognitivo, poderão não ser adequados ao seu objetivo.

Os dois artigos seguintes focam-se na área da 'Formação profissional'. O primeiro, intitulado *Experiências de estudantes-treinadores em educação física: Uma perspectiva biográfica de aprendizagem*, de F. J. Milan e colegas (Brasil), analisa e discute o papel das biografias de estudantes-treinadores matriculados na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Treino Desportivo de um curso de Educação Física. Já o artigo *Formação continuada de psicólogos escolares: Ampliando ações promotoras de desenvolvimento humano*, de F. S. B. Aquino e colegas (Brasil), apresenta, analisa e discute o efeito de uma experiência de uma ação de formação/ curso de extensão em formação continuada para psicólogos escolares de contextos de educação pública.

A temática 'Famílias na escola' é representada em dois artigos. O primeiro, intitulado *Envolvimento das famílias no processo educativo: Perspetiva de futuros profissionais*, incide num contexto de formação profissional. É da autoria de L. Mata e colegas (Portugal) e teve como objetivo caracterizar as perceções dos estudantes dos Mestrados em Educação Pré-Escolar e em Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico sobre a sua formação na área e sobre a problemática do envolvimento e participação das famílias na educação.

O artigo seguinte, intitulado *Ejes y perfiles de implicación familiar en la etapa de Educación Infantil: El caso de "La Escuelita"*, da autoria de D. Amber e M. Morales Valero (Espanha), apresenta o estudo das dinâmicas de implicação familiar num projeto educativo alternativo.

Os quatro textos seguintes estão reunidos na temática 'Inclusão e diferenciação pedagógica'. O artigo *Habilidades socioemocionais e inclusão: O caso da licencianda Tétis*, de J. A. M. Andrade e A. A. Pagan (Brasil), apresenta o estudo do contributo das habilidades socio-emocionais de uma estudante portadora de surdez na sua integração no ensino superior. O artigo seguinte retoma o assunto surdez, embora de um ponto de vista investigativo bastante diferente. Intitula-se *Educação bilíngue para surdos no Brasil e Portugal: Uma revisão sistemática da literatura*, é da autoria de W. G. Almeida e A. Cruz-Santos (Brasil e Portugal, respetivamente), e aponta para a necessidade de uma maior produção científica sobre o tema de forma a estimular a problematização das práticas docentes na educação inclusiva. O artigo *Crenças de autoeficácia em professores referentes aos saberes docentes para a educação inclusiva*, de G. S. Nozi e C. R. Vitaliano (Brasil), apresenta um estudo das crenças de autoeficácia em professores regentes do Ensino Fundamental para a



aplicação prática de saberes procedimentais favorecedores do processo de inclusão de alunos com Necessidades Educacionais Especiais. O assunto surdez é de novo o foco de atenção no último artigo deste conjunto. Da autoria de E. Freitas e C. Simões (Portugal), apresenta a perceção de um grupo de crianças e adolescentes portadoras de surdez, respetivos pais e professores acerca do impacto da adaptação e implementação do Currículo Europeu para a Resiliência (RESCUR) destas crianças e jovens. Intitula-se *RESCUR: Adaptação de um percurso para crianças e adolescentes com surdez - Perceção dos alunos, pais e professores*.

O último artigo, representativo da temática 'História da educação', intitula-se *Os Beneditinos e a Educação na América Portuguesa*. É da autoria de M. A. Barbosa e C. A. A. de Toledo (Brasil), e apresenta um estudo das práticas educativas beneditinas nos seus mosteiros, destacando a importância desse trabalho desenvolvido no campo da formação para a História da educação brasileira.