

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN MEDICINA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA, SEDE ROSARIO

INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION IN MEDICINE: THE CASE OF THE UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICA, ROSARIO CAMPUS

Marcela Agostini

Carrera Medicina. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Argentina.

CAECIHS. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Argentina

marcela.agostini@uai.edu.ar

Sebastián Gabini

Carrera Medicina. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Argentina.

CAECIHS. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Argentina

sebastian_gabini@live.com.ar

Florencia Fernández

CAECIHS. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Argentina

florenciaa.fernandez@uai.edu.ar

Silvia Pacheco

Carrera Medicina. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Argentina

silvia.pacheco@uai.edu.ar

Guillermo Weisburd

Carrera Medicina. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Argentina.

CAECIHS. Universidad Abierta Interamericana. Sede Rosario, Argentina

guillermo.weisburd@uai.edu.ar

RESUMO

Hoy en día, la migración temporal de estudiantes con propósitos de formación profesional y obtención de grados es la mayor de la historia y se espera que el número de alumnos extranjeros al interior de las universidades siga aumentando como correlato al proceso de internacionalización de la Educación Superior. Por consiguiente, es menester que las Universidades evalúen las herramientas y recursos con las que cuentan a la hora de facilitar estos fenómenos. Particularmente, a Carrera de Medicina de la UAI (sede Rosario) prevé para el año en curso una matrícula conformada en un 80% por alumnos brasileros, lo cual presenta un nuevo desafío para toda la comunidad académica. En este marco, si bien el análisis de los documentos recuperados indica una buena adhesión de los alumnos extranjeros a algunos de los recursos brindados por la Universidad, aún resta fortalecer algunas estrategias tendientes a soslayar las dificultades propias del idioma, así como diseñar políticas bilaterales y herramientas que ayuden al desempeño académico y posterior desarrollo profesional de estos estudiantes.

Palavras-chave: medicina, internacionalización, educación superior

ABSTRACT

Today, the temporary migration of students for purposes of obtaining professional training and degrees is the largest in history. It is expected that the number of foreign students within the universities continues increasing as a correlate to the process of internationalization of higher education. Therefore, it is necessary for the universities to evaluate the tools and resources they have to facilitate these situations. In particular, the UAI Medical School (Rosario campus) plans to enroll 80% of Brazilian students for the current year, which presents a new challenge for the entire academic community. In this framework, although the analysis of the recovered documents indicates a good adherence of the foreign students to some of the resources provided by the University, there remains a continuing need to strengthen some strategies tending to avoid the difficulties of the language, as well as to design bilateral politics and tools that could help the academic performance and subsequent professional development of these students.

Keywords: medicine, internationalization, higher education

1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación superior asiste al mayor número y proporción de migración temporal de estudiantes con propósitos de formación profesional y obtención de grados de la historia (Böhm, Meares, Pearce, Follari, & Brown, 2003). Este fenómeno es la principal forma de exportación e importación de servicios educativos y se ha posicionado como una de las formas preeminentes de internacionalización de la educación (Knight, 2005).

Datos empíricos dan cuenta que los países que pertenecen a la Organización para la Cooperación y Desarrollo del Comercio (OECD, 2008) reciben cerca de 1.500.000 de estudiantes universitarios extranjeros. Entre ellos, Estados Unidos ocupa el primer lugar y le siguen en proporción Inglaterra, Alemania, Francia y Australia (Rodríguez Gómez, 2005). Por su parte, América Latina recibe un menor flujo de estudiantes extranjeros en comparación con los países citados. Brasil, México y Argentina cuentan con el mayor porcentaje de estudiantes extranjeros de la región. Particularmente, a partir del año 2000 Argentina comenzó a recibir una importante cantidad de estudiantes foráneos, atraídos por el idioma, las condiciones económicas favorables y el prestigio del nivel universitario del país (Castro Solano, 2011). Desde el año 2006, la cifra se ha ido duplicando año a año y, actualmente, Argentina recibe más de 38 mil estudiantes extranjeros, de los cuales la gran mayoría se concentran en la ciudad de Buenos Aires (Gómez, 2015). Por su parte, la ciudad de Rosario también se ha comenzado a posicionar como uno de los principales destinos migratorios.

En este sentido, el número de ingresantes extranjeros anuales en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) representa aproximadamente el 20% por ciento del total, lo que incluye a cerca de 1.300 brasileños y unos 200 estudiantes provenientes de Colombia y Hatí,

entre otros (Petroni, 2016) En tanto que la matrícula de estudiantes extranjeros en la Carrera de Medicina de la Universidad Abierta Interamericana (UAI) asciende paulatinamente con estudiantes de Brasil, Ecuador, Colombia, Haití.

En este contexto, el objetivo de este trabajo es conocer el acceso de alumnos extranjeros a las diversas estrategias de internacionalización diseñadas por la UAI. A tal efecto, se presentan en primera instancia las distintas herramientas y recursos puestos en marcha por la institución, para luego esclarecer el grado de participación de estos estudiantes.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Este estudio se encuentra fundamentado en las nociones contemporáneas de internacionalización de la Educación Superior. Si bien es un término que adquiere diferentes significados, en la presente investigación es entendido como la serie de actividades que hacen a la movilidad de estudiantes con propósitos de formación profesional y obtención de grados (Knight, 2005).

En este sentido, la internacionalización reconoce y toma como punto de partida las prioridades, las políticas y las prácticas locales, nacionales y regionales. Su intención es complementar, armonizar y extender la dimensión local, no dominarla. Si esta certidumbre fundamental no se respeta, hay muchas posibilidades de que la internacionalización se vea como un agente hegemónico o de homogeneización. Celebrar y tomar como punto de partida la cultura y los contextos locales es una norma fundamental de la internacionalización (Knight 2014).

Por su parte, la internacionalización de la educación superior cuenta con una serie de beneficios: (1) otorga una visión internacional a la educación superior, lo que facilita la inserción de estudiantes en un mundo globalizado; (2) permite un mayor intercambio de conocimientos, transferencia de tecnologías e investigación; (3) brinda la posibilidad de incrementar la movilidad de estudiantes, profesionales, docentes e investigadores; (4) propicia el mejoramiento de los estándares de acreditación y la armonización de los criterios con que se evalúa la calidad de los programas académicos y las instituciones en diferentes países; y (5) facilita la expansión de servicios de enseñanza por parte de las Instituciones de Educación Superior (Ministerio de Educación de la República de Colombia, 2009).

3 ESTRATEGIA DE DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño.

El presente trabajo se inscribe en la categoría de investigaciones documentales (Alfonso, 1995) ya que se orienta a la ejecución del estudio se llevó a cabo en un todo de acuerdo con los lineamientos éticos establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS).

3.2 Corpus y procedimientos.

Se trabajó con la totalidad de documentos institucionales (actas, legajos, Sistema operativo de seguimiento de alumnos y docentes – SIGUE -, comunicados oficiales) de la Carrera de Medicina de la UAI, entre los años 2010-2017. A los fines de obtener información ampliatoria y complementaria, se revisaron sitios web (Página oficial de la universidad) y redes sociales (twitter, LinkedIn, Facebook). Para la recopilación de información se tomó contacto con los directivos de la carrera y responsables de la Universidad para solicitar los permisos necesarios para el acceso a los documentos mencionados.

3.3 Análisis de los datos.

El análisis de los documentos, se realizó a partir de la síntesis de elementos significativos que respondan a los objetivos planteados.

4 RESULTADOS Y DISCUSIONES

En primera instancia se detallan las estrategias de internalización llevadas a cabo por la Carrera de Medicina de la UAI. A modo esquemático se presentan los recursos diferenciados en función del momento en que los alumnos pueden acceder a los mismos, es decir antes de ingresar a la carrera, durante la misma y luego de su egreso.

4.1 Marco legal

Desde el año 2003 el Estado argentino ha impulsado procesos de internacionalización del sistema universitario argentino (Larrea & Astur, 2011). La Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES, 2008) propuso la construcción de un espacio de encuentro regional con la finalidad para alcanzar niveles educativos superiores que apunten a aspectos fundamentales de la integración regional. Por su parte, las acciones enmarcadas en el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), entre los años 2003-2011, han afianzado como los principales socios de la cooperación internacional universitaria a la República Federativa del Brasil y otros países latinoamericanos, en el ámbito bilateral, y al MERCOSUR y la UNASUR, en el ámbito multilateral. En este sentido, los programas y proyectos impulsados por la SPU han tendido fundamentalmente a incrementar el intercambio y movilidad de estudiantes y docentes de grado y posgrado para profundizar la cooperación interuniversitaria. Lo que ha promovido la inserción del sistema universitario argentino en el mundo (Larrea & Astur, 2011).

4.2 Estrategias previas al ingreso a la carrera

Curso nivelatorio en el área de comunicación oral y escrita: Gratuito y obligatorio, tiene una carga horaria de 45 horas y consta de ocho encuentros grupales. Seis de ellos con pedagogas, en los que se trabajan habilidades comunicacionales y estrategias de estudio; una reunión con autoridades académicas que presentan la estructuración del plan de estudios y sus incumbencias; y un encuentro final con el Rector de la Universidad.

Cursillo de introducción: Se brindan conocimiento de biología y físico-química como herramientas básicas que necesitan en los primeros años de la carrera, sobre todo por la heterogeneidad de los saberes que traen del nivel medio.

Curso de idioma: La Universidad pone a disposición de los alumnos extranjeros un espacio extra-curricular de idioma español, previo al ingreso a la vida universitaria.

Visitas: En el año 2016 visitó la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la UAI el ex pre-candidato a la presidencia de la República Federativa de Brasil, Ciro Gomes. El encuentro, que contó con la presencia de autoridades de la institución y alumnos de la carrera, constituyó una oportunidad para debatir sobre la actualidad de los lazos educativos y culturales binacionales. Asimismo, se realizaron propuestas para fortalecer el intercambio educativo, realizar actividades conjuntas y formalizar contactos con representantes institucionales de Brasil (UAI Noticias, 2016a).

Open day: Todos los años la Universidad abre sus puertas a la comunidad y organiza actividades como stands interactivos de cada carrera, charlas y test de Orientación Vocacional, talleres vivenciales de ejercicio profesional, charlas temáticas con testimonios de alumnos y profesionales, entrevistas personalizadas con los Directores de Carrera, traslados de y hacia el Colegio, servicio de catering, credencial de beneficios e importantes premios (UAI Noticias, 2016b).

Becas: La Universidad impulsa distintos canales a través de los cuales los alumnos extranjeros pueden acceder a becas para el cursado de carrera de grado. En primer lugar, ha convenido con la Confederación Mundial de Enseñanza Privada (COMEP) un cupo de 50 becas internacionales para el cursado de carreras de Grado, Posgrado o cursos de Extensión en la Universidad. Por otra parte, invita a participar del Programa "Movilidad Académica" que pretende reforzar la movilidad e intercambio de estudiantes y los lazos de cooperación entre Argentina y Brasil. Asimismo, la Universidad promueve otros canales de movilidad académica como: Becas Iberoamérica, para estudiantes de Grado a través de Santander Universidades, Beca de estudio en el Instituto McKenzie Internacional, Programa de Pasantías Internacionales de la Organización Internacional del Trabajo, entre otros (UAI, 2017).

4.3 Estrategias durante el cursado de la carrera

Proyecto de Socialización para el Ingreso a la Vida Universitaria: Busca actuar sobre los factores que inciden en los niveles de deserción y desgranamiento, operar sobre la formación de base que traen los estudiantes, facilitar la adaptación a las exigencias académicas propias del nivel universitario, generar mecanismos de acompañamiento para superar las dificultades que se le plantean en el estudio y desarraigo y favorecer el dominio de habilidades básicas de pensamiento necesarias para la construcción de conocimientos disciplinares. Se realizan encuentros intra y extra institucionales, planificados en espacios pedagógicos determinados donde se llevan a cabo actividades lúdicas, charlas reflexivas, actividades de recreación, caminatas, etc. Se ponen en acción y en palabras temáticas que contribuyan a la puesta en práctica de habilidades sociales que faciliten el desenvolvimiento en la vida universitaria.

Programa de adaptación a la vida Universitaria: Trabajo colaborativo entre el equipo de gestión de la Carrera, los profesores de 1er año, y los integrantes del Departamento de Orientación Pedagógica para la construcción de acuerdos didácticos entre los profesores del primer año orientados a incentivar el desarrollo de habilidades comunicacionales, habilidades para el análisis de información y para la resolución de problemas (UAI, 2016).

Tutorías de iniciación: Selección y capacitación de tutores para el acompañamiento académico de los estudiantes durante el tramo inicial de formación. Tramo Inicial de Orientación: Se desarrolla desde el primer año de la carrera mediante un proceso de acompañamiento y seguimiento de los estudiantes de primer año con el objeto de monitorear su adaptación a la carrera, sus modalidades de cursado, sus técnicas de estudio y para la detección de posibles dificultades que requieran una intervención diferenciada (UAI, 2016).

Actividades de investigación: La investigación dentro de la Universidad se encuentra en crecimiento sólido, con líneas de investigación definidas y a partir de la inclusión de proyectos doctorales y post doctorales (UAI, 2016). Particularmente, la Carrera de Medicina cuenta con 24 proyectos de investigación en curso y se prevé el ingreso de seis nuevos proyectos para el año en curso, de los cuáles participan docentes y alumnos de la Carrera. Los mismos se encuentran radicados en el Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS). El centro tiene por objeto el desarrollo de las siguientes líneas de investigación; Por un lado biología, en la que las actividades son desarrolladas en un bioterio y los estudios se desarrollan bajo un modelo animal (ratones). El trabajo del mismo, es llevado a cabo por pasantes (estudiantes de la carrera). Sobre la línea de farmacología clínica participaron en la presentación de trabajos a congresos, en el año 2016-2017. Por otro lado, la línea educación médica como recurso e instrumento de aprendizaje y evaluación de las competencias profesionales en 6to año de la carrera, se crea e implementa un portafolio electrónico en el año 2014. El año 2015 se ofreció un curso de capacitación a los ingresantes del CAECIHS de 80 horas, gratuito, con un examen final que consistía en la presentación de un trabajo a congreso y contaba con el aval del Colegio de Médicos de la ciudad de Rosario. Por otra parte, desde el año 2011, los estudiantes a través de la Pasantía Médico Comunitaria asisten a centro de investigación en la ciudad de Rosario denominado Fundación de Estudios Clínicos de Latinoamérica (ECLA) con foco en patologías cardiovasculares y sus factores de riesgo. Entre los años 2014-2016 participaron del estudio internacional Heart Outcomes Prevention Evaluation-3 (Yusuf & Lonn, 2016) que valoró factores de riesgo cardiovascular.

Actividades de extensión: En las actividades de extensión, los alumnos tienen la posibilidad de participar voluntariamente en diferentes actividades que involucran un intercambio entre la Universidad y la comunidad. Las mismas se realizan durante todo el año calendario, que para la carrera de medicina va de febrero a diciembre. En el último tiempo la Carrera de Medicina se hizo presente en espacios de importancia mundial como la campaña de detección VIH-SIDA "Una prueba de Vida" el 01 de Diciembre que ingresó al record Guinness en el año 2012; actividad con el voluntariado en el Rally Cross en el año 2015; participación en el DAKAR 2016 donde los alumnos voluntarios realizaron una capacitación, en primera instancia, y luego acompañados por docentes trabajaron en terreno en competencias profesionales; entre otras actividades extensión campañas de salud en escuelas y organizaciones no-gubernamentales.

Portafolio electrónico: El e-portafolio es un instrumento que permite combinar un modelo educativo centrado en el aprendizaje de competencias, una acentuada participación del alumno en la clase y un tipo de evaluación que estimula la responsabilidad aplicando los conocimientos de la vida real en la práctica médica (Agostini, 2015). El mismo se implementó en el año 2014 y cuenta con la participación de docentes, alumnos y administradores.

Conexión: En el año 2008, se impulsó la creación y puesta en marcha de un programa de radio denominado "En línea la salud". El mismo, se desarrolla con una frecuencia semanal. Para su organización y posterior ejecución, se desarrollan diversas actividades con docentes, estudiantes y graduados de la carrera de medicina. Cada programa, consta de ejes temáticos de discusión, basados en los días mundiales de la salud, patologías emergentes, actualizaciones de congresos relacionados a la medicina y diversas temáticas solicitadas por los oyentes. Los objetivos del mismo son el de difundir, comentar y educar en temas vinculados a la salud y fundamentalmente a su prevención, responder a inquietudes que plantee la comunidad, ayudar a interpretar correctamente la amplia información que aparece en los medios de difusión y poder difundir actividades destacadas que se realizan. Por otra parte, con el objeto de conocer las vivencias y experiencias de los estudiantes y sostener una comunicación constante y fluida entre los pares, los graduados y los docentes; en el año 2015 se crea el canal de YouTube Medicina UAI Rosario. En el mismo, se postean las experiencias sobre las actividades de extensión, de investigación del CAECIHS, de transferencia, participación en Congresos, Jornadas, Simposios, capacitaciones, entre otras. El sitio ha recibido más de 7.000 visitas a nivel mundial.

4.4 Estrategias posteriores al cursado de la carrera

Reválida de título: Los alumnos extranjeros terminan sus estudios de Medicina en la UAI, tienen la posibilidad de realizar la revalidación de los mismos en sus países de origen. En el caso de los estudiantes provenientes de Brasil, por ejemplo, deben cumplimentar una serie de requisitos para la realización del Examen Nacional de Revalidación de Diplomas Médicos expedidos por universidades extranjeras (Consulado-Gral do Brasil em Buenos Aires, 2017). Por otra parte, la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU) ha convenido una serie de acuerdos de convalidación de títulos con países tales como: el Estado Plurinacional de Bolivia, las Repúblicas de Chile, Ecuador, Colombia, Perú, Cuba, y con los Estados Unidos Mexicanos (Secretaría de Políticas Universitarias, 2017).

A continuación se detalla las participaciones de alumnos extranjeros más relevantes en función de los recursos detallados anteriormente. En primer lugar, se ha encontrado que las actividades de extensión han sido las que más convocatoria tuvieron entre los estudiantes de otros países. En este sentido, por ejemplo, 25 participaron de la campaña de VIH-Sida, 5 del Rally Cross 2015, 2 del DAKAR 2016, y cerca de 33 entre las demás actividades extensión, como campañas de salud en escuelas y organizaciones no-gubernamentales. En cuanto a las actividades de investigación, se registró la participación de la totalidad de alumnos foráneos en las XVII Jornadas de Anatomía de la UAI, y de XX estudiantes en las Jornadas Anuales de Investigación de la Universidad. Por su parte, el curso de capacitación dictado por el CAECIHS contó con la inscripción de XX alumnos extranjeros, de los cuáles XX finalizaron el cursado y XX presentaron trabajos a congresos relevantes (Congreso Argentino de Educación Médica 2015, Sociedad Argentina de Medicina 2015, Asociación de medicina interna Rosario 2017). Del mismo modo, dentro de la línea de investigación farmacología clínica, se presentaron trabajos a congresos en los años 2016-2017 alumnos de Brasil y Ecuador. En la línea educación médica, un estudiante de Brasil participó de un estudio radicado en el CAECIHS (Portafolio electrónico y sus competencias), del cual se desprendió su trabajo final de carrera, al tiempo que un alumno de Ecuador se encuentra realizando su trabajo final sobre el síndrome de burnout en residentes, proyecto también radicado en dicho centro. En la línea epidemiología, una alumna de Brasil realizó su trabajo final de carrera en la temática portación nasal de estafilococos, un tema de gran relevancia dentro de la carrera. Además, un alumno proveniente de Brasil estuvo rotando como pasante en los laboratorios de la Carrera de Medicina.

Por otra parte, se ha encontrado una gran aceptación y participación de los canales de conexión que brinda la Carrera de Medicina. Tanto en el programa radial como en el canal de YouTube se

pueden encontrar experiencias de alumnos extranjeros, que pueden ser compartidas con sus familiares y que, a su vez, contribuye a mejorar sus habilidades comunicacionales que luego aplicarán en su desempeño como alumnos y como profesionales.

Sin embargo, algunos de los recursos propuestos por la Universidad no han tenido el mismo grado de aceptación. De esta manera, por ejemplo, la participación en cursillos de idioma español ha sido muy baja, ya que los ingresantes prefieren hacerlo por fuera de la institución. Del mismo modo, la incorporación de los estudiantes extranjeros como auxiliares alumnos o docentes, en las asignaturas de la carrera. Otro aspecto, a considerar puntualmente sobre los estudiantes graduados, es que en su mayoría no adhieren a la capacitación de postgrado de la Universidad, prefiriendo su perfeccionamiento en sus países natales.

Finalmente, al cursado de la carrera casi la totalidad de los alumnos extranjeros regresan a su país de origen. En estos casos, los estudiantes han realizado las evaluaciones de reválida de título con éxito, en la totalidad de los casos, y con muy buenos niveles académicos, en su gran mayoría.

5 CONSIDERACIONES FINALES

La movilidad a escala internacional ya no es solo cuestión de los estudiantes, los profesores y los investigadores, sino que se ofrecen programas académicos más allá de las fronteras nacionales y se crean campus filiales en países desarrollados y en desarrollo de todo el mundo. En este sentido, se prevé que hacia el año 2025 la demanda de educación internacional alcance los 7,2 millones de estudiantes (Knight 2014).

Por lo tanto, es de vital importancia que las Universidades evalúen las herramientas y recursos con las que cuentan a la hora de facilitar la internacionalización de la educación y la movilidad de estudiantes extranjeros. Particularmente, la Carrera de Medicina de la UAI (sede Rosario) prevé para el año en curso una matrícula conformada en un 80% por alumnos brasileros (cupó de 120 ingresantes), lo cual presenta un nuevo desafío para toda la comunidad académica. Eso sumado a los estudiantes de Brasil, Ecuador, Colombia, Perú y Haití que cursan actualmente la Carrera de Medicina.

En relación a este punto, una debilidad que todavía no se ha logrado subsanar es la dificultad en la comprensión y la expresión para quienes no hablan español. Si bien la Universidad, a través del Departamento Pedagógico, prevé un examen de idioma, el mismo no resulta totalmente idóneo para evaluar sus capacidades en este aspecto. Además, los cursos de español ofrecidos han alcanzado una tasa muy baja de aceptación por parte de los ingresantes. Esta y otras problemáticas le fueron planteadas ex pre-candidato a la presencia de la República Federativa de Brasil, Ciro Gomes, en su visita a la institución por invitación de la comunidad brasileña. Por lo cual, se cree menester continuar fortaleciendo lazos con representantes de los países de los cuales provienen los alumnos de la Carrera de Medicina, para diseñar políticas bilaterales y herramientas que ayuden a su desempeño académico y posterior desarrollo profesional..

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agostini, M. C. (2015). *Aprendizaje reflexivo en la carrera de medicina: un estudio acerca del portafolio en la adquisición de competencias profesionales*. Buenos Aires: UAI-Teseo.
- Böhm, A., Meares, D., Pearce, D., Follari, M., & Brown, J. (2003). *Global student mobility 2025: Analysis of future labour market trends and the demand for international higher education*. Australia: IDP Education.
- Castro Solano, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria*, 28(1), 115-130.
- Consulado-Gral do Brasil em Buenos Aires (2017). Educación Superior, revalidación de diplomas médicos. Recuperado de http://www.conbrasil.org.ar/consbrasil/Educacion_Sup_%20revalidacion_dipl_medicos.asp

- CRES (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Colombia: UNESCO.
- Gómez, S. (30 de Octubre de 2015). Los estudiantes extranjeros son el doble que hace 10 años. *Clarín*. Recuperado de: http://www.clarin.com/ciudades/estudiantes-extranjeros-doble-hace_10_anos_0_S1zmlWKDQx.html
- Knight, J. (2005). *Un modelo de internacionalización: Respuesta a nuevas realidades y retos. Educación superior en América Latina. La dimensión internacional*. Bogotá: Banco Mundial.
- Knight, J. (2014). La internacionalización de la educación. *ElButlletí*, 75, s/p. Recuperado de http://www.aqu.cat/elbutlleti/butlleti75/articles1_es.html#.WMroEdKGO1s
- Larrea, M., & Astur, A. (2011). Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional universitaria. Recuperado de: <http://portales.educacion.gov.ar/spu/files/2011/12/Art%C3%ADculo-Pol%C3%ADticas-de-internacionalizaci%C3%B3n-de-la-ES.pdf>
- Ministerio de Educación de la República de Colombia (2009). *Deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana*. Bogotá: Ministerio de Educación.
- OECD (2008). *Migration*. Recuperado de <http://www.oecd.org/statistics/>
- Petrone, G. (22 de Febrero de 2016). Hay 1.300 brasileños anotados para cursar Medicina en Rosario. *El Ciudadano*. Recuperado de: <http://www.elciudadanoweb.com/hay-1-300-brasilenos-anotados-para-cursar-medicina-en-rosario/>
- Rodríguez Gómez, R. (2005). Migración de estudiantes: un aspecto del comercio internacional de servicios de educación superior. *Papeles de Población*, 11(44), 221-238.
- Secretaria de Políticas Universitaria (2017). Presidencia de la Nación Argentina. Convalidaciones de títulos universitarios extranjeros. Recuperado de: <http://dngusisco.siu.edu.ar/>
- UAI Noticias (2016a). Una visita ilustre en la integración educativa con Brasil. Recuperado de <http://www.noticias.uai.edu.ar/facultades/medicina-y-ciencias-de-la-salud/una-visita-ilustre-en-la-integraci%C3%B3n-educativa-con-brasil/>
- UAI Noticias (2016b). Open day 2016. Recuperado de <http://www.noticias.uai.edu.ar/bienestar/informes-y-admisi%C3%B3n/open-day-2016/>
- UAI (2016). Informe sobre las fortalezas, debilidades y estrategias de mejoramiento identificadas en el proceso de autoevaluación institucional 2009-2015. Recuperado de <https://uai.edu.ar/institucional/uai-resumen-ejecutivo-fortalezas-debilidades-y-estrategias-de-mejora.pdf>.
- UAI (2017). Becas y Subsidios. Recuperado de <https://www.uai.edu.ar/bienestar-universitario/bu-becas-y-subsidios>.
- Yusuf, S., & Lonn, E. (2016). The SPRINT and the HOPE-3 Trial in the Context of Other Blood Pressure–Lowering Trials. *JAMA Cardiology*, 1(8), 857-858.