

Editorial

Este número da revista *Sisyphus* reúne reflexões críticas e investigações empíricas que evidenciam a complexidade dos desafios educativos contemporâneos, atravessando fronteiras epistemológicas, metodológicas e sociais. Os sete artigos aqui apresentados oferecem contributos fundamentais para repensar a produção do conhecimento, as práticas docentes, o papel das tecnologias e a centralidade dos sujeitos nos processos educativos.

Abrimos com o artigo de Jurandir de Almeida Araújo, que nos convida a uma reflexão profunda sobre a *decolonialidade do ser, do poder e do saber* na produção científica. A partir de uma crítica incisiva ao universalismo epistémico, o autor propõe uma epistemologia horizontal, na qual múltiplos saberes — especialmente aqueles historicamente marginalizados — coexistem, resistem e se complementam. A proposta é clara: reconhecer e valorizar epistemologias negras e insurgentes como estratégia de reconstrução de saberes e emancipação dos sujeitos.

De seguida, o texto da autoria de Carmelita de Melo e colaboradores apresenta um estudo sobre o uso de *metodologias ativas no ensino dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)*, com enfoque no ODS 4 (educação de qualidade). Com base numa investigação de campo numa escola pública, os autores destacam como práticas baseadas em projetos potenciam o protagonismo dos estudantes, mobilizando conteúdos significativos e contribuindo para a formação de professores comprometidos com a sustentabilidade.

O artigo de Andreia Veiga, Tatiana Sanches e Mariana Gaio Alves analisa os efeitos da *formação pedagógica de docentes do ensino superior* no contexto pós-Bolonha. A *scoping review* revela que a formação pedagógica promove inovações metodológicas, reforça a identidade docente e melhora a relação professor-estudante. A investigação sublinha a urgência de políticas institucionais que priorizem o desenvolvimento profissional contínuo.

Na fronteira entre educação e tecnologia, o artigo de Charles Pimentel e Fábio Sampaio descreve uma experiência inovadora com a *plataforma Frankie* — uma proposta que integra robótica educacional e aprendizagem automática no ensino secundário. O estudo demonstra como atividades com algoritmos de redes neuronais sem peso (WiSARD) e fundamentos matemáticos podem tornar a inteligência artificial acessível e eticamente orientada desde os primeiros anos da escolaridade.

O artigo de Douglas Bressan e coautores apresenta uma *scoping review* sobre *frameworks de competência digital docente (CDD)* no ensino superior. Identificam o DigCompEdu como o modelo de referência predominante e evidenciam o impacto da pandemia no reposicionamento da CDD como competência-chave. O estudo destaca a necessidade de personalização e apoio institucional para o sucesso destas iniciativas.

Segue-se o texto de Elzbieta Bobrowicz-Campos e Armanda Matos, que aborda os *fatores que facilitam ou dificultam a literacia digital entre pessoas idosas*, com base numa revisão sistemática. A análise destaca a importância de abordagens

multidimensionais e sensíveis ao contexto para promover a inclusão digital, com atenção a fatores individuais, institucionais e comunitários.

Encerramos este número com o artigo de Alberto Bejarano-Heredia e Jean Paul Castillo-Nuñez, que analisa a *satisfação estudantil a partir da metodologia NPS (Net Promoter Score)*, aplicado a uma instituição de ensino superior no Peru. O estudo mostra que, para além da quantificação, é na escuta qualificada das motivações dos promotores, passivos e detratores que emergem contributos valiosos para a gestão institucional e para a melhoria contínua do ensino.

Em conjunto, os artigos desta edição reafirmam o compromisso da revista *Sisyphus* com a pluralidade epistémica, a inovação pedagógica e a justiça social como pilares de uma educação do presente e do futuro. Esperamos que este conjunto de textos inspire novas perguntas, investigações e práticas em prol de uma educação crítica, inclusiva e transformadora.

Os editores da *Sisyphus* — *Journal of Education*



SISYPHUS

JOURNAL OF EDUCATION

VOLUME 13, ISSUE 02,

2025, PP 6-7

DOI: <https://doi.org/10.25749/sis.42100>

CC BY-NC 4.0

