

CONTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS AL PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA (UAI) DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES Y LOS ESTUDIANTES.

**Subjects' contribution to the professional profile of the Licenciado en
Psicopedagogía of the Universidad Abierta Interamericana (UAI) from the
perspective of the teacher and the student.**

Patricia R. Dimángano

Universidad Abierta Interamericana, Argentina

Patricia.Dimangano@uai.edu.ar

Adriana L. Delgrosso

Universidad Abierta Interamericana, Argentina

adridelgrosso@hotmail.com

RESUMO

El perfil profesional sirve de nexo entre la formación académica universitaria y las exigencias del mundo profesional. Tiene como función orientar la elaboración del plan de estudios, no sólo para su diseño y ejecución, sino para su evaluación y consecuente modificación. A partir de una investigación llevada a cabo por la alumna Mora (2016) que investigó las creencias de las alumnas respecto de la contribución que las asignaturas del plan de estudios realizan a los cinco ítems que se mencionan en el perfil profesional, se indagó la opinión de los docentes que las dictan, con el propósito de generar innovación. Se diseñó un estudio comparativo, descriptivo, cuantitativo, cualitativo y transversal. Los resultados mostraron que las alumnas jerarquizan los ítems 1 y 2, superando las frecuencias relativas de los docentes, en tanto que estos seleccionan con mayor frecuencia los ítems 1 y 3, seguidos del ítem 4. Según las creencias de las alumnas, las asignaturas de 4º año son las que más contribuyen al perfil, seguidas por las de 3º y 5º año. En los docentes, la distribución de promedios es más homogénea, aunque también jerarquizan el 4º año. La comparación entre ambas poblaciones muestra la discrepancia entre las creencias y opiniones respecto de los dos primeros años. La opinión de los docentes expresada de manera cualitativa refiere a la carencia de ítems en el perfil que ilustren sobre la formación integral del alumno y que invoquen la investigación como proceso de análisis e interpretación de la realidad.

Palabras-clave: asignaturas, perfil profesional, psicopedagogía

ABSTRACT.

The professional profile serves as a link between university academic training and the demands of the professional world. Its function is to guide the development of the curriculum, not only for its design and execution, but also for its evaluation and consequent modification. Based on an investigation carried out by student Mora (2016) -who investigated the beliefs of the students regarding the contribution that the subjects of the curriculum make to the five items mentioned in the professional profile-, the opinion of the teachers who conduct them was asked in order to generate innovation.

A comparative, descriptive, quantitative, qualitative, and cross-sectional study was designed. Results showed that students prioritize items 1 and 2, exceeding the relative frequencies given by the teachers, as they select items 1 and 3 more frequently, followed by item 4. According to the students' beliefs, the subjects belonging to the 4th year are the ones that contribute the most to the profile, followed by those of the 3rd and 5th year. For teachers, the distribution of averages is more homogeneous, even though they also prioritize the 4th year. This comparison between both populations shows the discrepancy between students' beliefs and teachers' opinions regarding the first two years.

The qualitative contribution of the teachers refers to the lack of items in the profile demonstrating the comprehensive training of the student and invoking the investigation as a process of analysis and interpretation of reality.

Keywords: Subjects, professional profile, psychopedagogy,

1 INTRODUCCIÓN

Innovar, del lat. *Innovāre* significa mudar o alterar algo, introduciendo novedades (RAE, 2017). A partir de uno de los ejes temáticos del III Congreso Internacional de la Red ACINNET se retoma la investigación llevada a cabo por una de nuestras alumnas (Mora, 2016) dado que su propósito final fue el de ofrecer la reflexión de las alumnas sobre las creencias respecto de la contribución que las asignaturas de la Licenciatura en Psicopedagogía del plan E299 de la Universidad Abierta Interamericana (UAI) realizan a los ítems que se mencionan en el perfil profesional de la carrera, para ser considerada en las futuras revisiones del plan de estudios. Con el mismo propósito y con el fin de generar innovación, se completa ese trabajo indagando la opinión de los docentes que las dictan.

Para ello, se propuso como tema de capacitación científico técnica en la primera reunión de Claustro docente la "Contribución de las asignaturas al perfil profesional de la carrera desde la perspectiva de los estudiantes". Después de una breve introducción y la administración del cuestionario a los docentes, se presentan los resultados recogidos sobre las creencias de los alumnos y se solicita la opinión de los docentes.

Con los datos obtenidos se pudo establecer la comparación de las creencias y opiniones de los diferentes actores de la carrera sobre la contribución que las asignaturas hacen al perfil del futuro profesional psicopedagogo.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Marco teórico

El perfil profesional tiene como función orientar la construcción del plan de estudios, sostener las decisiones que se tomen y ser un referente para el diálogo permanente entre los formadores institucionales, el mundo laboral y los futuros profesionales. Esto es lo que permite un permanente reajuste del mismo (Corvalán y Hawes, 2005).

Para la elaboración de un perfil profesional es importante el diagnóstico que se realiza con el fin de ayudar a caracterizar la profesión y sus perspectivas de desarrollo. También resulta valioso el estudio de los planes anteriores y la experiencia de otras regiones del mundo, así como un estudio bibliográfico que permite la actualización científica de los especialistas que desarrollaron la tarea (Corvalán y Hawes, 2005).

El primer aspecto importante a tomar en consideración a la hora de elaborar un Plan de Estudios es, justamente, la explicitación del perfil profesional al que estará orientado. La definición del perfil tiene una especial importancia porque es un punto de referencia y de guía de los contenidos que se seleccionen, las prácticas que se incorporen y la secuencia en que todo se integra. O sea que, el tipo de perfil profesional condiciona el Plan de Estudios (Zabalza, 2003).

Para Ángel Díaz Barriga (1995) el perfil profesional está compuesto tanto por los conocimientos y habilidades como las actitudes.

La Resolución del Ministerio de Educación y Justicia (1984) sobre las incumbencias del título de Licenciado/a en Psicopedagogía según la Resolución N° 2473/84, de fecha 2/11/1984 indica que el psicopedagogo puede:

- ✓ Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.
- ✓ Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- ✓ Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- ✓ Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos.
- ✓ Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- ✓ Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.
- ✓ Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas -tratamiento, orientación, derivación- destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- ✓ Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.
- ✓ Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica.

Algunos trabajos previos indagaron sobre este tema en España. Fuster, García, Miret, Saldaña y Peris (1997), en la ciudad de Castellón; Castilla Mesa (2003) en Granada y Bethencourt y Cabrera (2012) en las Islas Canarias. En nuestro país sólo se encontró el trabajo que Ana María Bartolini (2003) llevó a cabo en la provincia de Entre Ríos.

Surge, a partir de los conceptos teóricos y los resultados de las investigaciones previas, el planteo de los siguientes **problemas**:

Según la opinión del docente ¿cuál/es de los ítems del perfil profesional del psicopedagogo considera que contribuye/n a formar la asignatura que dicta cada docente en la carrera?

¿La opinión de los docentes es similar a las creencias de las alumnas?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Ofrecer a la carrera Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana la reflexión de los docentes para ser considerada en las futuras revisiones e innovaciones del plan de estudios.

2.2.2 Objetivos Específicos

Describir cuáles son los ítems del perfil profesional que los docentes consideran que su/s asignatura/s contribuyen a formar.

Comparar su opinión con las creencias de los alumnos de la Delegación San Nicolás (Mora, 2016).

3. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

3.1. Población

Se evaluaron 30 docentes que asistieron al primer claustro de 2017 en las ciudades de Rosario y San Nicolás, Argentina.

La población de alumnas son todas las que cursaron 5º año en la delegación San Nicolás de los Arroyos durante el año 2014 y egresadas anteriores: un total de 13 (Mora, 2016).

3.2 Diseño metodológico

Se trata de una investigación de tipo descriptivo y comparativo. Cuantitativo, cualitativo y transversal. La fuente es primaria en el caso de los docentes y secundaria en el caso de las alumnas.

3.3 Procedimiento

Citación a la reunión de claustro y presentación de la actividad a cargo de la Directora de la Carrera.

Exposición del antecedente sobre el tema a cargo de la alumna Melisa Mora.

Solicitud de la opinión de los docentes promediando la presentación.

Continuación de la presentación mostrando los resultados de las creencias de los alumnos.

Debate final: recolección de datos cualitativos (con grabador)

3.4 Instrumento de recolección de datos

Consigna: Complete, por favor, el nombre de la asignatura que Ud. dicta e indique con una cruz cuál/es de estos ítems del perfil profesional del psicopedagogo Ud. considera que su asignatura contribuye/n a formar.

Asignatura:

Ítems del perfil profesional	
1: Conocimientos y habilidades para el asesoramiento con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje y sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en sujetos de todas las edades	
2: Conocimiento y Habilidades detección y diagnóstico de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje	
3: Capacidades para la participación en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio	
4: Habilidades y conocimientos para orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acorde con las características biopsicosociales culturales de individuos y grupos	
5: Habilidades y conocimientos para llevar a cabo procesos de orientación educacional y vocacional – ocupacional	

3.5 Análisis de los Datos

La unidad de análisis son las respuestas recogidas de docentes y alumnas. Se volcaron los datos en una tabla de doble entrada y realizaron gráficos circulares, de barra y barras apiladas, los que se pueden observar en el siguiente capítulo. Los procedimientos estadísticos de análisis fueron descriptivos: promedios, porcentajes, mediana.

4. RESULTADOS

Se obtuvieron 150 respuestas de los 30 profesores, todas correspondientes a 48 asignaturas, en 13 de las cuales las respuestas fueron dadas por dos profesores. Esas respuestas, desde un mínimo de 0 a un máximo de 5, presentaron una mediana de 2 y un promedio de 2,42.

En el caso de las alumnas, de un mínimo de 13 a un máximo de 87, la mediana recayó en 22 respuestas, en tanto que el promedio resultó de 30.92. Dado que la distribución no es homogénea, el cuartil 1 (Q1), que es de 19 respuestas, se aproxima a la mediana, mientras que el cuartil 3 (Q3), que arrojó 29 respuestas, es semejante al promedio.

Cabe aclarar que los docentes daban cuenta de la/s asignaturas que dictan en tanto que las alumnas evaluaron la totalidad de las mismas.

El cuadro I y el Gráfico 1 muestran que los ítems que obtuvieron mayor cantidad de respuestas son los # 1 (30%) y #2 (27%) que corresponden a los “Conocimientos y habilidades para el asesoramiento con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje y sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en sujetos de todas las edades” y “Conocimientos y habilidades de detección y diagnóstico de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje”, respectivamente. Les sigue el ítem 3 (19%) “Capacidades para la participación en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio” y se encuentran en los últimos lugares el ítem 4 (16%) “Habilidades y conocimientos para orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acorde con las características biopsicosocio-culturales de individuos y grupos” y el ítem 5 (8%) “Habilidades y conocimientos para llevar a cabo procesos de orientación educacional y vocacional- ocupacional” (Cuadro I y Gráfico I).

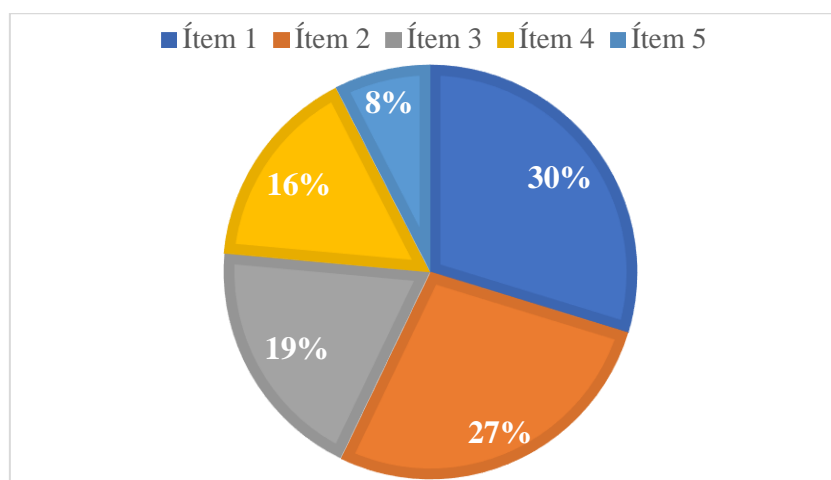
Cuadro I.

Distribución de las frecuencias absolutas y relativas de las 552 respuestas dadas por las 13 alumnas del Plan E299 y los 30 docentes según los cinco ítems que conforman el perfil. 2017

	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	TOTAL
Alumnas	118 (31%)	117 (31%)	66 (17%)	55 (15%)	22 (6%)	378 (100%)
Profesores	36 (26%)	25 (18%)	34 (24%)	28 (20%)	17 (12%)	140 (100%)
Total	154 (30%)	142 (27%)	100 (19%)	83 (16%)	39 (8%)	418 (100%)

Gráfico 1.

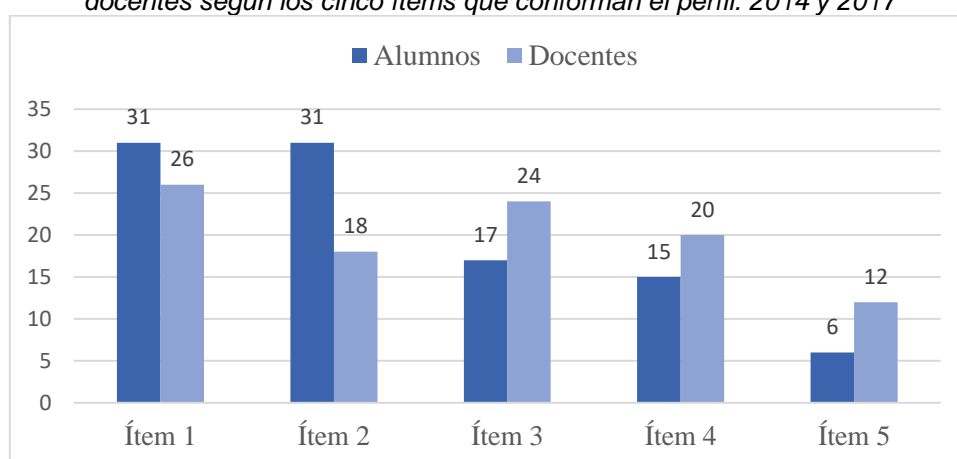
Distribución de las 418 respuestas dadas por las 13 alumnas del Plan E299 y los 30 docentes según los cinco ítems que conforman el perfil profesional. 2017



Las alumnas jerarquizan los ítems 1 y 2, con idéntico porcentaje (31%) superando las frecuencias relativas de los docentes (sobre todo en el ítem 2), en tanto que los docentes seleccionan con mayor frecuencia los ítems 1 y 3 (26 y 24, respectivamente), seguidos del ítem 4 (20%). En los ítems 3, 4 y 5 los docentes superan la frecuencia de respuestas de los alumnos (Cuadro 1 y Gráfico 2).

Gráfico 2.

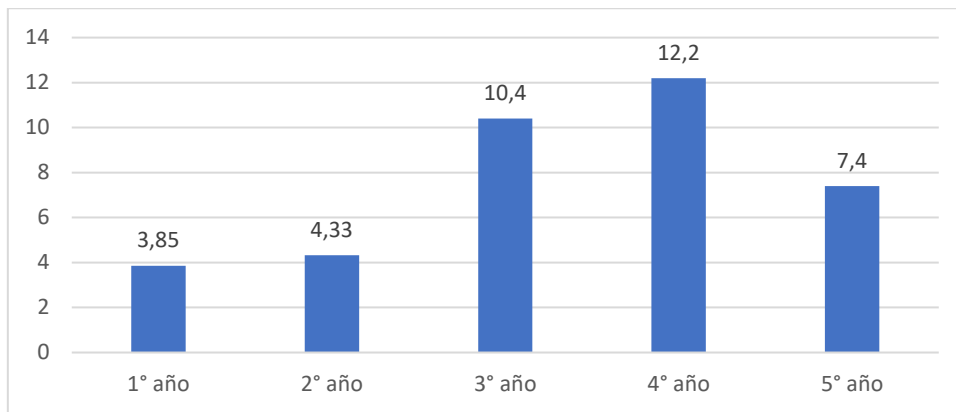
Comparación de las frecuencias relativas dadas por las 13 alumnas del Plan E299 y los 30 docentes según los cinco ítems que conforman el perfil. 2014 y 2017



Según las creencias de las alumnas, y según la proporción de respuestas obtenida, las asignaturas que conforman el 4º año de la Licenciatura, hacen que éste sea el año que más contribuye a formar los ítems del perfil profesional (12,2), seguido de las asignaturas que forman el 3º año (10,4), luego el 5º año (7,4) y en los últimos lugares las asignaturas que forman el 2º año, seguido del profesorado y por último el 1º año (Gráfico 3).

Gráfico 3.

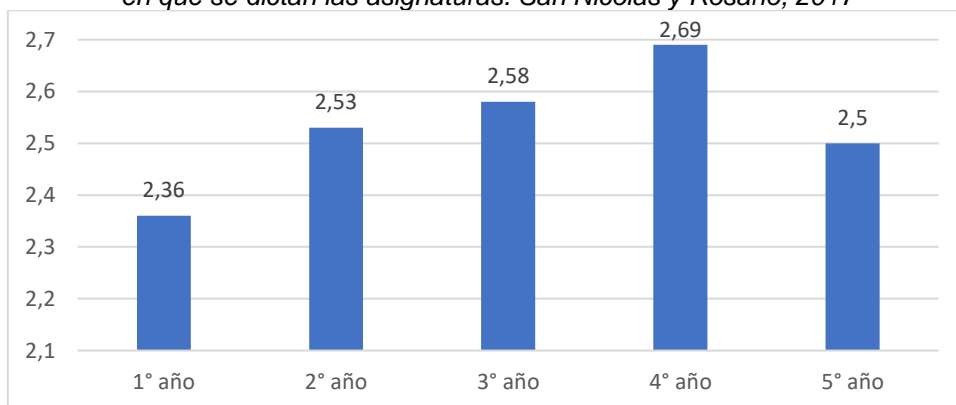
Distribución de los promedios de respuestas por ítem dadas por las 13 alumnas del Plan E299 según el año en que se dictan las asignaturas. San Nicolás 2014



En el caso de los docentes, la distribución de promedios obtenidos es más homogénea, aunque también jerarquiza el 4° año (Gráfico 4).

Gráfico 4.

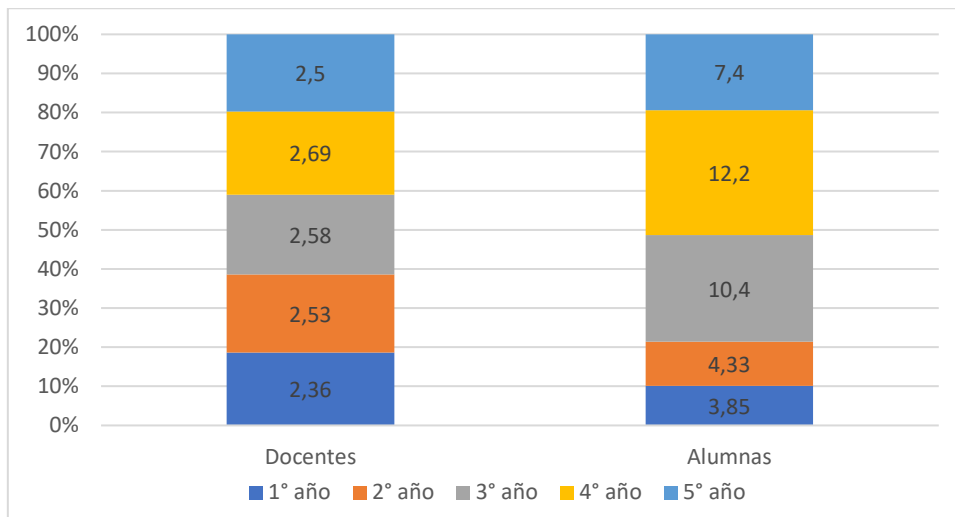
Distribución de los promedios de respuestas por ítem dadas por los 30 docentes según el año en que se dictan las asignaturas. San Nicolás y Rosario, 2017



La comparación entre ambas poblaciones, graficada en barras de 100% para homogeneizar datos y poblaciones disímiles, ilustra la discrepancia entre las creencias y opiniones respecto de los dos primeros años (Gráfico 5). Esto puede deberse a que son los profesores quienes califican a sus asignaturas, aunque considerando (como se verá más adelante) que muchas contribuyen a la formación integral del alumno y no a los ítems propuestos en este perfil.

Gráfico 5.

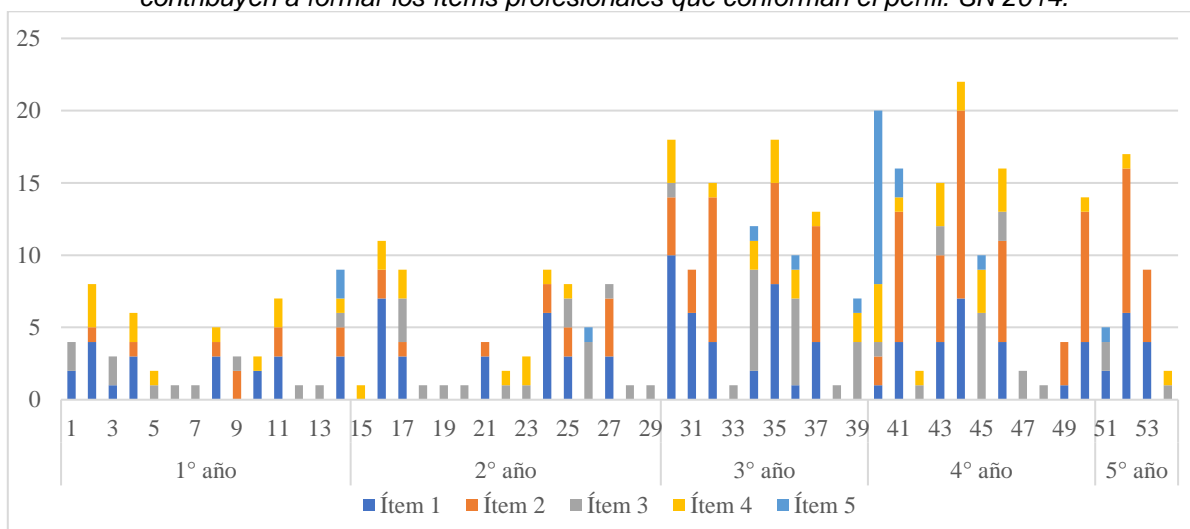
Comparación de las proporciones y promedios dados por las 13 alumnas y los 30 docentes según los años en los que se dictan las asignaturas del Plan E299. 2014 y 2017



Según las creencias de las alumnas, las asignaturas que más contribuyeron a formar el perfil profesional del psicopedagogo son la 44 “Clínica Psicopedagógica I (niños)”, seguida de la 40 “Enfoques Clínicos I: Orientación Vocacional y Ocupacional”, ambas de 4º año, la 30 “Psicología Cognitiva y Comprensiva y Aprendizajes Escolares” y la 35 “Psicopatología del Aprendizaje” que se dictan en 3º año (Gráfico 6). Muchas las asignaturas no fueron mencionadas como contribuyentes del perfil en ninguno de los ítems por su poca frecuencia de aparición, se las reconoce como secundarias o de conocimiento general y conforman el área de formación general.

Gráfico 6.

Distribución de las 378 respuestas dadas por las 13 alumnas del Plan E299 según las asignaturas que contribuyen a formar los ítems profesionales que conforman el perfil. SN 2014.



Según la opinión del docente, las asignaturas que contribuyen a los 5 ítems son la 42 y la 53. Llamativamente, en la 42 (Diseño de investigación), en la que opinaron 3 docentes, uno consideró los 5, otro sólo el ítem uno y el restante ninguno. Este docente tampoco puntuó la 47 (Seminario III: trabajo de campo) y el Taller de Tesis (#54) (Gráfico 7).

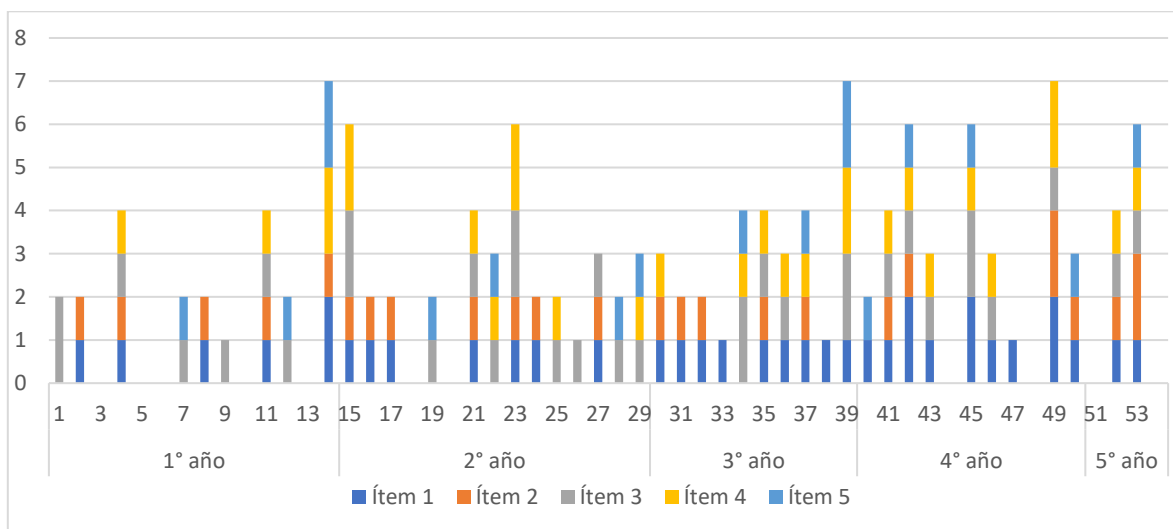
Con 4 ítems siguen la 4, 11, 14, 21, 23, 35, 37, 41, 49 y 52 (Gráfico 7).

Son 12 las asignaturas que contribuyen a 3 ítems y a uno solo. Las más frecuentes (18 asignaturas) sólo aportan a 2 ítems, según la opinión de los docentes (Gráfico 7).

Las asignaturas 18 (Medios de comunicación y subjetividad) y 48 (Estadística aplicada) ya no se dictan en el Plan E213 y por lo tanto sus docentes no estuvieron presentes en el claustro. Tampoco lo hicieron quienes dictan la 3, 5, 6, 10, 13, 44 y 51 (Gráfico 7).

Gráfico 7.

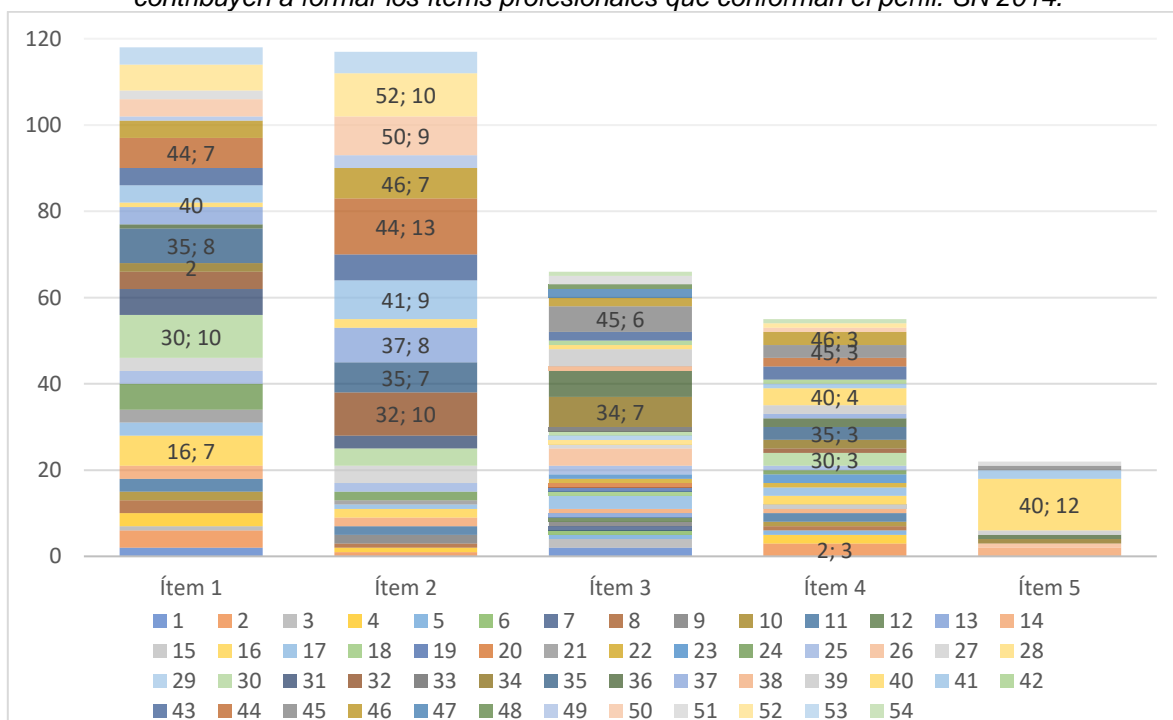
Distribución de las 140 respuestas dadas por los 30 docentes según las asignaturas que contribuyen a formar los ítems profesionales que conforman el perfil profesional. 2017.



Según las creencias de las alumnas, las asignaturas que más contribuyeron a formar el ítem 1 son la 30, seguida de la 35. Al ítem 2 lo conforman con mayor frecuencia relativa, en primer lugar la 44 seguida de la 32 y la 52, de 4º, 3º y 5º año respectivamente. Las asignaturas que más contribuyeron a formar el ítem 3 son la 34 seguida de la 36 y la 45, las dos primeras de 3º y la última de 4º. El ítem 4 no tiene predominio de ninguna asignatura. Las que más contribuyeron fueron la 40, 2, 30, 43, 35, 45 y 46, muchas de las cuales son de 4º año. La autora refiere que las encuestadas presentaron gran dificultad para comprender este ítem profesional, manifestándolo con los comentarios referidos a las asignaturas o al ámbito de desarrollo profesional. Las asignaturas que más contribuyeron a formar el ítem 5 son: en primer lugar la 40 seguida de la 57, de 4º y 5º, respectivamente (Gráfico 8).

Gráfico 8.

Distribución de las 402 respuestas dadas por las 13 alumnas del Plan E299 a las asignaturas que contribuyen a formar los ítems profesionales que conforman el perfil. SN 2014.



5. DISCUSIÓN

El trabajo de Mora (2016) indagó también los ámbitos en los cuales esperaban desarrollarse profesionalmente las alumnas encuestadas: la gran mayoría optó por desempeñarse como psicopedagogas en Centros de Salud y en segundo lugar, con menor frecuencia, en Centros Educativos en coincidencia con sus creencias respecto de la formación académica brindada durante el cursado de la carrera, la que consideran fue más inclinada a capacitar futuros egresados que puedan desenvolverse como profesionales en el ámbito de la salud, que en el resto de los ámbitos posibles.

Algunos de los comentarios recogidos de los profesores asistentes a la reunión de claustro Rosario, luego de la exposición y análisis que hizo la alumna Mora (2016), consideran que el trabajo abre la posibilidad de realizar una autoevaluación de los mismos docentes preguntándose: “¿aporte lo que quiero?”. Observaron que “no hay nada en el perfil del plan que hable de **investigación** como posibilidad de generar nuevos conocimientos” y que “la investigación debe fomentarse desde primer año, enseñándoles desde cómo hacer una carátula hasta como citar en la bibliografía. “Se escinde al psicopedagogo que investiga con el que está en la práctica cuando en realidad la investigación tiene que ver con todo lo que hace un psicopedagogo ya que éste investiga desde que recibe un paciente, realiza diagnóstico, tratamiento, ateneos”.

En este sentido, no se incluye entre los ítems del perfil del alumno del citado plan uno referido a la investigación, hecho que está contemplado en la ley de ejercicio profesional: “Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica” (Ministerio de Educación y Justicia, 1984). Este ítem es el único que se distingue de las incumbencias del psicopedagogo no licenciado, según la ley.

En relación con la selección, por parte de las alumnas, de los ítems 1 y 2 como más frecuentes, los docentes opinan que los alumnos “se sienten más seguros en las clínicas porque hay relación entre lo que ellos esperan y lo que hay en la materia. En cambio en materias no tan específicas, más relacionadas con lo pedagógico, no pueden ver la relación, el aporte que estas materias hacen al quehacer de un psicopedagogo”

Respecto de la presentación de la investigación de la alumna como trabajo final, un docente dijo que “este trabajo tiene que servir como un ejemplo de un trabajo final claro, preciso y conciso”

En la reunión de Claustro San Nicolás, los docentes consideran que la base de la formación es humanista y que ellos deben generar estrategias para mostrar esa base antropológica a su perfil.

En relación con las asignaturas hicieron notar que Residencia no es de las más mencionadas.

En relación con lo Clínico, está considerado como privativo del consultorio y no de lo institucional, como un espacio solitario donde lo grupal no es reconocido en todo su valor.

Estos resultados analizados a la luz del nuevo perfil de la carrera aprobada por Resolución Ministerial 2174/97, modificada por Nota DNGU 2814/13 (18/10/13), confirman la innovación propuesta por los docentes.

Respecto de los alcances del título, en el nuevo plan de estudios se ajustan a las incumbencias profesionales establecidas en la R.M. 2473/84 anteriormente citadas.

6. CONCLUSIONES

Los resultados cuantitativos mostraron que los ítems que obtuvieron mayor cantidad de respuestas son los # 1 y #2 que corresponden a los “Conocimientos y habilidades para el asesoramiento con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje y sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en sujetos de todas las edades” y “Conocimientos y habilidades de detección y diagnóstico de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje”, respectivamente. El primero está jerarquizado tanto por alumnos como docentes, en tanto que es seguido por el 2, en el caso de las alumnas y por el 3 en el caso de los docentes.

Según las creencias de las alumnas, las asignaturas que más contribuyeron a formar el perfil profesional del psicopedagogo son la 44 “Clínica Psicopedagógica I (niños), seguida de la 40 “Enfoques Clínicos I: Orientación Vocacional y Ocupacional”, ambas de 4° año, la 30 “Psicología Cognitiva y Comprensiva y Aprendizajes Escolares” y la 35 “Psicopatología del Aprendizaje” que se dictan en 3° año.

La opinión de los docentes dada de manera cualitativa refiere a la carencia de ítems en el perfil del plan E299 que ilustren sobre la formación integral del alumno y que invoque la investigación como proceso de análisis e interpretación de la realidad, algo que está contemplado en el perfil del plan E213.

Se sugiere indagar en futuros trabajos acerca de la influencia que la universidad, los profesores y las asignaturas tienen en la formación integral del alumno.

La innovación educativa requiere de revisiones, tanto de planes de estudio como del perfil profesional del egresado, aspectos indisolubles y de mutua influencia. Se necesita, a su vez, de un análisis del mercado laboral para el futuro desempeño profesional. En este sentido, este trabajo demostró que la innovación llevada a cabo en el nuevo plan responde a las inquietudes del claustro docente.

7. REFERENCIAS

- Bartolini, Ana, M. (2003) Relaciones entre Formación e Inserción laboral de los Psicopedagogos en Entre Ríos. Una aproximación Evaluativa. Tesis Magister Scientiae en Metodología de la Investigación Científica y Técnica, Universidad Nacional de Entre Ríos, Entre Ríos. Consultado: Septiembre 22, 2015. Disponible en http://revistacdyt.uner.edu.ar/pdfs/Cdt29_Bartolini.pdf.
- Corvalán, O. & Hawes, G. (2005) Construcción de un Perfil Profesional. Proyecto Mecesup Tal0101. Universidad de Talca, Chile. Fecha de Extracción: julio, 2014. Disponible en http://vrdp.otalca.cl/docs/pdf/Construccion_Perfil_Profesional.pdf
- Castilla Mesa, M. (2003) El Perfil Profesional e Itinerarios de Formación e Inserción Profesional del Psicopedagogo. Tesis Doctoral en Psicopedagogía, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de La Educación, Granada. Disponible en digibug.ugr.es/bitstream/10481/4555/1/Tesis%20Doctoral.pdf
- Díaz Barriga A. (1995) Alcance y limitaciones de la metodología para la realización de planes de estudio. Revista de la Educación Superior N° 40. Disponible en http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista40_S2A2ES.pdf
- Ministerio de Educación y Justicia. *Resolución N°2473/84, de fecha 2/11/1984* Incumbencias profesionales del título de Licenciado en Psicopedagogía. Disponible en www.senado.gov.ar/parlamentario/parlamentaria/342946/downloadPdf
- Mora, M (2016) Creencias que poseen las alumnas respecto de la contribución que las asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía (E299) de la Universidad Abierta Interamericana (UAI) realizan a los ítems que se mencionan en el perfil profesional de la carrera. Tesina presentada para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana. Delegación San Nicolás. Julio de 2016.
- Real academia Española (2017). Diccionario de la lengua española (23ª ed.). Madrid, España. Disponible en: <http://www.rae.es/>
- Tuning (2007). Proyecto Tuning América Latina. Disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>. Consultado: septiembre 28, 2015.
- Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo. “Plan de Estudios para alumnos ingresantes a 1º año de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía a partir del año 1999 –Plan E299” (2017a). Disponible en:

<https://www.uai.edu.ar/facultades/desarrollo-e-investigacion-educativos/plan-de-estudios-E299.asp>

Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Investigación y desarrollo Educativo. “Carrera Licenciatura en Psicopedagogía” (2017b). Disponible en:

<http://www.uai.edu.ar/ingreso/carreras/psicopedagogia/>

Zabalza, M. (2003). Curriculum Universitario Innovador. ¿Nuevos Planes de estudio en moldes y costumbres viejas? Universidad Politécnica de Valencia. III Jornada de Formación de Coordinadores –PE. Consultado: noviembre 14, 2015.