

Rechazo escolar y su relación con ansiedad, depresión y estrés

RESUMEN

La asistencia regular de niños y adolescentes a la escuela sirve para favorecer el desarrollo integral de la persona. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por paliar el comportamiento de rechazo hacia la escuela esta problemática sigue presente. El objetivo de esta investigación fue examinar las diferencias en las puntuaciones medias en Ansiedad, Depresión y Estrés en función del rechazo escolar y conocer la capacidad predictiva del rechazo escolar a la hora de presentar altas puntuaciones en Ansiedad, Depresión y Estrés. Participaron 1455 adolescentes españoles ($M= 14.85$; $SD= 1.56$) quienes cumplieron la escala de Evaluación del Rechazo Escolar-Revisada y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés. Los resultados revelaron que los estudiantes con mayores puntuaciones en Ansiedad, Depresión y Estrés, obtuvieron, a su vez, puntuaciones medias más altas en rechazo escolar. Por otro lado, el comportamiento de rechazo escolar fue un predictor positivo y estadísticamente significativo de Depresión, Ansiedad y Estrés en la mayoría de los casos. Se discute, además, el papel de la Depresión, la Ansiedad y el Estrés como factor de riesgo ante la conducta de rechazo escolar.

Palabras clave: Rechazo escolar, Ansiedad, Depresión, Estrés.

Miriam Martín Galán ⁱ
Universidad
Internacional
Valenciana, España.

Carolina González
Macià ⁱⁱ
Universidad de
Alicante, España.

Ricardo Sanmartín
López ⁱⁱⁱ
Universidad de
Alicante, España.

María Vicent Juan ^{iv}
Universidad de
Alicante, España.

1. INTRODUCCIÓN

Asistir a la escuela con regularidad y el éxito en la misma se consideran elementos fundamentales para favorecer que niños y adolescentes alcancen su máximo desarrollo académico, personal y social (Kearney et al., 2019). Además, se considera un importante indicador tanto de salud como de desarrollo psicosocial durante la infancia y juventud (Kearney et al., 2023). Sin embargo, el rechazo escolar continúa siendo un problema educativo sin resolver y del que se demandan evidencias científicas que expliquen posibles factores de riesgo que promuevan su aparición (Baskerville, 2020) e identificar estrategias para ofrecer una respuesta individualizada según las diferentes características y manifestaciones de este comportamiento (Elliot &

Palace, 2019). Los problemas de asistencia a la escuela hacen referencia a las ausencias escolares o bien, a las dificultades para permanecer en el centro (Heyne et al., 2018). Este comportamiento podría estar relacionado con un porcentaje significativo de carga extraescolar, castigos continuados, bajo compromiso o poca participación por parte del centro escolar, dificultades en las relaciones sociales, problemas relacionados con la salud o dificultades de aprendizaje y consumo de sustancias tóxicas, entre otras (Gubbels et al., 2019).

Partiendo de un modelo funcional propuesto por Kearney y Silverman (1990) son cuatro las condiciones explicativas del rechazo escolar: I. Evitar afectividad negativa, II. Escapar de situaciones de aversión social/evaluación, III. Obtener la atención de otras personas, y IV. Obtener refuerzos tangibles fuera de la escuela. Así, este modelo permite discernir entre distintos tipos de rechazo hacia la escuela en función del origen causal, englobando tanto el rechazo escolar basado en la ansiedad como debido a otros motivos por los cuales puede desencadenarse esta conducta. A menudo, se han observado que las situaciones que se suceden en la escuela (evaluación, relaciones sociales) se asocian con un comportamiento de negación hacia la misma (Martel et al., 2022). De este modo, tareas como leer en voz alta, participar en contextos de socialización o compartir determinados espacios (pasillos, aulas, aseos) estarían relacionadas con emociones de carácter internalizante tales como la ansiedad (Leight & Clark, 2018). En esta línea, investigaciones previas señalan la relación entre aquellos estudiantes que tienen problemas o dificultades para asistir a la escuela y su comorbilidad con otros trastornos como la ansiedad y depresión (Fornander & Kearney, 2019). Por otro lado, en el estudio de Gómez-Núñez et al. (2017) realizado con una muestra de 1003 estudiantes españoles de edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, reveló que el rechazo escolar actuaba como una variable predictiva y estadísticamente positiva de la ansiedad por castigo escolar. Del mismo modo, Aparicio-Flores, et al. (2020) resolvieron en una investigación llevada a cabo con 1725 adolescentes que aquellos estudiantes que obtuvieron mayores puntuaciones en ansiedad, también alcanzaron, paralelamente puntuaciones superiores en rechazo escolar. Por tanto, podría afirmarse que estudios previos señalan la comorbilidad del rechazo escolar y problemas de conducta internalizante (ansiedad, depresión, estrés).

Respecto a las variables de Depresión, Ansiedad y Estrés, se trata de situaciones emocionales que están dotadas de una significativa carga negativa y que impiden o dificultan la realización de tareas cotidianas (Hernández-Hermida & Villamartín-Fernández, 2021) siendo consideradas la depresión y la ansiedad como las dificultades emocionales más comunes para quienes rechazan asistir a la escuela (Nayak et al., 2018).

A pesar de los hallazgos previos, en este trabajo se analiza por vez primera la capacidad predictiva del rechazo escolar sobre la Depresión, la Ansiedad y el Estrés en adolescentes españoles. La depresión y la ansiedad son variables que han sido estudiadas previamente (Fernández-Sogorb et al., 2018; Nickerson et al., 2019; Read et al., 2018). Estos trabajos han revelado que la ansiedad podría estar vinculada a la falta de asistencia escolar, lo que resultaría en consecuencias adversas para el estudiante (Fining et al., 2019). Así, se ha observado una asociación entre la depresión o la ansiedad y

síntomas relacionados con malestar físico (dolor de estómago o de cabeza) y reticencia a asistir a la escuela (Aparicio-Flores et al., 2020). En este sentido, los docentes afirman que en función del nivel escolar en el que se encuentre el estudiante, se podrán observar diferencias en cuanto al comportamiento ansioso y a las conductas de evitación escolar (Martel et al., 2022). En este estudio, se incluye, además, el estrés, como factor que podría ser determinante en la aparición de comportamientos relacionados con el rechazo hacia la escuela y del que no se tienen evidencias científicas previas en este campo.

El objetivo del presente estudio es examinar la relación entre el rechazo escolar y la depresión, la ansiedad y el estrés en adolescentes españoles. Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos: a) examinar si existen diferencias en las puntuaciones medias en Rechazo Escolar en función de las puntuaciones medias en Ansiedad, Depresión y Estrés, y b) analizar la capacidad predictiva del rechazo escolar sobre las altas puntuaciones en Depresión, Ansiedad y Estrés. De acuerdo con la evidencia empírica previa, se plantea la siguiente hipótesis: Hipótesis 1. Se espera que los estudiantes con altas puntuaciones en rechazo escolar, obtengan puntuaciones medias superiores en Ansiedad, Depresión y Estrés, que sus iguales con bajos niveles (Aparicio-Flores et al., 2020). Hipótesis 2. Se espera que el rechazo escolar actúe como un predictor positivo y estadísticamente significativo de altos niveles de Depresión, Ansiedad y Estrés (Gómez-Núñez et al., 2017).

2. MÉTODO

2.1 PARTICIPANTES

En este estudio participaron 1455 adolescentes españoles cuyo rango de edad osciló entre los 13 y 17 años ($M=14.85$; $SD=1.56$). El reclutamiento de la muestra se realizó mediante un muestreo aleatorio por conglomerados en centros de Educación Secundaria Obligatoria situados en las provincias de Alicante y Murcia. La muestra inicial estuvo compuesta por un total 1564 de participantes, de los cuales 62 (4%) se excluyeron tras no haber recibido el consentimiento paterno para participar en la investigación y 47 (3%) debido a errores u omisiones en sus respuestas. La muestra final incluyó un total de 1455 sujetos (61% chicos) distribuidos de la siguiente manera en función de la edad: 13 años (29.9%), 14 años (17.6%), 15 años (13.7%), 16 años (15.3%) y 17 años (23.5%).

2.1 INSTRUMENTOS

Escala de Evaluación del Rechazo Escolar-Revisada (SRAS-R; Kearney, 2002). La SRAS-R es una herramienta que evalúa síntomas de rechazo escolar en niños y adolescentes de edades comprendidas entre los 8 y 18 años. Se trata de un cuestionario de autoinforme compuesto por 24 ítems con una escala de respuesta de 0-6 (0=nunca; 6=siempre). Concretamente, evalúa el rechazo escolar en base a cuatro factores explicativos: 1). Evitar estímulos que

provocan afectividad negativa (e.g. “¿Cuántas veces tratas de no ir a la escuela porque si vas te sentirás triste o deprimido?”); 2). Evitar situaciones aversivas sociales (e.g. “Si fuera más fácil para ti hacer nuevos amigos, ¿sería más fácil para ti ir a la escuela?”); 3). Llamar la atención de personas significativas (e.g. “¿Cuántas veces preferirías que tus padres te enseñaran en casa en vez de tu profesor/a en la escuela?”); y 4). Obtener refuerzos tangibles externos a la escuela (e.g. “¿Cuántas veces rechazas ir a la escuela porque prefieres divertirti fuera de la escuela?”). Los valores de consistencia interna en el presente trabajo fueron de .81 (Factor 1), .80 (Factor 2), .80 (Factor 3) y .70 (Factor 4).

Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-21 (DASS-21; Lovibond & Lovibond, 1995). El DASS-21 es un instrumento de autoinforme constituido por tres escalas que miden por separado la Ansiedad (e.g. “Me di cuenta que tenía la boca seca”), la Depresión (e.g.: “Fui capaz de entusiasmarme con nada”) y el Estrés (e.g.: “Sentí que estaba muy nervioso”). Se trata de un cuestionario con 21 preguntas y 4 opciones de respuesta en formato Likert en una escala de 0-3 (0= “No describe nada de lo que me pasó o sentí durante la semana”; 3= “Me pasó mucho o casi siempre”). Los valores de consistencia interna del instrumento en este estudio fueron .75 (Ansiedad), .76 (Depresión) y .75 (Estrés).

2.3 PROCEDIMIENTO

Tras una reunión con la dirección de los centros educativos y obtener los permisos pertinentes, se solicitó el consentimiento informado de las familias para la participación de sus hijos/as en horario escolar. A partir de aquí, los participantes cumplieron de manera voluntaria y anónima durante una sesión de 30 minutos los dos cuestionarios. El Comité de Ética de la Universidad de Alicante (código UA-2017-09-05) aprobó la metodología de trabajo de esta investigación.

2.4 ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Las diferencias de estudiantes con alta y baja puntuación en rechazo escolar en función de las dimensiones de Ansiedad, Depresión y Estrés, se obtuvieron mediante la prueba *t* de *student*. Además, se halló el índice *d* propuesto por Cohen (1998) y así, pudo conocerse el tamaño del efecto interpretado de la siguiente manera: magnitud baja ($.20 \leq d \leq .50$), magnitud moderada ($.51 \leq d \leq .79$) y magnitud alta ($d \geq .80$). La capacidad predictiva de rechazo escolar sobre las altas puntuaciones en Ansiedad, Depresión y Estrés, fue estimada por el estadístico OR (*Odd Ratio*). Estos análisis se realizaron a través de la versión 25.0 del programa estadístico SPSS.

3. RESULTADOS

3.1 DIFERENCIA DE MEDIAS

Las diferencias halladas entre los grupos de estudiantes con altas y bajas

puntuaciones en rechazo escolar función de las variables Ansiedad, Depresión y Estrés, se presentan en la tabla 1. Los estudiantes con altas puntuaciones en Ansiedad ($M=9.90$; $SD=5.97$) obtuvieron medias significativamente mayores en comparación con aquellos con bajas puntuaciones en este factor ($M=4.32$; $SD=3.76$; $p<.001$; $d=-1.11$). Similarmente, las diferencias en Depresión y Estrés también mostraron magnitudes altas, particularmente en el Factor I de la SRAS-R alcanzando diferencias de medias estadísticamente significativas para los tres primeros factores de la SRAS-R (I. Evitar Afectividad Negativa, II. Aversión social y evaluación; III. Llamar la atención de personas significativas). Por el contrario, para el cuarto factor (IV. Obtener refuerzos tangibles) son los estudiantes con bajas puntuaciones en Ansiedad, Depresión y Estrés, quienes obtuvieron una puntuación media superior en rechazo escolar. La magnitud de las diferencias halladas para la Ansiedad fue baja para el Factor III ($d= .46$) y el Factor IV ($d= .11$), mientras que de magnitud alta para el Factor I ($d= 1.11$) y el Factor II ($d= .90$). En cuanto a la Depresión, la magnitud de las diferencias halladas fue baja para el Factor III ($d= .31$) y el Factor IV ($d= .34$) y de magnitud alta para el Factor I ($d= .99$) y el Factor II ($d= .81$). Con respecto al Estrés, la magnitud de las diferencias halladas fue igualmente baja para el Factor III ($d= .23$) y el Factor IV ($d= .18$), mientras que moderada para el Factor II ($d= .70$) y alta para el Factor I ($d= .96$).

Tabla 1

Diferencias en Ansiedad, Depresión y Estrés en Función de Puntuaciones Bajas y Altas en Rechazo Escolar

SRAS-R	DASS-21	Prueba de		Bajas		Altas		Significación Estadística			
		Levene		puntuaciones		puntuaciones					
		<i>F</i>	<i>p</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>t</i>	<i>g.I.</i>	<i>p</i>	<i>d</i>
I. Evitar	Ansiedad	71.45	<.001	4.32	3.76	9.90	5.97	-16.84	802.21	<.001	-1.11
Situaciones	Depresión	68.03	<.001	4.42	4.05	9.64	6.10	-15.91	939.23	<.001	-.99
Negativas	Estrés	72.50	<.001	4.12	3.92	9.30	6.10	-15.07	845.52	<.001	-.96
II. Evitar	Ansiedad	126.69	<.001	1.85	2.67	5.81	5.47	-13.96	698.38	<.001	-.90
Aversión	Depresión	121.24	<.001	1.98	3.10	5.72	5.56	-13.24	876.82	<.001	-.81
Social	Estrés	62.83	<.001	2.01	3.18	5.16	5.17	-10.99	848.65	<.001	-.70
III. Atención	Ansiedad	4.78	.029	8.67	6.23	11.67	6.77	-6.90	890.33	<.001	-.46
Personas	Depresión	10.79	.001	9.05	6.15	11.12	6.93	-4.89	949.49	<.001	-.31
Significativas	Estrés	1.59	.208	9.12	6.38	10.65	6.66	-3.30	849	.001	-.23
IV.	Ansiedad	4.13	.042	12.27	3.72	11.67	6.77	4.66	890.95	<.001	.11
Refuerzos	Depresión	.89	.343	12.35	3.74	11.04	4.03	5.14	964	<.001	.34
Tangibles	Estrés	1.53	.216	12.15	3.78	11.46	4.01	2.46	849	.014	.18

Nota. SRAS-R= Escala de Evaluación del Rechazo Escolar-Revisada; DASS-21= Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-21.

Nota: Elaboración propia.

3.2 CAPACIDAD PREDICTIVA DEL RECHAZO ESCOLAR SOBRE LA ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y ESTRÉS

La tabla 2 ofrece los resultados de los análisis de regresión logística para la probabilidad de presentar altas puntuaciones en Ansiedad en función del tipo de rechazo escolar. La proporción de casos correctamente clasificados osciló entre un 55.5% de los casos ($\chi^2=21.30$; $p<.001$) para el cuarto factor y un 73.1% de los casos ($\chi^2=252.99$; $p<.001$) para el primer factor de la SRAS-R. Los valores de la OR fueron superiores a 1 para los modelos de rechazo escolar, siendo la probabilidad de presentar alta Ansiedad 1.28 (Factor I), 1.35 (Factor II) y 1.07 (Factor III) veces mayor por cada punto que aumentan las puntuaciones, respectivamente, en las dimensiones de rechazo escolar citadas. Por el contrario, la probabilidad de presentar alta Ansiedad es .92 (Factor IV) veces menor por cada punto que aumentan las puntuaciones, respectivamente, en la dimensión de rechazo escolar citada.

Tabla 2:

Regresiones Logísticas para la Probabilidad de Presentar Alta Ansiedad en Función del Rechazo Escolar

SRAS-R	Ansiedad		χ^2	R^2	B	S.E.	Wald	p	OR	I.C. 95%
I. Evitar Situaciones Negativas	Correctamente clasificados:	73.1%	252.99	.33	.24	.02	162.37	<.001	1.28	1.23-1.33
	Constante				-1.53	.14	118.74	<.001	.22	
II. Evitar Aversión Social	Correctamente clasificados:	70.1%	203.68	.27	.30	.03	119.42	<.001	1.35	1.28-1.43
	Constante				-.87	.11	69.50	<.001	.42	
III. Atención Personas Significativas	Correctamente clasificados:	60.6%	46.44	.07	.07	.01	42.66	<.001	1.07	1.05-1.10
	Constante				-.61	.13	22.88	<.001	.54	
IV. Refuerzos Tangibles	Correctamente clasificados:	55.5%	21.30	.03	-.08	.02	20.60	<.001	.92	.89-.96
	Constante				1.03	.22	23.01	<.001	2.81	

Nota. SRAS-R= Escala de Evaluación del Rechazo Escolar-Revisada.

Nota: Elaboración propia.

La tabla 3 ofrece los resultados de los análisis de regresión logística para la probabilidad de presentar altas puntuaciones en Depresión en función del tipo de rechazo escolar. La proporción de casos correctamente clasificados osciló entre un 58.0% de los casos ($\chi^2=23.32$; $p<.001$) para el tercer factor y un 71.0% de los casos ($\chi^2=223.90$; $p<.001$) para el primer factor de la SRAS-R. Los valores de la OR fueron superiores a 1 para los modelos

de rechazo escolar, siendo la probabilidad de presentar alta Depresión 1.24 (Factor I), 1.29 (Factor II) y 1.05 (Factor III) veces mayor por cada punto que aumentan las puntuaciones, respectivamente, en las dimensiones de rechazo escolar citadas, mientras que la probabilidad de presentar alta Depresión es .92 (Factor IV) veces menor por cada punto que aumentan las puntuaciones, respectivamente, en la dimensión de rechazo escolar citada.

Tabla 3

Regresiones Logísticas para la Probabilidad de Presentar Alta Depresión en Función del Rechazo Escolar

SRAS-R	Ansiedad		χ^2	R^2	B	S.E.	Wald	p	OR	I.C. 95%
I. Evitar Situaciones Negativas	Correctamente clasificados:	71.0%	223.90	.28	-.21	.02	151.11	<.001	1.24	1.19-1.26
	Constante				-1.17	.13	86.44	<.001	.31	
II. Evitar Aversión Social	Correctamente clasificados:	68.7%	176.24	.22	.25	.02	107.38	<.001	1.29	1.22-1.35
	Constante				-.60	.10	38.95	<.001	.55	
III. Atención Personas Significativas	Correctamente clasificados:	58.0%	23.32	.03	.05	.01	22.25	<.001	.92	1.02-1.07
	Constante				-.61	.13	22.88	<.001	.54	
IV. Refuerzos Tangibles	Correctamente clasificados:	58.8%	26.31	.04	-.09	.02	25.27	<.001	.92	.89-.95
	Constante				1.25	.21	34.52	<.001	3.48	

Nota. SRAS-R= Escala de Evaluación del Rechazo Escolar-Revisada.

Nota: Elaboración propia.

La tabla 4 ofrece los resultados de los análisis de regresión logística para la probabilidad de presentar altas puntuaciones en Estrés en función del tipo de rechazo escolar. La proporción de casos correctamente clasificados osciló entre un 62.4% de los casos ($\chi^2= 6.12$; $p= .014$) para el cuarto factor y un 72.3% de los casos ($\chi^2=188.23$; $p= <.001$) para el primer factor de la SRAS-R. Los valores de la OR fueron superiores a 1 para los modelos de rechazo escolar, siendo la probabilidad de presentar alta puntuación en Estrés 1.24 (Factor I), 1.26 (Factor II) y 1.04 (Factor III) veces mayor por cada punto que aumentan las puntuaciones, respectivamente, en las dimensiones de rechazo escolar citadas, sin embargo, la probabilidad de presentar alto Estrés es .95 (Factor IV) veces menor por cada punto que aumentan las puntuaciones, respectivamente, en la dimensión de rechazo escolar citada.

Tabla 4:

Regresiones Logísticas para la Probabilidad de Presentar Alto Estrés en Función del Rechazo Escolar

SRAS-R	Ansiedad		χ^2	R^2	B	S.E.	Wald	p	OR	I.C. 95%
I. Evitar Situaciones Negativas	Correctamente clasificados:	72.3%	188.23	.27	.22	.02	125.12	<.001	1.24	1.20-1.29
	Constante				-.86	.13	43.35	<.001	.42	
II. Evitar Aversión Social	Correctamente clasificados:	69.4%	115.90	.17	.23	.03	75.06	<.001	1.26	1.20-1.33
	Constante				-.23	.10	5.08	0.24	.80	
III. Atención Personas Significativas	Correctamente clasificados:	62.4%	11.04	.02	.04	.01	10.62	.001	1.04	1.02-1.06
	Constante				.15	.13	1.26	.261	1.16	
IV. Refuerzos Tangibles	Correctamente clasificados:	62.4%	6.12	.14	-.05	.02	6.03	0.14	.95	.92-.93
	Constante				1.04	.23	20.50	<.001	2.82	

Nota. SRAS-R= Escala de Evaluación del Rechazo Escolar-Revisada.

Nota: Elaboración propia.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La finalidad de este trabajo consistió en investigar la relación entre el rechazo escolar y los problemas de salud mental, concretamente las variables de Ansiedad, Depresión y Estrés. Este trabajo aborda un tema de actual interés, dado que atender las necesidades asociadas a la salud mental de los jóvenes, es un tema que precisa investigación y estudio (Jörns-Presentati et al., 2021), pues una intervención dirigida a favorecer el bienestar mental, puede contribuir a la estabilidad emocional de los estudiantes (Cherewik et al., 2023).

Con el fin de conseguir dicho objetivo, primeramente, se compararon las diferencias en las puntuaciones medias en Ansiedad, Depresión y Estrés, en función de las altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar y, en segundo lugar, se analizó la capacidad predictiva del rechazo escolar sobre altas puntuaciones en las variables mencionadas.

En el presente estudio, los escolares con altas puntuaciones en rechazo escolar obtuvieron, de manera general, puntuaciones medias estadísticamente superiores en las dimensiones Ansiedad, Depresión y Estrés, pudiendo confirmar de este modo la primera hipótesis. Los resultados de este estudio resultan de interés ya que, al analizar la manifestación de la Ansiedad, Depresión, y el Estrés, fueron los estudiantes con altas puntuaciones en dichas variables para los tres primeros factores de la SRAS-R (I. Evitar Afectividad Negativa, II. Aversión social y evaluación; III. Llamar la atención de personas significativas), quienes reportaron niveles superiores de rechazo escolar. Sin embargo, para el cuarto factor (IV. Obtener refuerzos tangibles) son los

estudiantes con bajas puntuaciones en Depresión, Ansiedad y Estrés, quienes obtuvieron una puntuación media superior en rechazo escolar. Partiendo de que el rechazo escolar ha sido relacionado en investigaciones previas con distintos estados emocionales negativos (e.g., depresión, ansiedad, ansiedad de tipo escolar, estrés) (Gómez-Núñez, 2017; Aparicio-Flores et al., 2020), con estos resultados se refuerza la idea de asociación entre estas problemáticas.

En la mayoría de los casos, las diferencias en las puntuaciones medias en Depresión, Ansiedad y Estrés son grandes para los dos primeros factores de la SRAS-R en comparación con el tercer y el cuarto factor, lo que indica que los estudiantes que basan su rechazo en el primer y segundo factor, presentan mayor riesgo de obtener puntuaciones más altas en Depresión, Ansiedad y Estrés. Esto podría deberse a que los dos primeros factores de la SRAS-R, considerados rechazo escolar por reforzamiento negativo, se asocian a estudiantes que basan su negativa a asistir a la escuela en conductas de evitación o escape a situaciones escolares que les generan ansiedad, miedo o aversión (Seçer y Ulas, 2020). Por el contrario, diferencias de menor tamaño se han encontrado para el tercer y cuarto factor de la SRAS-R hallazgos que podrían justificarse en que estos dos últimos factores basan su rechazo escolar por reforzamiento positivo, ya sea para obtener la atención de personas significativas en el caso del tercer factor o para conseguir refuerzos tangibles externos a la escuela en el caso del cuarto factor, condiciones del rechazo escolar fundamentalmente no basadas en comportamientos ansiosos o temores asociados a la escuela (Heyne et al., 2018). Respecto a los análisis predictivos, los resultados obtenidos permiten confirmar la segunda hipótesis, actuando el rechazo escolar como un predictor positivo y estadísticamente significativo de la Depresión, Ansiedad y el Estrés, en consonancia por las aportaciones del estudio de Fernández-Sogorb et al. (2018).

Cabe mencionar que, a pesar de las aportaciones realizadas por este trabajo, hubo diferentes limitaciones. En primer lugar, los resultados no se pueden generalizar a otros rangos de edad o culturas diferentes de la población de referencia del estudio. Esta investigación se ha centrado en estudiar la relación entre ambas variables en adolescentes, por lo que se espera que pueda estudiarse la relación entre estas en etapas inferiores, y así, poder trabajar desde edades tempranas esta problemática, pues tal y como aseguran estudios previos, si se tiene en cuenta el colectivo infantil, la respuesta ante una intervención será más significativa (Heyne, 2022). Además, sería interesante realizar estudios longitudinales para poder establecer relaciones causales entre las variables. Por otro lado, cabe mencionar que únicamente se han utilizado instrumentos cumplimentados por los adolescentes, lo que podría mejorarse utilizando herramientas de evaluación multifuente, contando con la participación de familias y docentes, y multimétodo, aplicando diferentes tipos de instrumentos de evaluación.

A pesar de las limitaciones encontradas, el presente estudio ofrece una imagen representativa sobre la investigación en materia de rechazo escolar y su relación con la Depresión, la Ansiedad y el Estrés, constatando la importancia que adquiere esta problemática al revelar una relación significativa entre ambas variables. En primer lugar, proporciona información novedosa que ayuda a comprender la compleja heterogeneidad de los estudiantes que rechazan la escuela. Por otro lado, examina la relación entre el rechazo escolar

y la Depresión, la Ansiedad y el Estrés, siendo esta última variable una dimensión con escasos antecedentes en este campo de estudio. Sin embargo, a partir de los hallazgos obtenidos se ha revelado que existe una relación significativa del estrés con el rechazo escolar. De este modo, las asociaciones encontradas podrían ser de utilidad a la hora de desarrollar estrategias de prevención y actuación no solamente por las instituciones educativas, sino también por los profesionales del área de la salud mental en pro de desarrollar intervenciones más ajustadas a las necesidades de estos estudiantes.

La relevancia de esta investigación reside en que la no asistencia a la escuela es un factor de riesgo importante que puede conllevar al fracaso académico, vivenciar situaciones de exclusión social o la comorbilidad con otros trastornos psicológicos (Kawsar et al., 2022). Prevenir y erradicar los problemas de asistencia a la escuela son un reto de nuestro sistema educativo. Esta problemática afecta negativamente al desarrollo no solo académico, sino también personal, social y económico de una población clave para el futuro de la sociedad. Enfrentarse a este problema no es un reto nuevo, pero sí que adquiere una especial relevancia en la actualidad ya que el acceso al conocimiento es un elemento esencial para el desarrollo económico y consecuentemente, para el acceso a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno. No hay mejor manera de paliar las cifras de prevalencia de esta problemática que conocer las características que definen a los jóvenes en riesgo de absentismo escolar, ofreciendo a su vez un plan de éxito educativo y social acorde a sus necesidades.

AUTORÍA DEL ARTÍCULO

Conceptualización: M.M.G. y C.G.M.; Metodología: M.M.G y M.V.J.; Validación: R.S.L.; Análisis formal: R.S.L. y M.V.J.; Investigación: M.M.G y C.G.M, R.S.L. y M.V.J.; Curación de datos: M.V.J.; Redacción del borrador original: M.M.G.; Redacción de revisiones y correcciones: C.G.M., R.S.L. y M.V.J.; Supervisión: C.G.M.; Administración del proyecto: C.G.M.; Obtención de financiación: C.G.M.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores del manuscrito declaran no tener conflictos de intereses.

REFERENCIAS

- Aparicio-Flores, M.P., Cargua-García, N., Giménez-Ayala, C.E., & García-Fernández, J.M. (2020). School refusal and cognitive anxiety. *European Journal of Health Research*, 6(1), 75-84. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i1.203>
- Baskerville, D. (2020). Truancy begins in class: Students perspectives of tenuous peer relationships. *Pastoral Care in Education*, 39(2), 108-124. <https://doi.org/10.1080/02643944.2020.1788125>
- Chewerik, M., Dalh, R.E., Bertomen, S., Hipp, E., Shreedar, P., Njau, P.F., & Leiferman, J.E. (2023). Risk and protective factors for mental health and wellbeing among adolescent orphans. *Health Psychology and Behavioral Medicine*, 11(1), 2219299. <https://doi.org/10.1080/21642850.2023.2219299>
- Elliot, J.G., & Place M. (2019). Practitioner review: School Refusal: Developments in conceptualization and treatment since 2000. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(1), 4-15. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12848>
- Finning, K., Okoumunne, O.C., Ford, T., Danielson-Waters, E., Romero de Jager, I., Stentiford, L., & Moore, D.A. (2019). Review: The association between anxiety and poor attendance at school – a systematic review. *Child and Adolescents Mental Health*, 24(3), 205-216. <https://doi.org/10.1111/camh.12322>
- Fornander, M.J., & Kearney, C.A. (2019). Family environment variables as predictor of school absenteeism severity at multiple levels: Ensemble and classification and regression tree analysis. *Frontiers in Psychology*, 10, 2381. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02381>
- Gómez-Núñez, M.I., García-Fernández, J.M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi-Sierra, D. e Inglés, C.J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 68-74. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.08.001>
- Gubbels, J., Van der Put, C. E., & Assink, M. (2019). Risk factors for school absenteeism and dropout: A Meta-Analytic Review. *Journal of Youth Adolescents*, 48, 1637–1667. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01072-5>
- Fernández Hermida, J.R., & Villamarín Fernández, S. (Eds.). (2021). *Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil*. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España.
- Heyne, D. (2022). Practitioner review: Singpost for Enhancing Cognitive-Behavioral Therapy for School Refusal in Adolescence. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 51(1), 61-76. <https://doi.org/10.1024/1422-4917/a000899>
- Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle-Genitty, C. (2018). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How? *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 8-34. <http://doi:10.1016/j.cbpra.2018.03.006>
- Jörns-Presentati, A., Napp, A. K., Dessauvegie, A. S., Stein, D. J., Jonker, D., Breet, E., Charles, W., Swart, R.L., Lahti, M., Suliman, S., Jansen, R., van der Heuvel, L.L., Seedat, S., & Groen, G. (2021). The prevalence of mental health problems in sub-Saharan adolescents: a systematic review. *PLoS ONE*, 16(5), e0251689. <https://doi:10.137/journal.pone.0251689>
- Kawsar M. D. S., Yilanli M., & Marwaha R. (2022). *School Refusal*. StatPearls publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534195/>

- Kearney, C. A. (2002). Identifying the function of school refusal behavior: A revision of the School Refusal Assessment Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24(4), 235-245. <https://doi:10.1023/A:1020774932043>
- Kearney, C.A., Childs, J., & Burke, S. (2023). Social forces, social justice and school attendance problems in young people. *Contemporary School Psychology*, 27, 136-151. <https://doi.org/10.1007/s40688-022-00425-5>
- Kearney, C.A., González, C., Graczyk, P.A. & Fornander, M.J. (2019). Reconciling Contemporary Approaches to School Attendance and School Absenteeism: Toward Promotion and Nimble Response, Global Policy Review and Implementation, and Future Adaptability. *Frontiers in Psychology*, 10, 2222. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02222>
- Kearney, C. A., & Silverman, W. K. (1990). A preliminary analysis of a functional model of assessment and treatment for school refusal behavior. *Behavior Modification*, 14(3), 340-366. <https://doi.org/10.1177/01454455900143007>
- Leigh, E., & Clark, D. M. (2018). Understanding social anxiety disorder in adolescents and improving treatment outcomes: Applying the cognitive model of Clark and Wells (1995). *Clinical Child and Family Psychology Review*, 21, 388-414. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0258-5>
- Lovibond, S.H., & Lovibond, P.F. (1995). *Manual for the Depression Anxiety Stress Scales*. Psychology Foundation of Australia.
- Martel, S.R., Falcone, M.M., Etkins, R.G., Marin, C.E., Lebowitz, E.R., & Silverman, W.K. (2022). Do School-Based Accommodations Mitigate Anxiety-Related School Impairment for Socially Anxious Youth? *European Journal of Education and Psychology*, 15(2), 7-21. <https://doi.org/10.32457/ejep.v15i2.1965>
- Nayak, A., Sangoi, B., & Nachane, H. (2018). School refusal behavior in Indian children: Analysis of Clinical Profile, Psychopathology and Development of a Best-fit Risk Assessment Model. *The Indian Journal of Pediatrics*, 85(12), 1073-1078. <https://doi.org/10.1007/s12098-018-2631-2>
- Nickerson, A., Liddell, B.J., Keegan, D., Edwards, B., Felmingham, K.L., Forbes, D., Hadzi-Pavlovic, D., McFarlane, A.C., O'Donnell, M., Silove, D., Steel, Z., van Hoof, M., & Bryant, R.A. (2018). Longitudinal association between trust, psychological symptoms and community engagement in resettled refugees. *Psychological Medicine*, 49, 1661-1669. <https://doi.org/10.1017/S0033291718002246>
- Read, D.L., Clark, G.I., Rock, A.J., & Coventry, W.L. (2018) Adult attachment and social anxiety: The mediating role of emotion regulation strategies. *PLoS ONE*, 13(12), e0207514. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0207514>
- Seçer, İ., & Ulaş, S. (2020). The Mediator Role of Academic Resilience in the Relationship of Anxiety Sensitivity, Social and Adaptive Functioning, and School Refusal with School Attachment in High School Students. *Frontiers in Psychology*, 11, 557. <https://doi:10.3389/fpsyg.2020.00557>

i Universidad Internacional Valenciana, España
<https://orcid.org/0000-0001-9902-3218>
miriam.martin0@professor@universidadviu.com

ii Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica,
Universidad de Alicante, España
<https://orcid.org/0000-0002-7810-9044>
carolina.gonzalvez@ua.es

iii Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica,
Universidad de Alicante, España
<https://orcid.org/0000-0003-1195-358X>
ricardo.sanmartin@ua.es

iv Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica,
Universidad de Alicante, España
<https://orcid.org/0000-0002-6254-4770>
maria.vicent@ua.es

Toda la correspondencia relacionada con este artículo debe enviarse a:

Carolina González Macià
Departamento de psicología evolutiva y didáctica,
Universidad de Alicante (03690), Alicante, España.
E-mail: carolina.gonzalvez@ua.es

Recebido em 15 de setembro de 2023
Aceite para publicação em 12 de março de 2025
Publicado em 25 de junho de 2026

Recusa escolar e a sua relação com a ansiedade, depressão e stress

RESUMO

A frequência regular de crianças e adolescentes à escola contribui para promover o desenvolvimento integral da pessoa. No entanto, apesar dos esforços realizados para reduzir o comportamento de recusa escolar, esta problemática continua presente. O objetivo desta investigação foi examinar as diferenças nas pontuações médias de Ansiedade, Depressão e Stress em função da recusa escolar, bem como conhecer a capacidade preditiva da recusa escolar na apresentação de níveis elevados de Ansiedade, Depressão e Stress.

Participaram 1455 adolescentes espanhóis ($M = 14,85$; $DP = 1,56$), que responderam à Escala de Avaliação da Recusa Escolar – Revisada e à Escala de Depressão, Ansiedade e Stress. Os resultados revelaram que os estudantes com pontuações mais elevadas em Ansiedade, Depressão e Stress apresentaram, por sua vez, pontuações médias mais altas de recusa escolar. Por outro lado, o comportamento de recusa escolar foi um preditor positivo e estatisticamente significativo de Depressão, Ansiedade e Stress na maioria dos casos. Discute-se ainda o papel da Depressão, da Ansiedade e do Stress como fatores de risco associados ao comportamento de recusa escolar.

Palavras-chave: Recusa escolar, Ansiedade, Depressão, Stress.

School refusal and its relationship with anxiety, depression and stress

ABSTRACT

Attending school favours the student's formative, social and personal development. However, not all students show a positive attitude towards the obligation to attend school regularly. The aim of the present study was twofold: (1) to examine the mean differences in Depression, Anxiety and Stress scores based on school refusal and (2) to analyse the predictive capability of presenting high scores in Depression, Anxiety and Stress depending on school refusal factors. The sample consisted of 1455 Spanish students ($M=14.85$; $SD=1.56$). The School Refusal Assessment Scale-Revised was used (I. Avoidance of negative affectivity, II. Escape from aversive social/evaluative situations, III. Pursuit from attention and IV. Pursuit of external tangible reinforcements) and the Depression, Anxiety and Stress Scale. Results indicated that those students with high levels of Depression, Anxiety and Stress, obtained higher scores in school refusal behaviour. Furthermore, school refusal behaviour was a positive and statistically significant predictor of Depression, Anxiety and Stress in most cases. The role of Depression, Anxiety and Stress is discussed as a risk factor for school refusal behaviour.

Keywords: School refusal, Anxiety, Depression, Stress.