

CONCEÇÕES E PRÁTICAS DE EDUCADORES DE INFÂNCIA E DE PROFESSORES DO 1.º CICLO ACERCA DO ENSINO DAS CIÊNCIAS

Preschool and Elementary Teacher's Conceptions and Practices about Science Education

Susana Bretes

Escola Superior de Educação de Santarém, Portugal

susana_bretes@hotmail.com

Marisa Correia

Escola Superior de Educação de Santarém, Portugal

UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal

marisa.correia@ese.ipsantarem.pt

RESUMO

O estudo aqui descrito pretendia descrever a natureza das concepções e práticas de educadores de infância e de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico sobre o ensino das ciências. Procurou-se, especificamente, compreender a importância atribuída pelos educadores e professores à realização de atividades práticas/experimentais e identificar as dificuldades sentidas ao implementá-las. Para atingir estes objetivos recorreu-se a uma abordagem metodológica de natureza qualitativa e utilizou-se o questionário como instrumento de recolha de dados. Neste estudo participaram quatro educadoras e 14 professores do 1.º ciclo do ensino básico, pertencentes a um agrupamento de escolas, situado no concelho de Santarém. A análise detalhada das respostas por categorias, permitiu concluir que os profissionais de educação que mais importância atribuem ao ensino das ciências são, na maioria, os mesmos que revelaram uma maior abertura para a promoção do ensino experimental das ciências. Os resultados não permitiram estabelecer diferenças significativas entre educadores e professores, no entanto, estes últimos sobressaem no que toca à frequência com que dinamizam atividades práticas/experimentais. Relativamente às dificuldades sentidas aquando da preparação e implementação das atividades, a maioria das respostas aponta para a falta de recursos. Apenas dois participantes apontaram uma dificuldade de natureza intrínseca, designadamente a falta de conhecimentos.

Palavras-chave: atividades práticas/experimentais, concepções e práticas, ensino das ciências

ABSTRACT

The aim of this study was to describe the nature of early childhood educators' and primary school teachers' conceptions and practices of science teaching. Particularly, about of practical/experimental activities. It was intended specifically to understand the importance to educators and teachers of performing practical/experimental activities and to identify their difficulties when implementing it. To achieve these goals, we used a methodological approach of a qualitative

nature and used the questionnaire as a data collection instrument. Four educators and 14 teachers of 1st Cycle of Basic Education participated in this study. The detailed analysis of the answers by categories allowed us to conclude that the education professionals who value more science teaching are mostly the same that revealed a greater openness to practical/experimental science activities. The results did not allow to establish significant differences between educators and teachers, however, the latter stand out regarding the frequency with which they implement practical/experimental activities. Concerning the difficulties experienced in the preparation and implementation of activities, most of the answers point to the lack of resources in schools. Only two participants identified an intrinsic difficulty, namely their lack of knowledge.

Keywords: conceptions and practices, practical/experimental activities, science teaching