

# **PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO EMPÍRICO APLICADO ÀS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS PORTUGUESAS**

**Sustainability Practices in Higher Education Institutions: An Empirical Study Applied to Portuguese Public Institutions**

**Ana Marta Aleixo**

Portugal

anamartaafsantos@gmail.com

**Susana Leal**

Escola Superior de Gestão e Tecnologia, e Centro de Investigação em Qualidade de Vida,  
Instituto Politécnico de Santarém, Portugal

Susana.leal@esg.ipsantarem.pt

**Ulisses Azeiteiro**

Departamento de Biologia e CESAM – Centro de Estudos do Ambiente e do Mar,  
Universidade de Aveiro, Portugal

ulisses@ua.pt

## **RESUMO**

Considerando o enquadramento teórico sobre sustentabilidade nas instituições de ensino superior (IES) (Aleixo, Leal & Azeiteiro, 2018; Lozano, Lukman, Lozano, Huisingh, Lambrechts, 2013) este trabalho analisa as práticas sustentáveis das IES públicas portuguesas. Recorrendo a quatro dimensões de desenvolvimento sustentável (DS) para as IES – ambiental, económica, social/cultural e institucional/educacional/política; Aleixo, Azeiteiro & Leal, 2016) – foi desenvolvido um questionário que permite aferir a implementação (ou não) de 77 práticas sustentáveis nas IES. O questionário foi dirigido aos reitores, presidentes, diretores de faculdades e de escolas superiores de todas as IES públicas portuguesas. Obteve-se uma amostra de 53 responsáveis de IES (4 reitores, 14 presidentes, 22 diretores de escolas superiores e 13 diretores de faculdades), correspondendo a uma taxa de resposta de 22%. Para cada uma das práticas foi solicitado ao respondente que indicasse o grau de implementação na sua IES, de acordo com as seguintes opções: (1) prática não implementada, não projetada e sem relevância; (2) prática não implementada, não projetada, mas relevante; (3) sim, existe, mas apenas em fase de projeto; (4) sim, existe, mas ainda em fase de implementação; (5) sim, existe e está totalmente implementada. A dimensão social/cultural é a que apresenta mais práticas totalmente implementadas; seguindo-se a económica. A dimensão menos desenvolvida nas IES é a ambiental (Aleixo, Azeiteiro & Leal, 2018).

**Palavras-chave:** Desenvolvimento sustentável, instituições de ensino superior, Portugal

## ABSTRACT

Considering the theoretical framework of sustainability of higher education institutions (HEI) (Aleixo, Leal & Azeiteiro, 2018; Lozano, Lukman, Lozano, Huisingsh, Lambrechts, 2013) this work analyzes the sustainability practices of public Portuguese HEI. Bearing in mind the four sustainable development (SD) dimensions in HEI – environmental, economic, social/cultural, institutional/educational/political; Aleixo, Azeiteiro & Leal, 2016) a survey has been developed to assess the implementation (or not) of a list of 77 sustainability practices in each HEI. The survey has been applied to rectors, presidents, faculty and school directors of all public Portuguese HEI. A sample of 53 HEI's leaders has been received (4 rectors, 14 presidents, 22 school directors, and 13 faculty directors), which correspond to a 22% answer rate. A request has been made to the respondent to identify the degree of implementation of each SD practice in their HEI, following the scale: (1) not implemented, not designed and not relevant to our HEI; (2) not implemented, not designed but relevant to our HEI; (3) at least one project in the SD area, but only in the project stage; (4) at least one project in the SD area, and it is being implemented; and (5) at least one project in the SD area, and it is already fully implemented. The social/cultural dimension has the higher number of full implemented practices; followed by the economic dimension. The less developed practice at HEI is the environmental one (Aleixo, Azeiteiro & Leal, 2018).

Keywords: Sustainable development, higher education institutions, Portugal

## REFERÊNCIAS

- Aleixo, A.M., Azeiteiro, U. & Leal, S. (2016). Toward Sustainability Through Higher Education: Sustainable Development Incorporation into Portuguese Higher Education Institutions. In J.P. Davim and W. Leal Filho (Eds.), *Challenges in Higher Education for Sustainability* (Chapter 7, pp.159-187). Cham: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-23705-3\_7. [http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-23705-3\\_7](http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-23705-3_7).
- Aleixo, A.M., Azeiteiro, U. M., & Leal, S. (2018). The implementation of sustainability practices in Portuguese higher education institutions, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(1), 146-178, <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2017-0016>
- Aleixo, A.M., Leal, S., Azeiteiro U.M. (2018). Conceptualizations of sustainability in Portuguese higher education: roles, barriers and challenges toward sustainability. *Journal of Cleaner Production*, 172, 1664-1673, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.11.010>
- Lozano, R., Lukman, R., Lozano, F.J., Huisingsh, D., Lambrechts, W. (2013). Declarations for sustainability in higher education: becoming better leaders, through addressing the university system. *J. Clean. Prod.* 48, 10e19. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2011.10.006>.