

Editorial

A revista “Sisyphus – Journal of Education” constitui um espaço de debate plurilingue sobre aspetos políticos, sociais, económicos, culturais, históricos, curriculares e organizacionais da educação. Trata-se de uma revista com uma agenda ampla de investigação que incentiva a publicação de trabalhos inovadores sobre as tendências e os desafios atuais no âmbito da agenda educativa global e que assume em pleno os princípios da edição em acesso aberto e da ciência aberta.

Os artigos deste número espelham bem o caráter internacional (com trabalhos provenientes de Suécia, Espanha, Brasil e Equador) e a diversidade temática da revista “Sisyphus – Journal of Education”. Em “How to Become Indispensable: Private Tuition and Policy Processes within Swedish Education System”, da autoria de Anna Jóber (Suécia), investiga-se o papel das aulas particulares no espaço da política educativa sueca e os processos políticos que permeiam essa tendência. O artigo “Desarrollo de un Instrumento para Valorar el Impacto de la Práctica Teatral en los Jóvenes”, de Tomás Motos-Teruel e Vicente Alfonso-Benlliure (Espanha), descreve o processo de design e validação da bateria “El teatro y yo”, projetada para avaliar a percepção que os jovens têm sobre sua experiência no teatro e seu impacto no seu próprio desenvolvimento pessoal. Em “Contribuição das Trilhas Interpretativas no Ensino Superior: o Caso da Trilha do Estudante, Rio de Janeiro, Brasil”, Marcelo Borges Rocha e Roberto Luis da Silva Henrique (Brasil) investigam a contribuição de uma trilha interpretativa, abordando aspetos socioambientais, na formação de estudantes do curso superior em Gestão Ambiental. O artigo “Acceso de los Jóvenes a la Educación Universitaria en el Ecuador: Reformas, Políticas y Progreso”, de Augusta Burneo e Deisi Yunga (Equador), explora as reformas e a implementação de políticas de acesso dos jovens à educação superior no Equador durante a última década.

Os editores da Sisyphus – Journal of Education



DOI: <https://doi.org/10.25749/sis.20481>

