

Educación en ciencias y su relación con otras educaciones en escenarios de cambio global

Introducción por William Manuel Mora-Penagos (editor invitado)

El siglo XXI se presenta a la humanidad como cambio de época, en escenarios de crisis e incluso de colapso: tecnológico / bélico / ambiental. La inteligencia artificial en sus relaciones con la info tecnología y biotecnología y las posibles consecuencias en dictaduras digitales, la situación bélica mundial que amenaza la paz y genera inseguridad (alimentaria, hídrica, energética y territorial), y la crisis ambiental y sanitaria del cambio climática y las enfermedades pandémicas, asociadas a la contaminación y la pérdida de diversidad biológica y cultural, demandan de un “*cambio global*” a la manera de una especie de “reseteo humano”, que reoriente el proyecto de la humanidad en el planeta Tierra.

Las demandas de pluralidad de saberes, y de racionalidad ampliadas más allá de la modernidad occidental, para enfrentar problemas “perversos” de alta complejidad que son propios del cambio ambiental global, vienen permitiendo la diversidad, equidad e inclusión epistémica desde distintas posturas interculturales, de género y etnias. Sin embargo, este proceso de inclusión no es un llamado a ideologías que promuevan la irracionalidad o la anti-ciencia, al contrario, lo que se busca es mejorar la producción de conocimiento, desde una ciencia socialmente responsable, cambiando su imagen pública y su enseñanza de acuerdo con las realidades actuales.

Ante esta situación compleja y urgente, a la “educación en ciencias” se le demanda un “giro sociopolítico y cultural” que vincule *hechos, valores y prácticas* para la participación política y ciudadana en la solución de cuestiones socioambientales, que se presentan en contextos de conspiración, posverdad, pseudociencia, fraude y negación de la ciencia.

En este número se ha hecho un llamado a presentar aportes desde la educación en ciencias en su relación con la educación ciudadana, la educación ambiental, la educación para el desarrollo sostenible, educación tecnológica y la educación intercultural, para analizar distintas situaciones pedagógicas y didácticas en que se traten estas situaciones.

La mayoría de los trabajos para este número de la revista *Sisyphus* se presentan en el contexto de la educación en ciencias, en básica y media, para abordar problemas del Antropoceno como la crisis climática, con estrategias de enseñanza basadas en “cuestiones sociocientíficas y ambientales”, en articulaciones de la educación en ciencias con otras educaciones, como la educación ambiental, y la educación artística; desde perspectivas de interculturalidad y género; con metodologías exploratorias, descriptivas y de ensayo teórico, provenientes de investigadores de Brasil, Colombia, Chile y España.

Todos los trabajos abordan un *paradigma investigativo cualitativo*, con artículos que abordan problemáticas emergentes de la educación en ciencias, que demandan *revisiones bibliográficas exploratorias sistemáticas y no sistemáticas* para su comprensión, como la IA y el Procesamiento del Lenguaje Natural. *Estudio de caso* para presentar la necesidad de la interdisciplinariedad ciencia – teatro para la enseñanza



inclusiva y emancipatoria vinculada a la diversidad cultural, considerando el género, la clase social y la etnia. *Estudio narrativo* de la relación: ciencia, arte y ecofeminismo para el compromiso de contención de crisis y colapso humano. Se presentan *reflexiones teóricas y de ensayo* sobre riesgo, incertidumbre y urgencia, asociados a situaciones de fake news, negacionismo y pseudociencia, la necesidad de (trans) formación humana y socioambiental desde la alfabetización científica en la infancia; la ética de responsabilidad Kantiana, desde la pedagogía crítica, en mecanismos de decolonialidad curricular para enfrentar la eco-crisis climática; la ambientalización del contenido microcurricular en educación en cambio climático como cuestión sociocientífica, los giros epistemológicos, éticos y ontológicos para una educación científica multiespecie y amorosa. *Análisis del discurso en cartografías foucoltianas*, para comprender los efectos en la formación de profesores de ciencias expuestos a la educación ambiental de los espacios urbanos verdes.

*

Received: February 27, 2025

Published online: February 28, 2025

DOI: <https://doi.org/10.25749/10.25749/sis.40525>

