

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

59 Nº2 | REVISTA SERVIR | 2016 | 31 - 39

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM
VALIDATION OF THE QUESTIONNAIRE FOR MAPPING OF ETHICAL KNOWLEDGE IN NURSING STUDENTS*Madalena Cunha^{1,5}**Maria do Céu Cunha²**Teresa Rodrigues³**Celso Nunes⁴*Estudantes do 25^oCLE¹¹CI&DETS, Escola Superior de Saúde de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu²Agrupamento de Escolas de Sátão³Agrupamento de Escolas Cidade do Entroncamento⁴Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE⁵CIEC, Universidade do Minho, Portugal**RESUMO****INTRODUÇÃO**

A construção e validação de instrumentos válidos que permitam obter informações sobre o Conhecimento Ético, é necessária, uma vez que se torna essencial que o enfermeiro pense, reflita e oriente a sua prática de acordo com o seu respetivo código deontológico.

OBJETIVO

Descrever o processo de validação do Questionário Mapeamento do Conhecimento Ético (QMCE).

MÉTODOS

Participaram 85 estudantes de enfermagem, com média de idades de 20,96 anos. Foi analisada a consistência interna e a validade de constructo. O Questionário Mapeamento do Conhecimento Ético (Cunha et al., 2013), é constituído por 4 Partes: Parte I: Dados Biográficos e Académicos, Parte II: Modo de Agir, Parte III: Escala Tipologia dos Valores (ETV), Parte IV: Escala Valores/Deveres e Éticos (EVDE).

RESULTADOS

O alfa de Cronbach final da Escala Tipologia dos Valores (alfa=.839), revelou uma boa consistência interna, assim como os da Escala Valores/Deveres e Éticos (alfa=.870). Os estudantes apresentaram na sua maioria um nível de conhecimento positivo, na Parte III Escala Tipologia dos Valores (ETV) e Parte IV: Escala Valores/Deveres e Éticos (EVDE), respetivamente com 50.6% e 55.3%.

CONCLUSÕES

As propriedades psicométricas do Questionário Mapeamento do Conhecimento Ético certificam a sua qualidade, enquanto instrumento a utilizar na avaliação do nível de conhecimento ético dos estudantes de enfermagem.

PALAVRAS-CHAVE

Estudantes; Enfermagem; Conhecimento Ético.

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

ABSTRACT

INTRODUCTION

The construction and validation of valid instruments which allow us to obtain data about the Ethical Knowledge are essential in order for any nurse to think, reflect and guide their practice according to the deontological code.

OBJECTIVE

To describe the process of validation of the Questionnaire for Mapping of Ethical Knowledge (MQEK).

METHODS

85 nursing students, with an average age of 20.96 years (Dp=3.03). The internal consistency and the construct validity were analysed. The Questionnaire for Mapping of Ethical Knowledge (Cunha et al., 2013), consists of 4 parts, Part I: Biographic and Academic Data, Part II: Way of acting, Part III: Scale of Typology values and lastly (STVL), Part IV: Scale of Values/Duties and ethics (SVDE).

INTRODUÇÃO

O conhecimento em saúde e a formação ética que são segundo Sclyar (2007) tudo aquilo que contribui para que o profissional pense, aja e reaja às situações profissionais com uma determinada forma ou padrão de atitudes, atravessam o mundo do profissional de saúde e do estudante e contribuem para uma prática de cuidados de qualidade promotores de bem-estar (Finkler, Caetano & Ramos, 2012).

Enquanto disciplina do conhecimento relativo ao cuidado humano, a enfermagem debruça-se sobre a prestação de cuidados às pessoas, às famílias, aos grupos e à comunidade. No âmbito desta prática profissional, o enfermeiro é confrontado com problemas que exigem, frequentemente, a tomada de decisões suportadas em fundamentos apropriados a um agir ético (Fernandes, 2010). Inerente a esse agir ético estará, portanto, uma reflexão crítica sobre o comportamento humano, a qual visa, justamente interpretar e investigar valores, princípios morais (Rosenstock et al., 2011).

Assim, o conhecimento ético no contexto da prática de enfermagem, engloba comportamentos e ações que, por sua vez, envolvem conhecimentos, valores, habilidades e atitudes no sentido de favorecer as potencialidades do ser humano com a finalidade de manter ou melhorar a condição humana no processo de viver e morrer (Rosenstock et al., 2011).

É com base nestes fundamentos e no facto da vivência profissional ser geradora de novas exigências éticas para fazer face às necessidades da atual sociedade multicultural, que a

RESULTS

The Scale of Typology values Cronbach's alpha (alpha=.839), revealed a good internal consistency, as well as the Scale of Values/Duties and ethics (alpha=.870).

The students showed, in its majority, a positive level of knowledge, namely in Part III Scale of Typology values and lastly (STVL) and Part IV: Scale of Values/Duties and ethics (SVDE), in which students exhibited positive values of 50.6% and 55.3%, respectively.

CONCLUSIONS

The psychometric proprieties of the Questionnaire for Mapping of Ethical Knowledge certify its quality as an instrument to be used in the evaluation of the level of Ethical Knowledge amongst nursing students.

KEYWORDS

Students; Nursing; Ethical Knowledge;

enfermagem reconhece a necessidade de educar para os valores éticos, tornando-se essencial que o enfermeiro reflita, pense e oriente a sua prática de acordo com o seu respetivo código deontológico. Só assim, será possível suportar e desenvolver os cuidados de enfermagem no respeito pela vida, dignidade e direitos humanos, garantindo a liberdade da pessoa humana e a qualidade da assistência à saúde / doença / morte (Rosenstock et al., 2011).

Neste âmbito, de acordo com Berger (2001) como citado por Ferla (2013), o grande desafio da educação deste século está em aliar o desenvolvimento científico e tecnológico à expansão da consciência do ser humano sobre as dimensões pessoais e transpessoais da sua existência e o seu papel como cidadão.

O currículo da formação em enfermagem já integra conteúdos de âmbito humanista, ético e científico, de forma a apelar ao pensamento crítico, promotor do desenvolvimento integral da pessoa e do profissional. Este tipo de formação fomenta, portanto, a reflexão e a aplicação da ética no contexto prático (Castro, Barroso & Almeida, 2012).

Partindo do pressuposto de que o conhecimento ético interfere categoricamente na prática da profissão, e ainda de que são necessários instrumentos válidos que permitam obter informações sobre o conhecimento ético, o objetivo deste estudo psicométrico foi avaliar o grau de precisão das diferentes subescalas que compõem o "Questionário do Mapeamento Ético". Assim, este artigo visa divulgar a validação de um questionário de avaliação do conhecimento ético em estudantes de enfermagem, transmitindo os níveis de conhecimento dos

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

mesmos.

MÉTODOS

O estudo de natureza metodológica, teve como finalidade proceder à análise psicométrica do Questionário intitulado Mapeamento do Conhecimento Ético (QMCE) de Cunha; Cunha, MC.; Rodrigues, & Nunes (2013). Este é um instrumento que se destina a identificar os saberes sobre o conhecimento ético.

O QMCE é constituído por 4 partes, a Parte I relativa aos Dados Biográficos e Académicos, sendo esta constituída por 5 questões. A Parte II relativa à Avaliação do Agir e escolha das Ações, apresenta 4 afirmações: “Na sua ação o individuo deve...”; “Perante situações de dilema ético moral, as pessoas devem...”; “Uma ação é eticamente boa se...”; e ainda “Os valores ético morais...”. A Parte III relativa à Escala Tipologia dos Valores integra as seguintes Subescalas: Valores Éticos; Valores Políticos; Valores Estéticos e Valores Religiosos, com um total de 23 itens. Por fim, a Parte IV diz respeito à Escala Valores/Deveres e Ética, cujas Subescalas são: Virtudes; Princípios éticos; Valores Éticos e Deveres, com um conteúdo de 47 itens. Foi realizado o estudo da consistência interna para a Escala Tipologia dos Valores- Parte III e Escala Valores/Deveres e Ética- Parte IV do QMCE.

Para o estudo de validação do QMCE recorreu-se a diversas técnicas estatísticas para avaliar a sua precisão, nomeadamente, o teste de correlação de Pearson entre cada item e a categoria a que pertencem. Para avaliar a consistência interna determinou-se o coeficiente alfa de Cronbach que permite calcular a forma como os diferentes itens se complementam na avaliação dos diferentes aspetos de um fator ou método das metades (Split-half), ou seja, permite estimar até que ponto cada item da escala mede de forma equivalente o mesmo conceito. O coeficiente será mais elevado se a escala comportar vários itens. Assim, a consistência interna refere-se à homogeneidade e coerência das respostas dos inquiridos da escala a cada um dos itens que a compõem e avalia a correlação e a covariância de todos os itens da escala ao mesmo tempo (Maroco, 2014).

A validade corresponde ao grau de precisão com que os conceitos em estudo são representados pelos itens específicos da escala, permite a confirmação de que os instrumentos utilizados garantem que se atinjam resultados coerentes e passíveis de serem aceites numa determinada investigação. Existem vários critérios sobre os quais a validade pode ser estimada, designadamente validade de constructo, validade de conteúdo e a validade de critério. A mais utilizada é a validade de constructo e para a sua determinação utiliza-se a análise fatorial dos itens e dos resultados. No estudo em causa não foi possível efetuar a análise fatorial, uma vez que a amostra era reduzida, motivo pelo qual a escala foi analisada quanto à sua validade de conteúdo (Pestana & Gageiro, 2009). Considerou-se ainda como

critério, que os itens com correlações inferiores a .20 seriam eliminados (Streiner & Norman, 1989 como citado em Costa et al., 2012).

AMOSTRA E PROCEDIMENTOS

A população alvo foi constituída, como já referido, por estudantes da Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV). A amostra objetiva foi selecionada tendo por base uma técnica de amostragem não probabilística, por conveniência integrando 85 participantes, 72 do género feminino (84.7%) e os restantes do género masculino (15.3%). A média das idades foi de 20,96 (Dp=3.03) anos.

O estudo obteve parecer favorável da Comissão de Ética da ESSV, tendo a colheita de dados sido autorizada pelo Presidente da ESSV.

Uma vez realizada a colheita de dados, em que voluntariamente participaram os estudantes que deram o seu contributo, procedeu-se ao tratamento estatístico através do programa IBM SPSS Statistics 22.

RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DO QUESTIONÁRIO MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO

Para o estudo da validação do QMCE efetuou-se a determinação do alfa de Cronbach, uma vez que este é considerado a medida de consistência interna por excelência (Maroco, 2014). O artigo descreve o estudo psicométrico das escalas Tipologia dos Valores, Parte III e Valores/Deveres e Ética, Parte IV.

ESCALA TIPOLOGIA DOS VALORES DO QMCE: PARTE III

Reportando-se aos resultados da fiabilidade da Escala Tipologia dos Valores, no quadro 1 são apresentados os valores obtidos nas estatísticas (médias e desvios padrão) e as correlações entre cada item. Numa primeira avaliação todos os itens apresentavam um valor correlacional superior .200 exceto os itens 3, 6 e 11 a 17, motivo pelo qual foram excluídos. Perante os resultados da segunda avaliação o item 9 foi igualmente excluído, ficando assim a Escala Tipologia dos Valores do QMCE composta por 13 itens. De acordo com a terceira avaliação, verifica-se que os valores de correlação variam entre .227 para o item 10 (Pureza) e .759 para o item 21 (Lealdade). A determinação do coeficiente de alfa de Cronbach indica-nos para todos os itens uma consistência boa, a oscilar entre .808 para o item 21 (Lealdade) e .847 para o item 10 (Pureza). Calculando o índice de fiabilidade pelo método das metades (Split-half) verificou-se que o valor é igualmente bom para a segunda metade (.890), enquanto que na primeira o valor é fraco (.628). A percentagem de variância explicada através do coeficiente de determinação (r^2), indica que o item 21 (Lealdade) é o que apresenta maior variabilidade (57,6%).

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Quadro 1 – Estatísticas e alfa de Cronbach relativas à Escala Tipologia dos Valores do QMCE: Parte III

Nº Item	Conteúdo dos Itens	Média	Desvio Padrão	1ª Avaliação		2ª Avaliação		3ª Avaliação		
				r item/total	α	r item/total	α	r item/total	r ²	α
1	Justiça	.69	.47	.380	.765	.360	.829	.371	.138	.837
2	Igualdade	.79	.41	.315	.769	.276	.833	.284	.081	.841
3	Imparcialidade	.83	.38	.158	.778	-	-	-	-	-
4	Liberdade	.80	.41	.291	.770	.312	.831	.312	.097	.839
5	Democracia	.39	.49	.472	.758	.553	.815	.561	.315	.823
6	Cidadania	.85	.36	.072	.782	-	-	-	-	-
7	Pluralismo	.68	.47	.300	.770	.358	.829	.375	.141	.837
8	Bem comum	.82	.39	.303	.770	.365	.827	.371	.138	.836
9	Perfeição	.23	.42	.214	.775	.179	.839	-	-	-
10	Pureza	.71	.46	.253	.773	.243	.836	.227	.052	.847
11	Santidade	.97	.18	.034	.779	-	-	-	-	-
12	Sagrado	.98	.15	.007	.779	-	-	-	-	-
13	Harmonia	.52	.50	.165	.780	-	-	-	-	-
14	Belo	.99	.11	.105	.777	-	-	-	-	-
15	Feio	.93	.25	.161	.776	-	-	-	-	-
16	Sublime	.72	.45	.028	.787	-	-	-	-	-
17	Trágico	.31	.47	.080	.785	-	-	-	-	-
18	Solidariedade	.26	.44	.646	.747	.663	.807	.662	.438	.816
19	Honestidade	.23	.42	.732	.742	.755	.802	.749	.561	.810
20	Verdade	.30	.46	.708	.741	.730	.802	.739	.546	.809
21	Lealdade	.26	.44	.678	.744	.748	.801	.759	.576	.808
22	Bondade	.13	.33	.403	.765	.465	.822	.464	.215	.830
23	Altruísmo	.28	.45	.565	.752	.537	.816	.516	.266	.826
Coeficiente Split-half				Primeira metade = .628						
				Segunda metade = .890						
Coeficiente alfa Cronbach global				.839						

Os parâmetros de validade e consistência das Subescalas, Valores Éticos e Valores Políticos da Escala Tipologia dos Valores, Parte III do QMCE, expõem-se no quadro 2.

Para a Subescala Valores Éticos os resultados sugerem uma consistência interna fraca com valores de Alfa a oscilar entre .519 e .629. Comparativamente, para a Subescala Valores Políticos, pelos coeficientes de alfa observados verifica-se uma boa consistência interna, sendo que o maior valor corresponde ao item Bondade (.898) e o menor ao item Lealdade (.849). Nesta subescala observa-se que o maior valor correlacional se situa no item Lealdade ($r=.837$) sendo este o que apresenta maior variabilidade (70,1%) em relação aos restantes itens. O item que apresenta menor correlação e menor variabilidade é o item Bondade ($r=.508$), explicando 25,8%. Através da exclusão dos itens anteriormente efetuada, a Subescala dos Valores Religiosos ficou constituída pelo item 10 (Pureza), motivo pelo qual não foi possível determinar o valor de alfa de Cronbach.

Quadro 2 - Estatísticas e valores de alfa de Cronbach para as Subescalas Valores Éticos e Valores Políticos relativas à Escala Tipologia dos Valores – QMCE: Parte III

Nº Item	Subescalas da Escala Tipologia dos Valores Parte III do QMCE	Média	Desvio Padrão	r item/total	r ²	α
Valores éticos						
1	Justiça	.69	.47	.358	.128	.607
2	Igualdade	.79	.41	.313	.098	.622
4	Liberdade	.79	.41	.291	.085	.629
5	Democracia	.38	.49	.562	.316	.519
7	Pluralismo	.68	.47	.351	.123	.610
8	Bem comum	.82	.39	.371	.138	.603
Valores políticos						
18	Solidariedade	.26	.44	.707	.450	.871
19	Honestidade	.23	.42	.833	.694	.851
20	Verdade	.30	.46	.796	.634	.856
21	Lealdade	.26	.44	.837	.701	.849
22	Bondade	.13	.34	.508	.258	.898
23	Altruísmo	.28	.45	.579	.335	.892

No quadro 3 são apresentados em síntese os valores de alfa de Cronbach por subescalas da Escala Tipologia dos Valores, Parte III do QMCE e o número de itens que as compõem. Como se pode observar o valor de alfa é bom para a Subescala Valores Políticos e fraco para os Valores Éticos. Quanto aos coeficientes de bipartição para a Subescala Valores Políticos a primeira parte apresenta uma consistência interna boa e a segunda parte uma consistência interna razoável.

Quadro 3 – Valores de alfa de Cronbach para as Subescalas Valores Éticos, Valores Políticos e Valor global referentes à Escala Tipologia dos Valores – QMCE: Parte III

Subescalas da Escala Tipologia dos Valores - Parte III – do QMCE	Nº itens	(Split-half)		Alfa de Cronbach
		Parte 1	Parte 2	
Valores Éticos	6	.480	.640	.644
Valores Políticos	6	.870	.710	.890
Valor global da Escala Tipologia dos Valores, Parte III – do Questionário: MCE	12	.628	.890	.839

Inferre-se existir uma boa convergência/discriminação, pois, todos os itens apresentam valores de correlação de Pearson com a escala a que pertencem superiores aos dos valores com a escala a que não pertencem. Quanto à Subescala Valores Éticos o item 5 é aquele que apresenta maior correlação ($r=.756$), apresentando uma variabilidade de 57,2%, já o item 10 é aquele que apresenta menor correlação ($r=.173$), apresentando uma variabilidade de 3,0%. Na Subescala Valores Políticos os valores da correlação oscilam entre .198 para o item 2 e .895 para o item 21, apresentando uma variabilidade de 3,9% e 80,1% respetivamente. (cf. Quadro 4).

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Quadro 4 – Validade convergente/ discriminante relativas à Escala Tipologia dos Valores – QMCE: Parte III

Nº Item	Conteúdo dos Itens	Valores éticos	Valores religiosos	Valores políticos
1	Justiça	.601***	.178*	.284**
2	Igualdade	.536***	.115	.198*
4	Liberdade	.518***	.052	.267*
5	Democracia	.756***	-.027	.483***
7	Pluralismo	.598***	.161	.299**
8	Bem comum	.574***	.158	.280**
10	Pureza	.173	1.000***	.217*
18	Solidariedade	.407***	.265*	.806***
19	Honestidade	.452***	.226*	.890***
20	Verdade	.465***	.248*	.870***
21	Lealdade	.490***	.150	.895***
22	Bondade	.338**	-.064	.623***
23	Altruísmo	.301**	.165	.715***

n.s. p>.05 * p<.05 ** p<.01 *** p<.001

NÍVEIS DE CONHECIMENTO RELATIVO À ESCALA TIPOLOGIA DOS VALORES

A classificação dos participantes em função dos níveis de conhecimento pressupôs a criação de grupos de Coorte. Estes foram construídos a partir do cálculo da média +/- 0.25 desvio padrão, uma vez que os dados apresentam uma distribuição normal. O resultado destes cálculos permitiram agrupar os participantes em 3 grupos: Nível Insuficiente cujo valor é inferior ou igual a 5; Nível Razoável entre 5 a 7 exclusive e Nível Bom para valores superiores ou iguais a 7. O estudo do nível do conhecimento ético em estudantes de enfermagem na Escala Tipologia dos Valores mostrou que 50.6% dos estudantes apresenta conhecimento ético positivo e que 49.4% apresentam conhecimentos insuficientes. Pela análise do valor de Chi Square, verifica-se não existirem diferenças estatísticas significativas entre os géneros para os diferentes níveis de conhecimentos (Chi Square = .685 α = .710). (c.f. Quadro 5)

Quadro 5 – Nível de Conhecimento Ético relativo à Escala Tipologia dos Valores em função do género – QMCE: Parte III

Nível de Conhecimento Ético	Feminino		Masculino		Total		Chi Square	p
	n	%	n	%	n	%		
Insuficiente	35	48.6	7	53.8	42	49.4	.685	.710
Razoável	12	16.7	1	7.7	13	15.3		
Bom	25	34.7	5	38.5	30	35.3		
Total	72	100.0	13	100.0	85	100.0		

ESCALA VALORES/DEVERES E ÉTICA – QMCE: PARTE IV

Reportando-se aos resultados da fiabilidade da Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE) Parte IV: no quadro 6 são apresentados os valores obtidos nas estatísticas (médias e desvios padrão) e as correlações entre cada item. Verifica-se que os valores da correlação são maioritariamente superiores a .20, exceto os itens 10, 25, 37, 39, 40, 41, 43 e 47 que, face ao critério definido foram eliminadas a partir da primeira avaliação. Pelo que toda a restante avaliação da consistência interna da Escala ficou remetida a 39 itens. A determinação do coeficiente de alfa de Cronbach, indica-nos para todos os itens uma boa consistência interna, a variar entre .863 para o item 20 e e .870 para o item 46. Calculando o índice de fiabilidade pelo método das metades (Split-half) verificou-se que o valor é igualmente bom para a primeira metade (.810) e razoável para a segunda (.782). A percentagem de variância explicada através do coeficiente de determinação (r^2), indica que o item 20 é o que apresenta maior variabilidade (28,3%).

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Quadro 6 – Estatísticas e Alfa de Cronbach relativas à Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE) – QMCE: Parte IV

Nº Item	Conteúdo dos Itens	Média	Desvio Padrão	1ª Avaliação		2ª Avaliação		3ª Avaliação		
				r item/total	α	r item/total	α	r item/total	α	
1	Dignidade	.60	.49	.312	.859	.331	.867	.322	.104	.868
2	Igualdade	.46	.50	.326	.859	.329	.867	.341	.116	.867
3	Liberdade	.48	.50	.374	.858	.372	.866	.367	.135	.867
4	Verdade	.57	.50	.340	.859	.347	.867	.337	.114	.867
5	Lealdade	.64	.48	.354	.858	.363	.866	.365	.133	.867
6	Solidariedade	.63	.49	.373	.858	.365	.866	.368	.135	.867
7	Honestidade	.62	.49	.365	.858	.381	.866	.385	.148	.866
8	Bondade	.47	.50	.274	.860	.275	.868	.281	.079	.869
9	Altruismo	.41	.50	.352	.858	.356	.866	.349	.122	.867
10	Vida Humana	.53	.50	.111	.863	-	-	-	-	-
11	Excelência	.64	.48	.282	.860	.300	.868	.303	.092	.868
12	Castidade	.49	.50	.382	.858	.382	.866	.373	.139	.867
13	Simplicidade	.83	.38	.388	.858	.384	.866	.388	.151	.867
14	Bondade	.87	.33	.298	.860	.319	.867	.314	.099	.868
15	Generosidade	.87	.33	.271	.860	.295	.868	.290	.084	.868
16	Desprendimento	.54	.50	.360	.858	.372	.866	.373	.139	.867
17	Prudência	.76	.43	.294	.860	.319	.867	.354	.125	.867
18	Temperança	.76	.43	.447	.857	.449	.865	.465	.216	.865
19	Moderação	.70	.46	.458	.857	.455	.865	.469	.220	.865
20	Diligência	.53	.50	.496	.856	.523	.863	.532	.283	.863
21	Objetividade	.39	.50	.439	.857	.434	.865	.421	.117	.866
22	Paciência	.90	.31	.466	.858	.479	.865	.485	.235	.866
23	Serenidade	.89	.32	.331	.859	.357	.867	.357	.127	.867
24	Paz	.56	.50	.220	.862	.233	.869	.260	.068	.869
25	Empatia	.76	.43	.146	.862	-	-	-	-	-
26	Congruência	.55	.50	.339	.859	.349	.867	.377	.142	.867
27	Caridade	.72	.45	.453	.857	.486	.864	.510	.260	.864
28	Compaixão	.78	.42	.253	.860	.283	.868	.304	.092	.868
29	Amizade	.76	.43	.283	.860	.311	.867	.327	.107	.868
30	Humildade	.85	.36	.335	.859	.328	.867	.367	.145	.867
31	Modéstia	.83	.38	.298	.860	.317	.867	.331	.110	.868
32	Responsabilidade	.55	.50	.363	.858	.397	.866	.434	.188	.865
33	Competência	.56	.50	.418	.857	.419	.865	.443	.196	.865
34	Respeito	.45	.50	.303	.859	.281	.868	.276	.076	.869
35	Beneficência	.69	.47	.284	.860	.285	.868	.291	.085	.868
36	Justiça	.68	.47	.393	.858	.386	.866	.382	.146	.866
37	Autonomia	.55	.50	.131	.863	-	-	-	-	-
38	Não maleficência	.75	.44	.405	.858	.387	.866	.384	.147	.866
39	Solicitude	.57	.50	.163	.862	-	-	-	-	-
40	Cuidado	.59	.50	.110	.863	-	-	-	-	-
41	Informação	.59	.50	.137	.863	-	-	-	-	-
42	Cumprimento	.60	.49	.386	.858	.347	.867	.298	.089	.868
43	Promoção	.36	.48	.248	.861	.229	.869	-	-	-
44	Apoio	.46	.50	.450	.856	.406	.865	.348	.121	.867
45	Prevenção	.55	.50	.342	.859	.310	.867	.252	.064	.869
46	Colaboração	.51	.50	.304	.859	.284	.868	.239	.057	.870
47	Substituição	.38	.49	.242	.861	.197	.870	-	-	-
Coeficiente Split-half				Primeira metade = .810						
				Segunda metade = .782						
Coeficiente alfa Cronbach global				.870						

Para a Subescala Valores Éticos os resultados sugerem uma boa consistência interna para todos os valores de alfa a oscilar entre .808 e .830. Na Subescala Virtudes constata-se que todos os itens apresentam boa consistência interna, com os valores de alfa a oscilar entre .862, para os itens 19 e 20 e entre .870 para o item 24. No que concerne à Subescala Princípios Éticos, apenas o item 34 apresenta uma consistência interna razoável (.712). No que diz respeito à Subescala Dos Deveres, os itens 42, 44, e 46 apresentam consistência interna razoável, com valores de alfa a variar entre .704 e .793, sendo que os restantes itens apresentam uma fraca consistência interna. (c.f. Quadro 7)

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Quadro 7 - Estatísticas e valores de alfa de Cronbach para as Subescalas Valores Éticos, Virtudes, Princípios Éticos e Deveres relativas à Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE) - QMCE: Parte IV

Nº Item	Subescalas da Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE) – Parte IV do QMCE	Média	Desvio Padrão	r item/total	r ²	α
Valores Éticos						
1	Dignidade	.60	.49	.471	.222	.831
2	Igualdade	.46	.50	.483	.233	.830
3	Liberdade	.48	.50	.454	.206	.833
4	Verdade	.58	.50	.568	.323	.821
5	Lealdade	.64	.48	.616	.379	.816
6	Solidariedade	.63	.49	.508	.258	.827
7	Honestidade	.62	.49	.621	.386	.815
8	Bondade	.47	.50	.560	.314	.822
9	Altruismo	.41	.50	.678	.460	.808
Virtudes						
11	Excelência	.64	.48	.387	.150	.868
12	Castidade	.49	.50	.369	.136	.869
13	Simplicidade	.83	.38	.397	.158	.867
14	Bondade	.87	.33	.514	.264	.865
15	Generosidade	.87	.33	.499	.249	.865
16	Desprendimento	.54	.50	.394	.155	.868
17	Prudência	.76	.43	.489	.239	.865
18	Temperança	.76	.43	.494	.244	.864
19	Moderação	.70	.46	.549	.301	.862
20	Diligência	.53	.50	.559	.312	.862
21	Objetividade	.39	.50	.472	.223	.865
22	Paciência	.90	.31	.511	.261	.865
23	Serenidade	.89	.32	.469	.220	.866
24	Paz	.56	.50	.328	.108	.870
26	Congruência	.55	.50	.460	.212	.866
27	Caridade	.72	.45	.517	.267	.864
28	Compaixão	.78	.42	.423	.179	.867
29	Amizade	.76	.43	.406	.165	.867
30	Humildade	.85	.36	.453	.205	.866
31	Modéstia	.83	.38	.423	.179	.867
32	Responsabilidade	.55	.50	.486	.236	.865
33	Competência	.56	.50	.501	.251	.864
Princípios Éticos						
34	Respeito	.45	.50	.224	.050	.712
35	Beneficência	.69	.47	.455	.207	.547
36	Justiça	.68	.47	.549	.301	.476
38	Não maleficência	.75	.44	.490	.240	.526
Deveres						
42	Cumprimento	.60	.49	.449	.202	.793
44	Apoio	.46	.50	.620	.384	.709
45	Prevenção	.55	.50	.650	.423	.693
46	Colaboração	.51	.50	.628	.394	.704

No quadro 8 são apresentados em síntese os valores de alfa de Cronbach por Subescalas: Valores Éticos, Virtudes, Princípios Éticos e Deveres da Parte IV – Valores/Deveres e Ética do QMCE e o número de itens que as compõem. Como se pode observar o valor de alfa é bom para todas as subescalas, exceto para a Subescala Princípios Éticos, que apresenta uma consistência interna fraca e a Subescala Deveres uma consistência razoável. Quanto aos coeficientes de bipartição a primeira parte apresenta uma boa consistência interna e a segunda parte uma razoável consistência interna.

Quadro 8 – Valores de alfa de Cronbach para as Subescalas Valores Éticos, Virtudes, Princípios Éticos e Deveres da Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE) do QMCE

Subescalas da Escala Valores/Deveres e Ética Parte IV do QMCE	Nº itens	(Split-half)		Alfa de Cronbach
		Parte 1	Parte 2	
Valores Éticos	9	.714	.761	.839
Virtudes	22	.828	.820	.871
Princípios Éticos	4	.268	.670	.640
Deveres	4	.551	.741	.780
Valor global da Escala Valores/Deveres e Ética Parte III do QMCE	39	.810	.782	.870

Pela análise do quadro 9 considera-se uma boa convergência/discriminação, pois todos os itens apresentam valores de correlação de Pearson com a escala a que pertencem superiores aos dos valores com a escala a que não pertencem. Quanto à Subescala Valores Éticos o item 3 é aquele que apresenta menor correlação (.585), apresentando uma variabilidade de 34,2%, sendo o item 9 aquele que apresenta maior valor correlacional (.764), com uma variabilidade de 58,4%. Para a Subescala Virtudes os valores correlacionais variam entre .416 para o item 24 e .626 para o item 20, expondo uma variabilidade de 17,3% e 39,2% respectivamente. No que respeita à Subescala Princípios Éticos o item 34 é aquele que apresenta menor valor correlacional (.326), explicando uma variabilidade de 10,6%, ao passo que o item 38 é aquele que apresenta maior valor de correlação (.754), apresentando uma variabilidade de 56,9%. Relativamente à Subescala Deveres os valores da correlação oscilam entre .684 para o item 42 e .817 para o item 45, mostrando uma variabilidade de 46,8% e 66,7%, respectivamente.

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE Mapeamento DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Quadro 9 – Validade convergente/ discriminante relativas à Escala Valores/ Deveres e Ética (EVDE) – QMCE: Parte IV

Nº Item	Conteúdo dos Itens	Dimensões			
		Valores Éticos	Virtudes	Princípios Éticos	Deveres
1	Dignidade	.596***	.071n.s.	.173n.s.	.259*
2	Igualdade	.608***	.205*	.133n.s.	-.069n.s.
3	Liberdade	.585***	.201*	.169n.s.	.062n.s.
4	Verdade	.677***	.106n.s.	.061n.s.	.200*
5	Lealdade	.712***	.090n.s.	.178*	.180*
6	Solidariedade	.625***	.144n.s.	.129n.s.	.196*
7	Honestidade	.718***	.169n.s.	.062n.s.	.074n.s.
8	Bondade	.671***	.050n.s.	.068n.s.	.064n.s.
9	Altruísmo	.764***	.026n.s.	.226*	.180*
11	Excelência	.064n.s.	.467***	-.013n.s.	.040n.s.
12	Castidade	.082n.s.	.454***	.196*	.210*
13	Simplicidade	.161n.s.	.460***	.034n.s.	.133n.s.
14	Bondade	-.203*	.562***	.012n.s.	.208*
15	Generosidade	-.167n.s.	.548***	-.015n.s.	.118n.s.
16	Desprendimento	.038n.s.	.477***	.179*	.233*
17	Prudência	.054n.s.	.553***	.158n.s.	-.097n.s.
18	Temperança	.127n.s.	.558***	.286**	.094n.s.
19	Moderação	.063n.s.	.611***	.157n.s.	.195*
20	Diligência	.211*	.626***	.151n.s.	.175n.s.
21	Objetividade	.036n.s.	.547***	-.015n.s.	.322**
22	Paciência	.182*	.555***	.163n.s.	.172n.s.
23	Serenidade	-.013n.s.	.518***	.142n.s.	.120n.s.
24	Paz	.111n.s.	.416***	.143n.s.	-.070n.s.
26	Congruência	.158n.s.	.537***	.115n.s.	-.083n.s.
27	Caridade	.312**	.581***	.161n.s.	.046n.s.
28	Compaixão	.057n.s.	.490***	.163n.s.	-.141n.s.
29	Amizade	.081n.s.	.477***	.115n.s.	.042n.s.
30	Humildade	.051n.s.	.509***	.190n.s.	.031n.s.
31	Modéstia	.036n.s.	.485***	.107n.s.	.073n.s.
32	Responsabilidade	.205*	.560***	.189*	-.038n.s.
33	Competência	.230*	.574***	.033n.s.	-.010n.s.
34	Respeito	.293**	.124n.s.	.326**	.173n.s.
35	Benevolência	.076n.s.	.217*	.718***	.211*
36	Justiça	.278**	.216*	.740***	.195*
38	Não maleficência	.133n.s.	.269*	.754***	.335**
42	Cumprimento	.252*	.114n.s.	.117n.s.	.684***
44	Apoio	.175n.s.	.177n.s.	.206*	.799***
45	Prevenção	.102n.s.	.081n.s.	.207*	.817***
46	Colaboração	.067n.s.	.092n.s.	.279**	.804***

n.s. p>.05 * p<.05 ** p<.01 *** p<.001

NÍVEIS DE CONHECIMENTO RELATIVO AOS VALORES/DEVERES E ÉTICA - PARTE IV DO QMCE

A classificação dos participantes em função dos níveis de conhecimento pressupôs a criação de grupos de Corte que foram construídos a partir do cálculo da média +/- 0.25 desvio padrão, uma vez que os dados apresentavam uma distribuição

normal. Os resultados deste cálculo foram os seguintes grupos: Nível Insuficiente <= 23, Nível Razoável entre 24 e 26 e Nível Bom >= 27. Pela análise dos resultados, apurou-se que 55.3% dos estudantes apresentavam conhecimento ético positivo e que 44.7% manifestaram déficit de conhecimentos. Aferiu-se ainda que 15.3% dos inquiridos apresentavam um nível de conhecimento ético razoável e que 40% possuía um bom nível de conhecimento ético. Pela análise do valor de Chi Square, verificou-se não existirem diferenças estatísticas significativas entre os gêneros para o nível de conhecimentos (Chi Square = 2.949 α = .229) (c.f. Quadro 10).

Quadro 10 - Nível de Conhecimento Ético relativo aos Valores/Deveres e Ética em função do gênero – QMCE: Parte IV

Nível de Conhecimento Ético	Feminino		Masculino		Total		Chi Square	P
	n	%	n	%	n	%		
Insuficiente	35	48.6	3	23.1	38	44.7	2.949	.229
Razoável	10	13.9	3	23.1	13	15.3		
Bom	27	37.5	7	53.8	34	40.0		
Total	72	100.0	13	100.0	85	100.0		

DISCUSSÃO

Após a aplicação do questionário à amostra em estudo foram testadas as suas propriedades psicométricas. O estudo da validação foi baseado nos três "c", de construto, de conteúdo e de critério, considerando-se nesta validação apenas a validade de conteúdo, também chamada validade "lógica". Almeida & Freire (1997) citado em Coutinho (2013) referem que esta se atinge se as medições se referirem exclusivamente e exaustivamente aquilo que o investigador pretende medir. Coutinho (2013) salienta ainda que a validade de conteúdo faz sentido em instrumentos que avaliam a inteligência, habilidade, conhecimentos e destrezas dos sujeitos. O estudo da homogeneidade dos itens foi conduzido pela determinação do alfa de Cronbach, revelando na versão final um alfa de Cronbach de .839 na Escala Tipologia dos Valores (ETV) e de .870 na Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE). Para este autor o alfa de Cronbach é o indicador mais aconselhado para a consistência interna de instrumentos do tipo escala de rating, como é o caso das escalas das partes referidas anteriormente. Uma contribuição para o estudo da validade é a determinação do poder discriminativo de um item que se entende como o grau com que o item diferencia no mesmo sentido do teste global (Almeida & Freire, 1997, como citado em Coutinho 2013). Na Escala Tipologia dos Valores (ETV) os valores de r oscilam entre .518 e .756 para a Subescala dos Valores Éticos e variam entre .623 e .895 para a Subescala dos Valores Políticos. Na Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE) os coeficientes de correlação variam entre .585 e .764 para a Subescala Valores Éticos, entre .416 e .574 para a Subescala Virtudes, oscila entre .326 e .754 para a Subescala Princípios Éticos e finalmente para a Subescala Deveres varia entre .684 e .817. Assim, verificamos que a maior parte dos coeficientes de correlação vão de encontro com os pressupostos de Mehrens & Lehmann (1984),

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO DE MAPEAMENTO DO CONHECIMENTO ÉTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

como citado em Coutinho (2013), que sugerem que itens com valor baixo e próximo de zero são demasiado fáceis, demasiado difíceis ou ambíguos, apontando como valores estatísticos ideais os superiores a .6.

Relativamente ao conhecimento ético como refere Rosentock (2011), só o conhecimento e a compreensão da ética permitirão ao enfermeiro exercer com competência e segurança o seu papel profissional na sociedade, tornando-se assim crucial avaliar o nível de conhecimento ético em estudantes de enfermagem, como futuros profissionais. Em consonância, verificou-se que relativamente à Escala Tipologia dos Valores, (ETV) 50.6% dos estudantes apresenta um nível de conhecimento ético positivo. Similarmente, na Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE), os estudantes apresentaram igualmente um nível de conhecimento ético positivo (55.3%).

CONCLUSÃO

O estudo do conhecimento ético em estudantes de enfermagem é uma questão que necessita ser explorada se pretendemos conhecer como ocorre a formação ética dos estudantes, que está intimamente relacionada com a educação moral e com o desenvolvimento da capacidade crítica e de reflexão no âmbito universitário, tendo um papel importante no processo de socialização, cidadania ativa e profissionalização (Finkler, Caetano & Ramos, 2012).

Neste âmbito, desenvolver instrumentos de validação desse conhecimento apresenta-se como uma mais-valia, tendo a metodologia de validação do QMCE efetuada na Escala Tipologia dos Valores (ETV) e Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE) permitido selecionar 12 itens para a primeira (ETV) e 39 itens para a segunda (EVDE). Os resultados obtidos pela avaliação da consistência interna, pelos diversos testes de validação efetuados evidenciam condições de credibilidade do QMCE. Em termos de homogeneidade e consistência interna o processo de validação do QMCE permitiu atribuir ao instrumento qualidades razoáveis/boas psicométricas e de sensibilidade para o seu uso neste âmbito. A consistência interna é a única medida possível de obter quando temos um único teste que é administrado uma única vez. (Punch, 1998 como citado em Coutinho, 2013). Por este motivo, a mesma foi avaliada neste questionário, verificando-se que o Alfa de Cronbach traduz uma boa consistência interna nas Escala Tipologia dos Valores (ETV) (.839), e Escala Valores/Deveres e Ética (EVDE) (.870).

Os resultados mostram que os estudantes são detentores de formação ética/moral, o que traduz coerência entre os conhecimentos vinculados pelo ciclo de formação e o referencial exigido para a futura prática profissional.

Face ao exposto, no futuro procurar-se-á aplicar este questionário a uma amostra de maiores dimensões com o intuito de apurar a informação obtida, devido às limitações metodológicas inerentes ao n amostral e as decorrentes dos valores de Alfa de Cronbach para alguns itens / subescalas. No entanto, o

presente Questionário do Mapeamento do Conhecimento Ético apresenta-se útil na avaliação do conhecimento ético em estudantes de enfermagem.

AGRADECIMENTOS

FCT, CIEC, Universidade do Minho, Portugal // CI&DETS, Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Viseu
Aos alunos da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu : 25^oCLE.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, J., Barroso, I., & Almeida, C. (2012). *A importância da formação ética na perspetiva dos estudantes de enfermagem*.
Acedido em <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=aec7e107-5e96-414b-9129-034c82a29f3e%40sessionmgr113&hid=124>
- Costa, M., Nunes, M., Duarte, J., & Pereira, A. (2012). *Conhecimento dos pais sobre alimentação: construção e validação de um questionário de alimentação infantil*. Referência, pp. 55-68.
- Coutinho, C. (2014). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática* (2ª ed.). Coimbra: Almedina.
- Cunha, M.C., Rodrigues, T., Nunes C., & Estudantes do 25º CLE da ESSV (2013). 5º Seminário de bioética "Prioridades em Saúde". Recuperado de http://www.essv.ipv.pt/images/pdf/comissao_etica/Livro_resumos_Bioetica_16_7_2013.pdf
- Ferla, J. (2013). *Ênfase nas relações interpessoais na formação do enfermeiro sob o paradigma ético - humanista*. Acedido em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1981-77462013000300010&script=sci_abstract&tlng=pt
- Fernandes, S. (2010). *Decisão ética em enfermagem: do problema aos fundamentos para agir*.
Acedido em http://repositorio.ucp.pt/bitstream/10400.14/4984/3/Tese_Dout_SD_Final_23.10.10.paginada.pdf
- Finkler, M., Caetano, J., & Ramos, F. (2012). *O cuidado ético - pedagógico no processo da socialização profissional: por uma formação ética*.
Acedido em <http://www.scielo.br/pdf/icse/v16n43/aop5012.pdf>
- Maroco, J. (2014). *Análise estatística com utilização do SPSS* (6ª ed.). Lisboa: ReportNumber.
- Pestana, M., & Gageiro, J. (2009). *Análise categórica, árvores de decisão e análise do conteúdo em ciências sociais e da saúde com SPSS*. Lisboa: Lidel.
- Rosenstock, K., Soares, M., Santos, S., & Ferreira, A. (2011). *Aspetos éticos no exercício de enfermagem: revisão integrativa da literatura*.
Acedido em <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/cogitare/article/viewArticle/25444>
- Sclyar, M. (2007). *História do conceito de saúde*.
Acedido em <http://www.scielo.br/pdf/physis/v17n1/v17n1a03>